



## RELATÓRIO ANUAL LETRAS 2020

### TCCs DESTAQUES 2019



#### **NUBIANA SALAZAR**

Título do trabalho: **Camões, Pessoa e Salazar: estudo e aplicação das técnicas líricas no âmbito da escrita criativa**

Orientadora: Dr<sup>a</sup> Luciane Maria Wagner Raupp

Ano: 2019

TCC selecionado para participar do livro Universo Acadêmico Faccat

Voltado à escrita criativa, o principal objetivo do trabalho foi escrever poemas com um viés intertextual com os textos líricos dos poetas lusitanos Luís Vaz de Camões e Fernando Pessoa. Para tanto, considerou-se teorias sobre o gênero lírico e sobre a escrita criativa. Para a escrita, atentou-se, principalmente, ao conteúdo dos textos inspiradores. Escreveu-se, pois, dezessete poemas, de modo a concluir que é possível escrever, de uma maneira intertextual, novos textos a partir da leitura de poemas anteriores, ou seja, escreveu-se poemas contemporâneos com uma visão da atual que possuem traços dos textos lusitanos.



#### **JOSIANE OLIVEIRA PIRES**

Título do trabalho: **Cem anos de solidão: um olhar sobre as representações da família latino-americana**

Orientadora: Dr<sup>a</sup> Luciane Maria Wagner Raupp

Ano: 2019

TCC selecionado para participar da Revista Horizontes

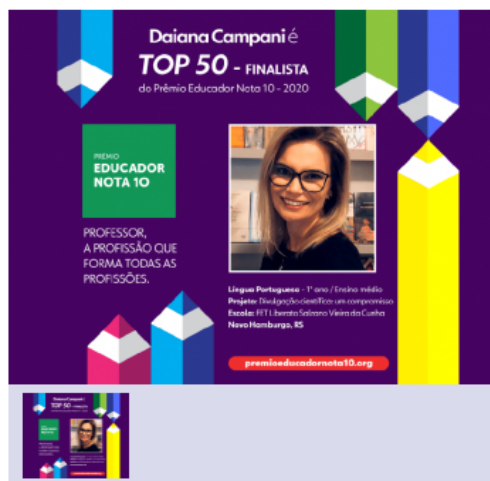
## DESTAQUES

quarta-feira, 15 de julho de 2020 - 08:07

## Professora da Faccat é finalista do Prêmio Educador Nota 10

A professora Daiana Campani, do Curso de Letras da Faccat, é uma das 50 finalistas nacionais do Prêmio Educador Nota 10, considerado o maior e mais importante da Educação Básica brasileira. A iniciativa é promovida, desde 1998, pela Fundação Victor Civita e atualmente conta com a parceria das editoras Abril e Globo, além da Fundação Roberto Marinho. O objetivo é identificar, valorizar e divulgar experiências educativas inclusivas, equitativas e de qualidade, conforme o Objetivo do Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4, as quais tenham sido planejadas e realizadas por professores e gestores escolares. Ao final da promoção, são selecionados dez projetos vencedores e é indicado o Educador do Ano, com premiações em dinheiro e certificados a serem entregues em evento programado para outubro próximo, em São Paulo.

O projeto apresentado por Daiana Campani concorreu com outros 3700 trabalhos de todo o Brasil e foi classificado na categoria Ensino Médio, no componente curricular Língua Portuguesa. A proposta pedagógica foi desenvolvida, durante o ano letivo de 2019, em três turmas de 1º ano do



[ver todas as notícias](#)



15 DE JULHO DE 2020 | DROPS DO COTIDIANO

### Professora da Faccat é finalista em uma das mais importantes premiações da educação básica brasileira

Considerado o maior e mais importante prêmio da Educação Básica brasileira o Prêmio Educador Nota 10 deste ano terá uma representante das Faculdade Integradas de Taquara (Faccat) na final. Com o projeto "*Divulgação científica: um compromisso também da Escola Básica*", a professora **Daiana Campani**, do Curso de Letras, é uma das 50 finalistas nacionais do prêmio.

O projeto apresentado por Daiana concorreu com outros 3.700 trabalhos de todo o Brasil e foi classificado na categoria Ensino Médio, no componente curricular Língua Portuguesa. A proposta pedagógica foi desenvolvida, durante o ano letivo de 2019, em três turmas de 1º ano do ensino médio da Fundação Escola Técnica Liberato Salzano Vieira da Cunha, de Novo Hamburgo, durante as aulas de Língua Portuguesa. O trabalho envolveu em torno de 90 estudantes, divididos em três turmas, do Curso Técnico de Eletrônica, e tomo como base o gênero textual notícia de divulgação científica midiática para crianças.

Segundo Daiana, o projeto desenvolvido partiu do pressuposto de que os conhecimentos da ciência devem chegar a toda sociedade e, portanto, futuros cientistas também precisam se preocupar em socializar seus conhecimentos com não especialistas. Para isso, os alunos foram à Mostratéc Júnior, realizada anualmente em Novo Hamburgo, escolheram um projeto de pesquisa de aluna da educação infantil ou do ensino fundamental, entrevistaram os pesquisadores mirins e produziram notícias voltadas a crianças. "Para a produção desse texto, estudaram a estrutura da notícia e as estratégias de sensibilização que visam a captar e seduzir o leitor-mirim, buscando atingir duplo objetivo que é informar e, ao mesmo tempo, atrair a atenção dessa criança", expõe a docente, acrescentando que a base teórica do estudo foi construída a partir da dissertação de Mestrado de Diela dos Santos Nunes, professora do projeto Ler... Literatura e Ciência da Faccat e egressa do Curso de Letras da instituição.

Como etapa de divulgação do produto final, alguns textos produzidos foram publicados em jornal da região e serão divulgados nas redes sociais da feira brevemente. "Assim, o interlocutor do texto não será/está sendo apenas o professor, mas crianças do ensino fundamental e seus professores, que pode entrar em contato com o conhecimento científico produzido por pequenos cientistas de sua mesma faixa etária e ter ideias para seus trabalhos de pesquisa. Da mesma forma, os próprios autores das pesquisas poderão ver o seu trabalho virar uma notícia produzida por 'jornalistas' do ensino médio técnico e toda comunidade poderá ter acesso a esses textos", destaca a finalista do Educador Nota 10.



DESTAQUES

**CRIAÇÃO DE PÁGINA, ORGANIZAÇÃO VISUAL DO TEXTO DOS ARTIGOS DA UNIVERSO ACADÊMICO**

**PROF. LUCIANE RAUPP**

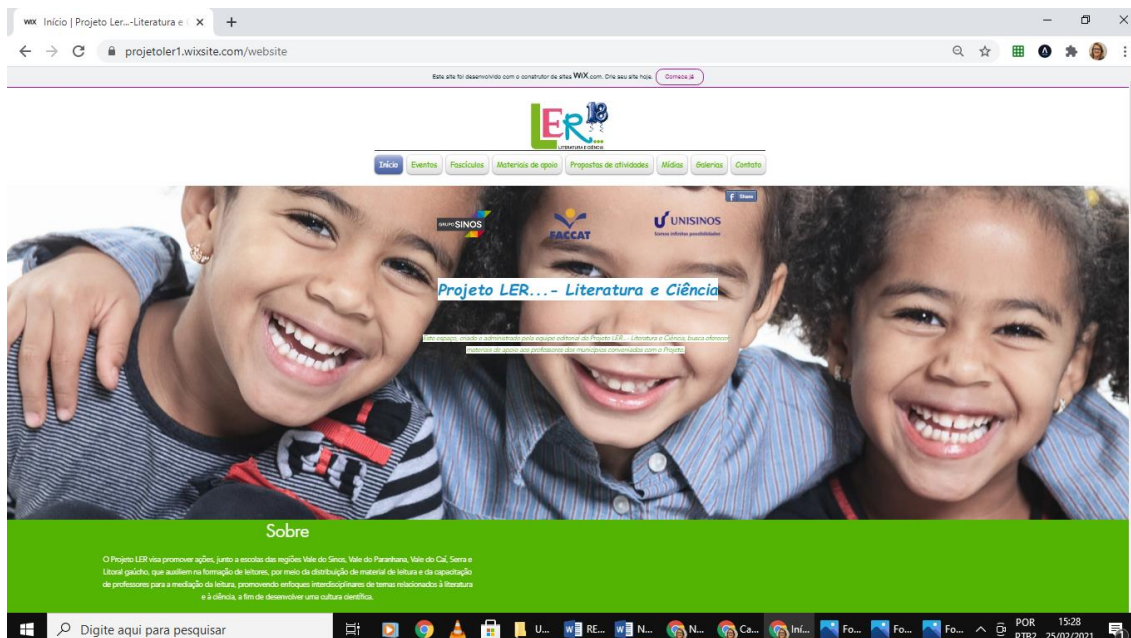
Link da página:

[https://www.instagram.com/p/B\\_DZNVenQ0E/?igshid=c4k0a90869gv](https://www.instagram.com/p/B_DZNVenQ0E/?igshid=c4k0a90869gv)



DESTAQUES

**CRIAÇÃO E MANUTENÇÃO DO SITE DO PROJETO LER**  
**PROF. DIEILA DOS SANTOS NUNES**



Tópicos para o café da manhã

CARLOS RISSOTTO / GES ESPECIAL



**Cerimônia on-line. Material inédito do Projeto Ler com a temática da natureza é lançado virtualmente**

No ritmo de outros eventos, que têm se utilizado das plataformas digitais para acontecer em meio à pandemia, ocorreu na sexta-feira, o lançamento do fascículo 1 deste ano do Projeto Ler, com o tema "Somos Natureza". O conteúdo foi disponibilizado exclusivamente para os parceiros da edição, que são as secretarias de Educação de Novo Hamburgo, Campo Bom, Sapiranga, Riozinho, Igrejinha, Nova Petrópolis, Santa Maria do Herval, Taquara, Morro Reuter, Rolante e Pareci Novo, além das escolas hamburguenses Pindorama e Oswaldo Cruz. Neste ano, o Projeto Ler completa 18 anos e, além do fascículo inédito, foi disponibilizado o novo site com conteúdos de anos anteriores, acompanhados de um reforço com abordagens e sugestões de atividades para que os professores possam utilizar em suas aulas remotas. O Projeto Ler é uma parceria entre o Grupo Sinos, Faccat e a Unisinos. O material poderá ser acessado pelo site [www.projeto1er1.wixsite.com/website](http://www.projeto1er1.wixsite.com/website).

## DESTAQUES

### TEXTO EM HOMENAGEM AO DIA DO PROFESSOR SELECIONADO PELO JORNAL NH – ACADÊMICA SUELEN FILGUEIRAS

A acadêmica do curso de Letras, **Suelen Luciana de Freitas Filgueiras**, teve seu texto de homenagem ao Dia do Professor selecionado pelo Jornal NH, e, por isso, participou de uma série especial para homenagear os mestres da sala de aula... e da vida. O texto transformou-se em um vídeo. A filmagem ocorreu no dia 02 de outubro, pelo Grupo Editorial Sinos, no Campus da Faccat, e a estudante foi destaque no Jornal NH dos dias 11 e 15 de outubro.

O vídeo está disponível na página do Facebook da Faccat, do curso de Letras e do Jornal NH.

Jornal NH 15/10/2020



## 1 ATIVIDADES COMPLEMENTARES E DE EXTENSÃO

Ao longo do ano de 2020, foram realizadas atividades de extensão com o propósito de auxiliar no ensino-aprendizagem dos acadêmicos do Curso de Letras, bem como articular o curso com a comunidade, de acordo com os valores e a missão do IES.

### 1.1 – PIQUENIQUE DO CRAS (CENTRO DE REFERÊNCIA E ASSISTÊNCIA DE TAQUARA)

**Data:** 14 de fevereiro de 2020

**Atividade:** as crianças atendidas pelo CRAS (Centro de Referência de Assistência Social de Taquara) realizaram um piquenique no Campus da Faccat, nos turnos manhã e tarde. Uma parceria do curso de Letras e a Secretaria de Educação de Taquara, a fim de promover qualidade de ensino e de vida aos atendidos.



Os estudantes com as funcionárias da Assistência Social de Taquara

### 1.2 PROJETO LER... LITERATURA E CIÊNCIA 2020 - 18 ANOS

#### 1.2.1 - ENCONTROS SEMANAIS DA EQUIPE GESTORA

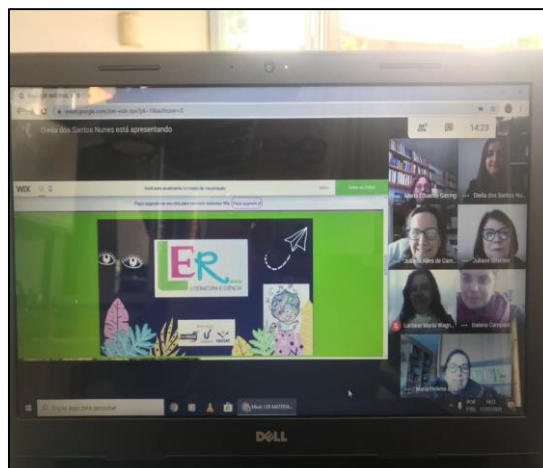
**Datas:** de 12 de março a 15 de dezembro (às quartas-feiras, no primeiro semestre e, às sextas-feiras, no segundo semestre)

**Equipe do Projeto LER** – Faccat, Unisinos, Grupo Editorial Sinos - Daiana Campani, Dieila dos Santos Nunes, Juliana Strecker, Liane Muller, Luciane Raupp, Miguel Schimitz, Érica Iracet, Juliana Camargo de Souza, Maria Eduarda Giering, Júlia Klein Caldas, Maria Helena Albé.

**Local:** Google Meet

**Objetivo:** organizar os fascículos do projeto LER; organizar os encontros com os professores; elaborar as propostas de atividades; organizar a gravação em vídeo da apresentação de propostas pedagógicas e materiais de leitura para os professores, a fim de serem aplicados em sala de aula.

**Finalidade:** espera-se que os fascículos e as propostas pedagógicas sejam utilizadas pelos professores com eficiência.



ENCONTROS SEMANAIS COM A EQUIPE DO LER PARA ORGANIZAÇÃO DOS FASCÍCULOS

### 1.2.2 ENCONTRO DO FASCÍCULO 1 – EVENTO ON-LINE

**Data:** 15 de setembro de 2020.

**Público-alvo:** professores dos municípios parceiros do Projeto

**Local:** Google Meet

**Investimento:** gratuito

**Objetivo:** oferecer aos professores propostas pedagógicas e sugestões de leitura para aplicação do Fascículo I em sala de aula.

**Finalidade:** espera-se que as propostas pedagógicas sejam utilizadas pelos professores com eficiência.

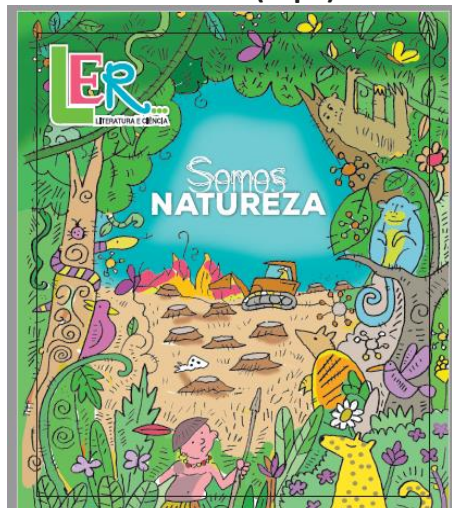
**Link do vídeo da apresentação do fascículo:** <https://youtu.be/Wvc0FdkZZI>



**Link do vídeo gravação do evento e do material de apoio:**

[https://drive.google.com/file/d/1QxCfh5bt00Tu\\_tixM2M1MzYa66N305Zj/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1QxCfh5bt00Tu_tixM2M1MzYa66N305Zj/view?usp=drivesdk)

Fascículo 1 – 2020 (capa)



NH | Comunidade

### Projeto Ler lança material inédito com tema natureza

Além do lançamento da primeira de três produções, grupo organizou o material de anos anteriores com atividades de apoio para professores

**Suelen Schaumleffel**

Neste ano, o Projeto Ler completa 18 anos e a chegada da materialidade exige atenção dos participantes para o lançamento da edição de 2020, que será feita na tarde desta sexta-feira de forma virtual. Além do fascículo inédito, será disponibilizado o novo site com conteúdos de anos anteriores, acompanhados de um infográfico com ideias e sugestões de atividades para que os professores possam utilizar em suas aulas remotas.

A coordenadora do projeto na Faccat, a professora Liane Müller, comenta que anualmente o acesso ao material dos 17 anos anteriores era limitado. "Queremos mostrar também aos professores que o Ler esteve sempre com eles e agora está se reinventando para continuar divulgando a ciência e a literatura", destaca. O diretor de Relações com a Comunidade do Grupo Sinos, Miguel Schmitt, destaca o trabalho da equipe na produção do conteúdo. "O material é resultado da dedicação de todos os envolvidos para oferecer alternativas de qualidade para os professores."

**Anovidade**

O conteúdo do fascículo deste ano, com tema "Somos Natureza", é desenvolvido exclusivamente para os parceiros da edição, que são as secretarias de Educação de Novo Hamburgo, Campo Bom, Sapiranga, Riosinho, Igrejinha, Nova Petrópolis, Santa Maria do Herval, Taquara, Morro Reuter, Rolante e Parque Novo, além das escolas hamburguerenses Pindorama e Ovedalvo Cruz.

A professora Juliana Allen de Camargo de Souza, coordenadora do projeto na Unisinos, já adianta o tema da próxima edição. "Desde março a equipe do Ler se reuniu semanalmente. Agora a equipe já está pesquisando e compondo o fascículo deleis, sobre mudanças e movimentos da vida", explica.

**Inscrição para o lançamento**

O lançamento ocorre hoje, às 14 horas, por meio do Google Meet. O link de acesso é enviado por e-mail para quem se inscrever pelo site [www.faccat.br/cursos/ler](http://www.faccat.br/cursos/ler).

O Projeto Ler é uma parceria entre o Grupo Sinos, Faccat e a Unisinos. O material pode ser acessado pelo site [www.projetoLER1.wixsite.com/website](http://www.projetoLER1.wixsite.com/website).

Jornal NH 25/9/2020

1.2.3 - LER... LITERATURA E CIÊNCIA: PRESENTE! – EVENTO ON-LINE.

**LER... LITERATURA E CIÊNCIA**

**LER... LITERATURA E CIÊNCIA: PRESENTE!**

**EVENTO ON-LINE**

**DATA:** 25 de setembro

**HORÁRIO:** 14h

**OBJETIVO:** promover a divulgação do website do Projeto LER... Literatura e Ciência

**PROGRAMAÇÃO**

- Lançamento do site com conteúdo dos fascículos;
- Prof. **Marcelo Azambuja** (IFsul Sapiranga), falando sobre aulas on-line e uso de plataformas;
- Prof. **Flávia Pereira de Carvalho**, coordenadora dos Cursos de 11 da Faccat demonstrando lousa Jambboard e gamificação com o uso do Kahoot.

**INSCRIÇÕES:** [www.faccat.br/cursos/ler](http://www.faccat.br/cursos/ler)

**LOCAL:** ambiente virtual Google Meet (link será enviado aos inscritos por e-mail)

**PROMOÇÃO:** Curso de Letras Faccat e PPG Linguística Aplicada – Unisinos

GRUPO SINOS | FACCAT | UNISINOS

**Data:** 25 de setembro de 2020

**Público-alvo:** professores de todas as áreas do ensino, acadêmicos das Licenciaturas da Faccat e demais interessados.

**Local:** Goggle Meet

**Investimento:** gratuito

**Objetivo:** promover a divulgação do site do Projeto LER... Literatura e Ciência.

**Finalidade:** divulgar o novo site do Projeto LER... Literatura e Ciência e ampliar a participação mediante uso dos fascículos produzidos junto a parceiros das escolas de Secretarias Municipais de Educação, Escolas Estaduais, Particulares e Comunitárias da

Serra, do Litoral e dos Vales do Sinos, do Paranhana e do Caí, com possibilidades de expansão às demais regiões do Estado do Rio Grande do Sul.

**Site\*:** <https://projetoLER1.wixsite.com/website/fasc%C3%ADculos-antiores>



### 1.2.4 CRIAÇÃO E DIVULGAÇÃO DO SITE DO PROJETO LER

A equipe gestora do Projeto LER...Literatura e Ciência, sempre comprometida com o processo ensino-aprendizagem dos professores parceiros e com o objetivo de instrumentalizá-los, frente à pandemia que os obrigou a adaptar suas aulas a encontros virtuais e também a fornecer material para os alunos que não tinham acesso a esses encontros, decidiu criar um site do projeto para disponibilizar fascículos de anos anteriores, com sugestões de abordagem dos textos. Esse site foi organizado pela Doutoranda e professora da Faccat Dieila dos Santos Nunes.



O ENCONTRO CONTOU COM A PARTICIPAÇÃO DO DIRETOR-GERAL PROFESSOR DELMAR BACKES

### 1.2.5 ENCONTRO DO FASCÍCULO 2 – EVENTO ON-LINE

**Data:** 09 de novembro de 2020.

**Público-alvo:** professores dos municípios parceiros do Projeto

**Local:** Google Meet

**Investimento:** gratuito

**Objetivo:** oferecer aos professores propostas pedagógicas e sugestões de leitura para aplicação do Fascículo II em sala de aula.

**Finalidade:** espera-se que as propostas pedagógicas sejam utilizadas pelos professores com eficiência.

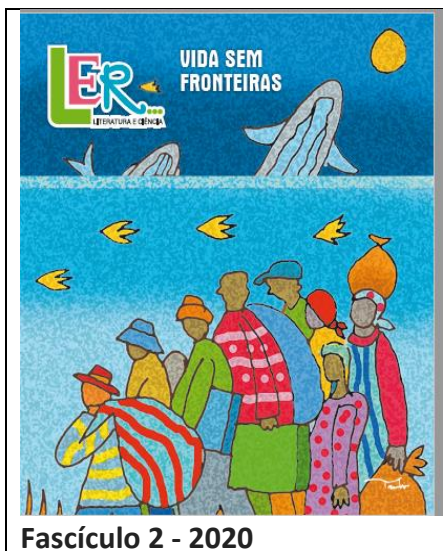
**Link do vídeo da apresentação do fascículo:**

- Link da gravação do Encontro ocorrido no dia 9/11. Contém as sugestões de abordagem dos textos do Fascículo:

<https://drive.google.com/file/d/1SAgz0nuiz6qYyZxCfopeWbhv8ktyStsf/view?usp=sharing>

- Link do Powerpoint com as sugestões de atividades.

[https://docs.google.com/presentation/d/1teg8-tGyCoXXIKWC9Ynbi9Lpr5cWpa85DFmKAc\\_sXQ/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1teg8-tGyCoXXIKWC9Ynbi9Lpr5cWpa85DFmKAc_sXQ/edit?usp=sharing)



### 1.2.6 ENCONTRO DO FASCÍCULO 3 – EVENTO ON-LINE

**Data:** 01 de dezembro de 2020.

**Público-alvo:** professores dos municípios parceiros do Projeto

**Local:** Google Meet

**Investimento:** gratuito

**Objetivo:** oferecer aos professores propostas pedagógicas e sugestões de leitura para aplicação do Fascículo III em sala de aula.

**Finalidade:** espera-se que as propostas pedagógicas sejam utilizadas pelos professores com eficiência.

1) Link da gravação do Encontro ocorrido no dia 01/12/2020. Contém as sugestões de abordagem dos textos do Fascículo, bem como textos para aprofundamento da temática do fascículo:

<https://drive.google.com/file/d/1SQ1x3G-eLKFPSKCTHWfchMDAX6faGaX/view>

- Link do Powerpoint com as sugestões de atividades.

[https://docs.google.com/presentation/d/1jI6eXUvnmSyAKO2EsL6TDa5ICfzIQ10\\_eVvFRZP3bVs/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1jI6eXUvnmSyAKO2EsL6TDa5ICfzIQ10_eVvFRZP3bVs/edit?usp=sharing)



### 1.3 PAPO DE PROFESSOR: A IMPORTÂNCIA DA PERGUNTA NA SALA DE AULA



**Data:** 31 de março de 2020.

**Público-alvo:** professores de todas as áreas do ensino e acadêmicos das licenciaturas da Faccat.

**Local:** Google Meet.

**Investimento:** gratuito.

**Participantes:** 25.

**Objetivo:** promover encontros com professores da Educação Básica e do Ensino Superior para discutir a docência.

**Finalidade:** ter representativa participação de professores da Educação Básica, e licenciandos em Letras, História, Pedagogia e Matemática.

### 1.4 PALESTRA NO COMPONENTE CURRICULAR PRÁTICAS EDUCACIONAIS – PROF. LUCIANE RAUPP

**Data:** 16 de abril de 2020.

**Público-alvo:** acadêmicos do componente curricular Práticas Educacionais.

**Investimento:** gratuito.

**Objetivo:** com a intenção de proporcionar troca de experiências e conhecer práticas educacionais, os acadêmicos do componente curricular Práticas Educacionais, receberam o Professor Antônio de Oliveira Filho e à Professora Kátia Achuster.



#### PRÁTICAS EDUCACIONAIS

### 1.5 FESTA DE SÃO JOÃO A DISTÂNCIA

**Data:** 24 de junho de 2020.

**Público-alvo:** acadêmicos do componente curricular Oficina de Produção Textual/Redação II.

**Investimento:** gratuito.

**Objetivo:** cada acadêmico se caracterizou para participar da aula on-line, com a proposta de escrever memórias já que o componente curricular trabalha com textos do gênero relatar.



#### FESTA JUNINA ON-LINE

## 1.6 PAPO DE PROFESSOR: O PROFESSOR EM ÉPOCAS DE PANDEMIA



**Data:** 26 de junho de 2020

**Público-alvo:** professores de todas as áreas do ensino e acadêmicos das licenciaturas da Faccat.

**Local:** Google Meet.

**Investimento:** gratuito.

**Participantes:** 97.

**Objetivo:** promover encontros com professores da Educação Básica e do Ensino Superior para discutir a docência.

**Finalidade:** ter representativa participação de professores da Educação Básica, e licenciandos em Letras, História, Pedagogia e Matemática.

## 1.7 CURSO: REVISÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA

### “SEU MEET COM A LÍNGUA” 2020/2

Cartão de divulgação para o curso "SEU MEET COM A LÍNGUA". O título principal está em letras grandes e azuis. Abaixo, há uma lista de informações detalhadas sobre o curso. À direita, há ícones para "ON-LINE VIA Meet" e "Google Classroom". Na parte inferior, há uma ilustração de um estudante estudando em uma mesa com livros e uma lâmpada, e o logo da Faccat.

**DATAS:** todas as terças-feiras, das 19h30min às 20h45min e todas quartas-feiras, das 18h às 19h15min  
**MINISTRANTE:** Daiana Campani, professora do Curso de Letras da Faccat, mestre e doutoranda em Linguística Aplicada  
**LOCAL:** ambientes virtuais Google Meet e Classroom  
**CÓDIGO DO CLASSROOM:** bac5h4c  
**INSCRIÇÕES:** [www.faccat.br/cursosoeventos](http://www.faccat.br/cursosoeventos)  
**PÚBLICO-ALVO:** acadêmicos e funcionários da Faccat  
**CARGA HORÁRIA:** 20 horas  
O participante que frequentar, no mínimo, 10 encontros por semestre receberá o certificado.  
**INFORMAÇÕES:** [letras@faccat.br](mailto:letras@faccat.br)  
**PROMOÇÃO:** Coordenação do Curso de Letras

Logos de parceiros: Curso de Letras Faccat, Curso de História Faccat, Matemática Faccat e o ícone "ON-LINE VIA Meet".

**Data:** 01 de setembro de 2020 a 16 de dezembro de 2020.

**Público-alvo:** acadêmicos e funcionários da Faccat

**Local:** Google Meet

**Investimento:** gratuito

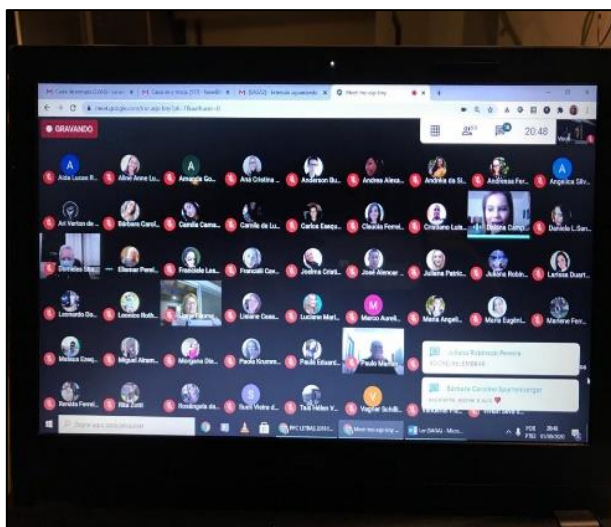
**Ministrante:** Professora Daiana Campani

**Objetivo:** proporcionar, aos alunos e funcionários das Faculdades Integradas de Taquara interessados, uma oportunidade de revisão de conhecimentos de língua portuguesa necessários para compreensão e produção de textos, orais e escritos, considerando a norma culta da língua portuguesa;

Auxiliar acadêmicos matriculados, principalmente, nos componentes curriculares *Português I*, *Estágio Curricular Obrigatório* e *TCC*, oferecendo oportunidade de revisão de conhecimentos que são pré-requisitos para acompanhar, de modo uniforme, as atividades previstas.

**Participantes:** 186.

**Finalidade:** Proporcionar que os participantes sejam auxiliados em compreensão e produção de texto, e que possam relembrar conhecimentos básicos que são pré-requisitos para atividades institucionais e para os componentes curriculares *Português I*, *Estágio Curricular Obrigatório* e *TCC*.



Marconi de Farias Rodrigues' via Letras <letras@faccat.br>

qua., 2 de dez. 19:27 (há 6 dias)

para Letras ▾

Boa noite! estou com quanto de frequência?? só para perguntar?? acho que estou com 100% de presença mas estou em dúvida podem me responder?  
Parabéns à equipe maravilhosa que vocês são! sempre me respondem com clareza os e-mails e a Daiani sabe explicar uma aula dinâmica e interativa com os alunos! quando vejo já terminou as aulas de quartas feiras, amo Língua Portuguesa e de ler muitos livros! amo estudar na Faccat! a Faccat é maravilhosa! mesmo com média 8 eles facilitam mesmo muita opção de ser aprovado! até hoje sempre fui aprovado com média acima de 8 em todas as cadeiras que fiz aí, o convívio com os colegas também é ótimo! na Feevale eles eram mais reservados e eram 2 provas e 1 trabalho para ser aprovado! olha as chances de ser aprovados mas as 7 cadeiras que fiz na Faccat nunca precisei de substituição e nem exame.

Atenciosamente

Forte Abraço!

**DEPOIMENTO DE UM ACADÊMICO PARTICIPANTE DO CURSO SEU MEET COM A LÍNGUA**

## 1.8 PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA



**Data:** 01 de outubro de 2020.

**Público-alvo:** acadêmicos dos cursos de licenciatura da Faccat.

**Investimento:** gratuito.

**Objetivo:** incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica.

**Finalidade:**

Incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica; Contribuir para a valorização do magistério; Elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica;

Inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem;

Incentivar escolas públicas de educação básica, mobilizando seus professores como conformadores dos futuros docentes e tornando-as protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério;

Contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura.

## 1.9 RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA



**Data:** 01 de outubro de 2020.

**Público-alvo:** acadêmicos dos cursos de Letras, Matemática e Pedagogia

**Investimento:** gratuito.

**Objetivo:** incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica.

**Finalidade:** Aperfeiçoar a formação dos discentes de cursos de licenciatura, por meio do desenvolvimento de projetos que fortaleçam o campo da prática e conduzam o licenciando a exercitar de forma ativa a relação entre teoria e prática profissional docente, utilizando coleta de dados e diagnóstico sobre o ensino e a aprendizagem escolar, entre outras didáticas e metodologias;

- Induzir a reformulação da formação prática nos cursos de licenciatura, tendo por base a experiência da residência pedagógica;

- Fortalecer, ampliar e consolidar a relação entre a IES e a escola, promovendo sinergia entre a entidade que forma e a que recebe o egresso da licenciatura e estimulando o protagonismo das redes de ensino na formação de professores;
- Promover a adequação dos currículos e propostas pedagógicas dos cursos de formação inicial de professores da educação básica às orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

## 1.10 PAPO DE PROFESSOR: EU AVALIO, TU AVALIAS, NÓS AVALIAMOS..., ELES APRENDEM?





**Data:** 26 de outubro de 2020.

**Público-alvo:** professores de todas as áreas do ensino e acadêmicos das licenciaturas da Faccat.

**Local:** Google Meet

**Investimento:** gratuito.

**Participantes:** 73.

**Objetivo:** promover encontros com professores da Educação Básica e do Ensino Superior para discutir a docência.

**Finalidade:** ter representativa participação de professores da Educação Básica, e licenciandos em Letras, História, Pedagogia e Matemática.

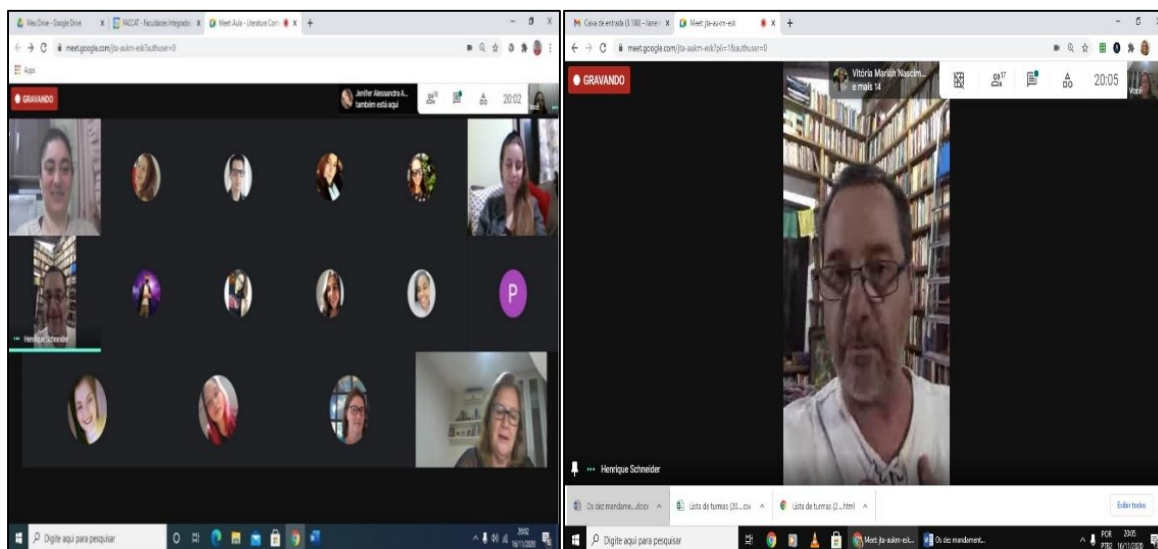
### **1.11 PALESTRA COM O ESCRITOR HENRIQUE SCHNEIDER**

**Data:** 14 de novembro de 2020.

**Público-alvo:** acadêmicos do componente curricular Literatura Contemporânea.

**Investimento:** gratuito.

**Objetivo:** O escritor Henrique Schneider palestrou no componente curricular Literatura Contemporânea. Falou sobre sua trajetória de escritor, como foi seu início de carreira, deu dicas para os futuros escritores e falou sobre suas obras.



**PALESTRA COM O ESCRITOR HENRIQUE SCHNEIDER**

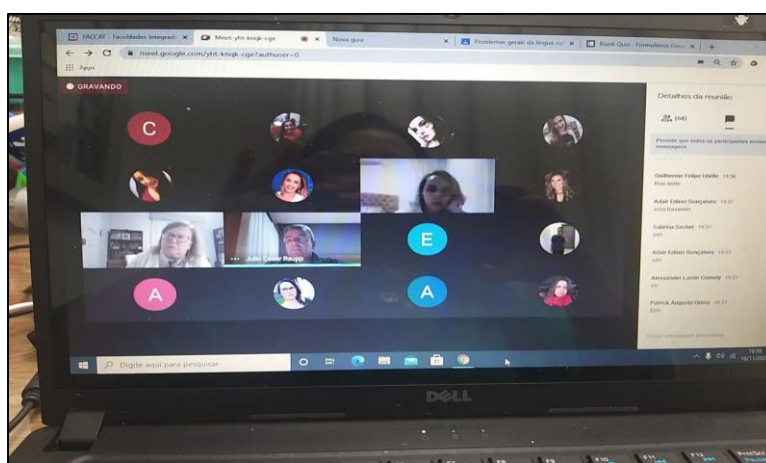
## 1.12 PALESTRA DO ENGENHEIRO JÚLIO CÉSAR RAUPP

**Data:** 16 de novembro de 2020.

**Público-alvo:** acadêmicos do componente curricular Comunicação Empresarial/Redação III/Argumentação e Pesquisa/Argumentação e Negociação no ambiente organizacional

**Investimento:** gratuito

**Objetivo:** o palestrante falou sobre estratégias de argumentação, de Comunicação verbal e não verbal nas situações de negociação nas empresas, especialmente na área de vendas.



PALESTRANTE JÚLIO RAUPP

## 2 PARTICIPAÇÃO DO CURSO EM ATIVIDADES DE EXTENSÃO

2.1 No dia 21 de maio de 2020, as professoras Luciane Raupp e Dieila Nunes ministraram uma oficina sobre Sala de Aula Invertida no VI Fórum Sthem.

### VI FÓRUM STHEM



2.2 No dia 03 de junho de 2020, a professora Luciane Raupp participou como avaliadora de duas bancas do Mestrado da Feevale.



2.3 A professora Luciane Raupp, por meio do seu Blog *A Vovó Cientista*, criou o texto “Além do arco-íris”, em forma de vídeo, especialmente para uma EMEI Casinha da Alegria, atendendo pedido das professoras da turma N3 Cintia Weiand e Tânia.



2.4 A ex-acadêmica Karin Müller realizou contação de histórias no componente curricular Práticas Educacionais. Karin é egressa do curso de Letras 2019/2.



## UNIVERSO ACADÊMICO

As professoras Liane Filomena Müller e Luciane Maria Wagner Raupp, em reunião da revista Universo Acadêmico. As professoras são responsáveis pela coordenação editorial da revista.



## PROFESSORAS COORDENADORAS EDITORIAIS DA REVISTA UNIVERSO ACADÊMICO

## WORKSHOPS

**Workshop “Desenvolvendo Atividades em Grupo e o uso de Rubricas na Plataforma Google Classroom”.** (Formação Docente 2020/2).

**Ministrantes:** professora **Dieila dos Santos Nunes**, do curso de Letras, e a professora **Claudia Capellari**, do curso de Enfermagem.

**Data:** 06 de agosto de 2020.

**Horário:** 19h30min às 22h.

**Local:** Google Meet.

**Público-alvo:** professores de todos os cursos de Graduação da Faccat.

**Conteúdo programático:** - Conhecimento das possibilidades de trabalhos em grupo em diferentes formatos (Google Doc., Google Apresentações, Google Meet, Canva, Prezi, Anchor).

- Criação de rubrica, a partir de critérios utilizados em uma avaliação já realizada.
- Feedback a partir da ferramenta “rubrica”, em diferentes formatos de trabalhos (individuais coletivos).

**Workshop: “A divulgação científica em podcasts: como fazer? ”**

**Ministrante:** Professora **Dieila dos Santos Nunes**.

**Data:** 28 de setembro de 2020.

**Local:** Microsoft Teams

**Horário:** 19h às 22h

**Público-alvo:** professores da Fundação Liberato, professores conveniados com o Projeto Ler...Literatura e Ciência e demais interessados.

**Número de participantes:** 97

**Conteúdo programático:** - Reflexões sobre a divulgação científica no domínio midiático digital;

- Roteiro e passo a passo para criação de podcasts.



DIEILA NUNES



A partir dessa oficina ministrada, a Mostratec Júnior organizou o Festival de Podcasts de Divulgação Científica. Nele, alunos e professores de escolas públicas e particulares poderiam submeter seu podcast no Festival.

A professora Dieila foi avaliadora dos podcasts. A avaliação aconteceu de 30/11 a 04/12. Agora, está aberta a votação popular.

**Workshop: “Processo de Feedback aos alunos”** (Formação Docente 2020/1)

**Professoras ministrantes:** Dieila Nunes dos Santos e Claudia Capellari.

**Local:** Google Meet.

**Data:** 24 de março de 2020.

**Horário:** 19h30min às 22h30min.

**Público-alvo:** professores de todos os cursos de graduação da Faccat.

**Proposta:** neste espaço, discutimos sobre as possibilidades de interação com nossos alunos. O objetivo foi pensar estratégias de feedback, por meio dos recursos tecnológicos que a plataforma Google Classroom nos oferece, possibilitando alinhar a expectativa e o desempenho dos alunos aos objetivos da aula/atividade, previamente definidos pelos professores.

Conteúdo programático: Conceito de Feedback;

As três dimensões do feedback (Dimensão Cognitiva, Dimensão Motivacional, Dimensão Afetiva);

As Evidências do Feedback (Feedback Descritivo; Feedback Avaliativo);

A preparação do professor quanto ao oferecimento de feedbacks;

Ideias sobre Feedbacks da educação remota;

Ideia de Feedback coletivo – Revisão de questões em vídeo;

Ideia de Feedback Individual – Fóruns de discussão;

Ideia de Feedback para grupos e individuais – Tipos de atividades possíveis de serem desenvolvidas com o uso do Google Classroom;

Ideia de Feedback de trabalhos escritos – Utilização de Postagens em atividades desenvolvidas com o uso do Google Classroom.

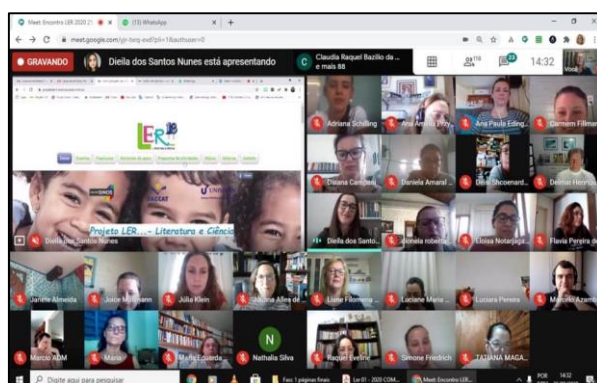
## SITE DO PROJETO LER...LITERATURA E CIÊNCIA

O novo site do Projeto LER...Literatura e Ciência, disponível em site <https://projeto1er1.wixsite.com/website>, foi idealizado por toda a equipe do Ler, desde o início da pandemia de Covid-19, e criado pelas professoras Dieila dos Santos Nunes e Luciane Maria Wagner Raupp. O objetivo desse espaço é instrumentalizar os professores da educação básica para a leitura da diversidade de textos dos fascículos do Projeto Ler no domínio midiático digital.

Apresentam-se no site textos escritos ou multimodais/multissemióticos relacionados aos temas focalizados de cada fascículo, objetivando a consequente repercussão disso nas atividades junto aos alunos. Estão disponíveis, portanto, todos os fascículos do Projeto, todas as abordagens de textos organizadas pelas professoras integrantes da equipe, diversos materiais de apoio (teóricos e didático-pedagógicos), bem como outras mídias (vídeos e links que direcionam para as demais vias de comunicação do Projeto e seus parceiros – Mostratec Júnior, Revista Linguarudo, Chargista Sinovaldo). O site também conta com uma aba para inserção dos registros fotográficos dos encontros presenciais ocorridos em anos anteriores, uma aba para divulgação dos eventos futuros, além de um campo que possibilita o contato por parte dos professores participantes.

Para apresentá-lo aos professores participantes do Projeto, foi organizado um encontro virtual de lançamento, via Google Meet, na tarde de 25 de setembro de 2020. Na ocasião, estavam presentes as equipes Faccat e Unisinos, professores dos municípios conveniados e o Diretor-Geral da Faccat, professor Delmar Henrique Backes. Na mesma tarde, a professora Flávia Pereira de Carvalho, coordenadora do curso de Sistemas de Informação, e o professor Marcelo Azambuja (IFSul Sapiroanga) falaram sobre aulas on-line e o uso de plataformas, assim como apresentaram as ferramentas Kahoot e Jamboard como possibilidades nas aulas remotas.

Vale ressaltar que o feedback dos professores participantes foi bem positivo, já que o exercício da docência, neste contexto de pandemia, é uma tarefa árdua e complexa, por isso, os textos, materiais e recursos disponibilizados on-line vieram em um momento necessário e oportuno. O site é administrado e atualizado pela professora Dieila Nunes e, conforme as necessidades, novas adequações serão realizadas.



## VISITA À FEIRA LITERÁRIA: 2º CAFÉ LITERÁRIO JÚLIO MAURER

**Data:** 14 de março de 2020.

**Local:** Escola Municipal de Ensino Fundamental Júlio Maurer.

**Público-alvo:** estudantes da escola, comunidade escolar e acadêmicos da Faccat do componente curricular Práticas Educacionais.

**Objetivos do evento:** promover à literatura.

**Descrição do evento:** o evento proporcionou aos estudantes acesso à literatura, com palestrantes convidados que não faziam parte da comunidade escolar e com a feira de livros que ocorreu paralelamente.

A professora Luciane Raupp ministrou uma palestra de incentivo a escrita criativa que tinha como tema o seu livro: “A sinistra casa da vovó sinistra”.



OS ACADÊMICOS COM A PROFESSORA LUCIANE RAUPP

## CRIAÇÃO DE PÁGINA NO INSTAGRAM

A professora Luciane Raupp criou, junto com os estudantes do componente curricular Textos I, uma página no Instagram para eles postarem os “memes” que eles criaram sobre problemas gerais da língua culta. A página chama-se: “Prosa, poesia e memes.”

Link da página:

<https://www.instagram.com/p/CB34ifcHQIm/?igshid=stojre0n3d06>

A professora Luciane Maria Wagner Raupp integra a equipe editorial da revista “Form@ção de Professores em revista”.

Com uma publicação semestral a revista Form@ção de professores em revista tem como objetivo refletir acerca das práticas de ensino nas mais diversas



áreas do conhecimento, também relato experiências docentes e discentes significativas e inovadoras tanto no Ensino Superior quanto na Educação Básica.



As professoras Dieila Nunes e Carmen Quadros promoveram um momento de interação entre os calouros e veteranos das turmas de Português I. O encontro ocorreu no Auditório Administrativo, na noite de quinta-feira, 05 de março de 2020.

### Acadêmicos de Português I interagem em aula conjunta

Na noite de quinta-feira, 5 de março, acadêmicos das turmas de Português I tiveram uma aula integrada. As professoras Dieila Nunes e Carmen Quadros reuniram-se para realizar uma atividade de socialização com calouros e veteranos. De acordo com a professora Dieila, por meio de um mapa de empatia, os acadêmicos, separados em grupos por áreas do conhecimento, puderam mapear o profissional da atualidade. "O objetivo da proposta era entender o contexto em que o profissional se insere, isto é, buscar conhecê-lo, a fim de desenvolver ao longo do componente curricular habilidades linguísticas necessárias à profissão", explicou a professora.

Além disso, os acadêmicos também responderam à situação-problema "Como posso desenvolver as habilidades linguísticas necessárias à profissão, ao longo do componente curricular Português?". "Por fim, individualmente, escreveram um texto sobre os desafios e as perspectivas do profissional do futuro", destacou Dieila.



ver todas as notícias

👍 Curtir 0

🔗 Compartilhe

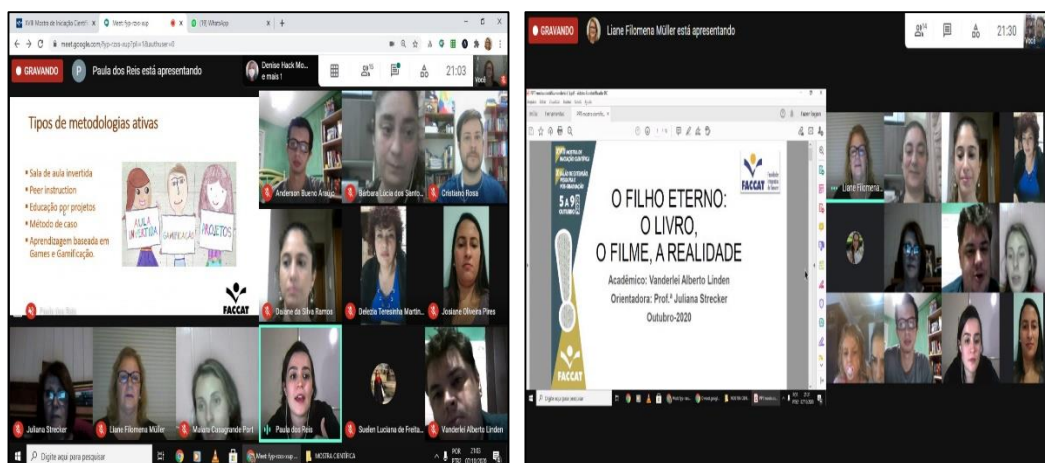
A professora **Cibele Amaral**, do componente Libras e Braille, selecionou alguns projetos criados em aula para participarem, via on-line, da 26ª. Semana Estadual da Pessoa com Deficiência, Acessibilidade e Inclusão, da Fundação de Articulação e Desenvolvimento de Políticas Públicas para PcD e PcAH do RS (Faders), no dia 26 de agosto de 2020.

Os estudantes deveriam criar um material acessível, de acordo com o seu curso, para usar na prática. Junto com os materiais surgiu o site "Pensar

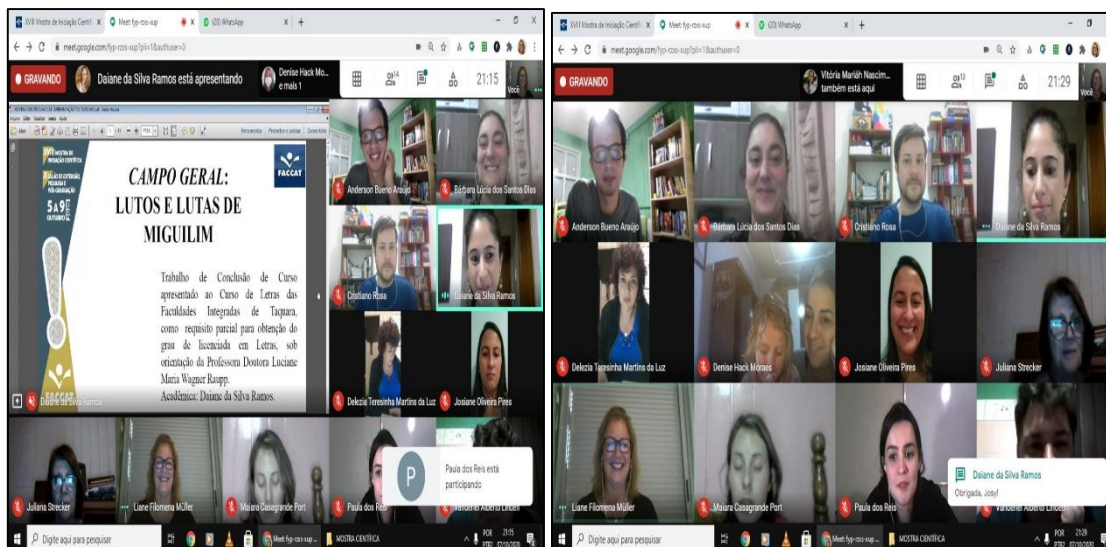
acessível: fazer é possível”. O curso de Letras esteve representado pela acadêmica Suelen Luciana de Freitas Filgueiras.



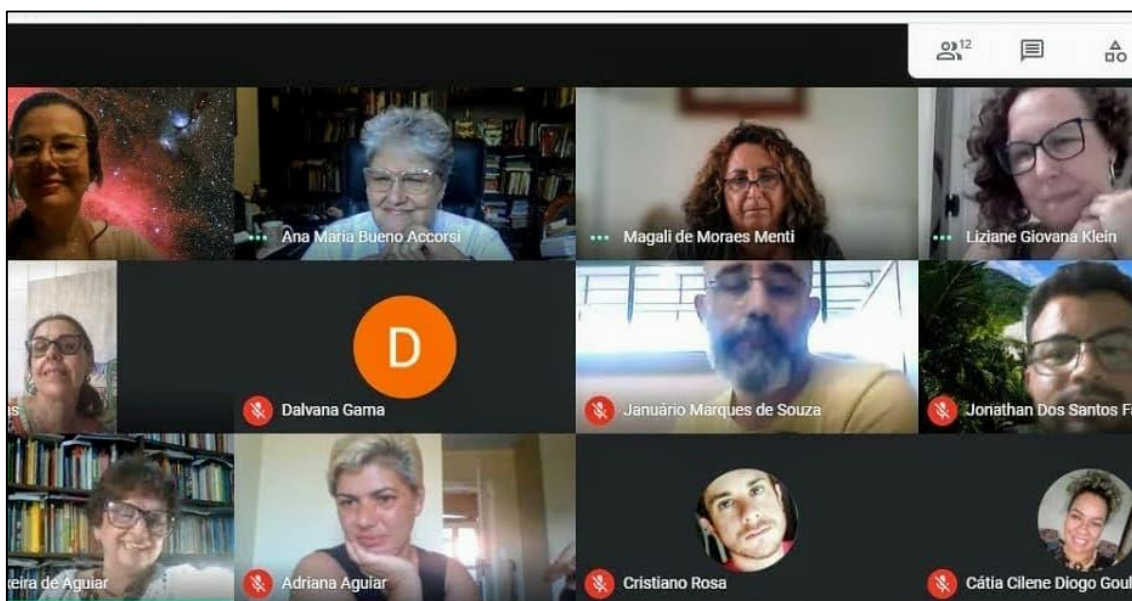
O curso de Letras esteve presente na **XVIII Mostra de Iniciação Científica**, que ocorreu via Google Meet, no dia 08 de outubro de 2020. Os formandos 2020/2 apresentaram os seus trabalhos acompanhados de seus orientadores e da coordenadora do curso Liane Filomena Müller.



## RELATÓRIO ANUAL - CURSO DE LETRAS 2020



A professora Luciane Raupp participou como avaliadora, no dia 16 de dezembro de 2020, da banca de Mestrado da Feevale da Carine Peters, com o tema “Autismo e Alfabetização”. E no dia 18 de dezembro, participou da banca de qualificação da URGS, da acadêmica Lisiane Klein (formanda do curso de Letras/ Faccat), o tema foi “Projetos Culturais”.



## RELATÓRIO DAS ATIVIDADES EXTENSIONISTAS DO COMPONENTE CURRICULAR PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES

### TRABALHO 1

**TÍTULO:** APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO AO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL- ANOS INICIAIS - 3º ANO

**ALUNOS:** ALIANA CALISTRO BONIATTI, ANA REGINA VAZ DA SILVA, JHENIFFER MUNSLINGER SCHROER, NILVA LÚCIA ARNOLD.

Projeto Interdisciplinar entregue na Escola Municipal de Ensino Fundamental Maria Francisca da Silva, Rua Armindo Schmidt, 581.

### RELATÓRIO DA VISITA

#### 1 – Descrição do que foi feito na escola

Aqui nesse caso foi uma reunião via Google Meet, pois não tínhamos a possibilidade de nos deslocarmos até a escola devido a pandemia.

Iniciou-se a reunião com o professor Zenar se apresentando e agradecendo à escola por nos acolher e aceitar a doação do nosso projeto.

Seguimos com a apresentação do projeto, então falamos um pouco do passo a passo de como construímos o projeto, apresentamos a ideia principal do projeto com o tema “Aplicação do conhecimento do Sistema Monetário Brasileiro aos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental”.

O conhecimento do Sistema Monetário é imprescindível a todos. Atualmente, este conteúdo não tem um destaque muito específico na grade curricular de ensino. Especialmente, no que tange a educação dos anos iniciais, o processo de aplicação deste conteúdo busca instruir o aluno ao mesmo, com o conhecimento de notas e moedas e também suas respectivas operações. Assim, o presente projeto tem como principal problema responder a seguinte pergunta:

- Como aplicar o conhecimento do Sistema Monetário Brasileiro aos alunos do Ensino Fundamental-anos iniciais, 3ºano?

Contudo, no ensino que é passado aos alunos nos dias de hoje, sente-se a necessidade de poder repassar os conteúdos de maneira mais fácil e que possa gerar um entendimento mais claro e amplo aos pequenos.

Por isso o objetivo maior é que consiga ser ensinado o Sistema Monetário através dos jogos educativos, pois as atividades lúdicas tendem a conseguir introduzir melhor e de maneira mais clara o assunto abordado.

Nossa proposta de ensino é dividir o conteúdo do Sistema Monetário em cinco aulas distintas, onde faremos abordagens de ensino passo a passo, tentando de uma maneira clara e objetiva aplicar cada etapa do plano de maneira eficaz e eficiente aos alunos, para que assim possam absorver todo o ensino.

A proposta de ensino para os alunos do 3º ano do Ensino Fundamental irá basear-se em 5 (cinco) aulas práticas e objetivas, explanando de um modo amplo e simples, os conceitos, ideias, regras, fórmulas e “modus operandi” do Sistema Monetário Brasileiro.

Para isso o projeto interdisciplinar envolverá os componentes de Matemática e História.

### 2 - Resultados

Então a escola que escolhemos doar o projeto ficou muito grata, na parte de seus diretores, ao os escolhermos e, conseqüentemente, poderem usar o nosso projeto com os alunos deles.

É um projeto completamente preparado para aplicar direto na sala de aula, pois tem cinco aulas todas planejadas e detalhadas passo a passo, é só aplicar mesmo.

A escola ficou honrada de ser escolhida e também por ser um tema pouco aprofundado na grade curricular de ensino, e agora eles podem ter essa oportunidade de trabalhar mais com as crianças um tema que é de grande importância na vida delas e que vai fazer parte do cotidiano diário delas.

A diretora e os professores nos receberam muito bem e ouviram o nosso grande objetivo de ter escolhido esse tema do Sistema Monetário nesse projeto, e da importância das crianças aprenderem desde cedo sobre o dinheiro para a vida delas.

### 3 - Registros fotográficos



## TRABALHO 2

**TÍTULO:** RELIGIÕES TRADICIONAIS DA ÁFRICA

**ALUNOS:** FRANCIELE DE OLIVEIRA SANTOS, LAUREN KIRSCH WOLFF, LUANA PRADO DE MOURA, VITÓRIA CAROLINE HOFFMANN DA SILVA

Projeto Interdisciplinar entregue na Escola Municipal de Ensino Fundamental Emílio Leichtveis, Fazenda Fialho, RS-020, Parada 115, Taquara – RS.

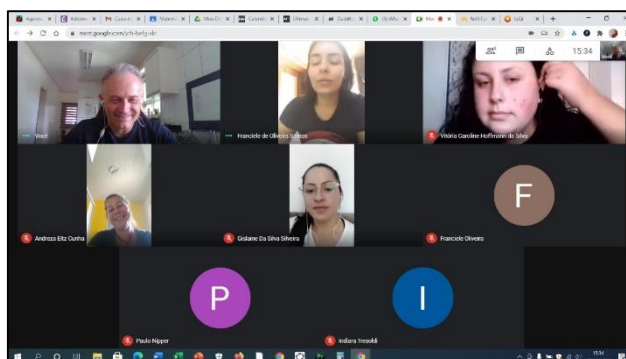
### 1 – Descrição do que foi feito na escola

Devido ao contexto pandêmico em que nos encontramos atualmente, as componentes do grupo, juntamente com o professor Zenar, reuniram-se, por meio do 'Google Meet', com a equipe diretiva da escola e com a professora de história da mesma. Foi apresentada a proposta e as intenções do projeto e fomos muito bem recebidos pela equipe da escola.

### 2 – Resultados

Devido ao contexto atual, o grupo não conseguiu aplicar o projeto, mais ficou claro a todos os envolvidos, que receberam o projeto, que o objetivo do mesmo é conscientizar os alunos a respeito da intolerância religiosa, bem como ampliar o conhecimento deles a respeito das religiões de matrizes Africanas.

### 3 - Registro fotográfico



## TRABALHO 3

**TÍTULO:** DESPERDÍCIO DE ÁGUA

**ALUNOS:** CLÁUDIO RENAN MACHADO DA SILVA, FRANCIELE MELLO DOS SANTOS, STÉFANI DA ROSA DE OLIVEIRA

Projeto Interdisciplinar entregue na Escola Municipal de Ensino Fundamental Primavera, R. Violetas, 140 - Primavera, Nova Hartz – RS

**1 – Descrição do que foi feito na escola**

Tínhamos feito um primeiro contato com a diretora da escola através do WhatsApp. Quando chegamos na escola entregamos o projeto impresso a ela. Explicamos sobre o que se tratava o projeto, as atividades, os componentes curriculares que são envolvidos no projeto e a qual ano serão feita a aplicação.

**2 – Resultados**

A Diretora Sinara Juliana Arruda, achou o projeto bem interessante, disse que vai ler e fazer se necessário vai fazer observações. Nos falou que vai ver para o ano que vem nós componentes do grupo aplicar o projeto em sala de aula, vai depender de como vai ser o ano que vem em relação às aulas. Nos elogiou por ter colocado às habilidades e competências.

**3 - Registro fotográfico**



**TRABALHO 4**

**TÍTULO:** EDUCAR, PRESERVAR E CONSCIENTIZAR: MEIO AMBIENTE E SUA FAUNA.

**ALUNOS:** JANAÍNA MÜLLER, GABRIELA KICH E FRANCIELE SCHMIDT

Projeto Interdisciplinar entregue na Escola Estadual de Educação Básica Comendador Albino Souza Cruz, rede estadual, residente na cidade de Rolante, na Rua Conceição número 850

## 1 – Descrição do que foi feito na escola

A visita na escola para a entrega do projeto interdisciplinar, ocorreu no dia 18 de novembro no período da manhã. Nosso encontro teve a presença da professora do segundo ano, Tiele, e da diretora da escola, Ângela.

Inicialmente explicamos para elas o propósito do nosso projeto juntamente com a apresentação das atividades, embasado sempre que o projeto foi desenvolvido em cima das competências e habilidades da BNCC e com o objetivo de ser um projeto interdisciplinar, entre os cursos de Pedagogia, Matemática e História.

## 2 – Resultados

As professoras presentes elogiaram muito o trabalho e as atividades propostas. Lamentam por nós não poder aplicá-lo, mas falaram que irão desenvolver as atividades com os alunos via aula online, agradeceram a nossa escolha pela escola e confiança em entregar nosso projeto a elas.

Manterão contato nos dizendo como foi a aplicabilidade do projeto assim que fizerem.

## 3 - Registro fotográfico



## TRABALHO 5

**TÍTULO:** CULTURALIZANDO PELO BRASIL

**ALUNOS:** GABRIELE FERNANDA, DA SILVA, JENIFER ALESSANDRA ADAM, JÉSSICA JORDANA ROTH, JÚLIA JUNGBLUT BRAUN, LARISSA SUELEN BORBA BARBOSA.

Projeto Interdisciplinar entregue no Colégio Santa Teresinha, Rede Notre Dame, Taquara, Rua Júlio de Castilhos 2150.



### 1 – Descrição do que foi feito na escola

Ao chegarmos na escola fomos recebidas pela coordenação pedagógica e vice-direção. O professor Zenar nos acompanhou na entrega.

Iniciamos a conversa explicando o propósito do projeto e o contexto em que ele foi desenvolvido. Fizemos a entrega e explicamos qual era a ideia ao cedermos o projeto para a escola.

### 2 - Resultados

A escola agradeceu o compartilhamento do projeto, ficaram muito felizes com a ação e por escolhermos o colégio para fazer a entrega.

Ficaram admiradas com a integração das diversas licenciaturas no mesmo componente curricular e com o trabalho em conjunto das licenciaturas. Comentaram que iriam ler o projeto inteiro, e pensam em utilizá-lo na formação de professores do próximo ano.

### 3 - Registro fotográfico



### TRABALHO 6

**TÍTULO:** A VIZINHA ANTIPÁTICA QUE SABIA MATEMÁTICA: A EMPATIA TRANSFORMA

**ALUNOS:** DIELE CAROLINA WESCHENFELDER KOHLRAUSCH, MABELI CRISTIANI SCHREINER, SILIANA BRITO, SUELEN LUCIANA DE FREITAS FILGUEIRAS.

Projeto Interdisciplinar entregue na Escola Municipal de Ensino Fundamental Calisto Eolálio Letti, Taquara, Rua Carolina Brodbeck, 1440 - Bairro Fogão Gaúcho

### 1 – Descrição do que foi feito na escola

No dia 04 de novembro de 2020, às 9 h, fomos recebidos pela diretora Adriana Eltz e a equipe diretiva para a entrega do material impresso do nosso projeto, criado no componente curricular, Práticas Interdisciplinares.

Apresentamos o nosso projeto: “A vizinha antipática que sabia matemática: a empatia transforma”, para a equipe diretiva e para alguns professores que se encontravam na escola. Nós estávamos acompanhadas do nosso professor Dr. Zenar Pedro Schein, que iniciou nossa apresentação explicando qual o objetivo do componente curricular.

Após, as quatro componentes do grupo, juntas, explicaram o projeto: os componentes curriculares envolvidos, as competências e habilidades, objetos de conhecimento, as atividades. Fomos ouvidas por mais de uma hora e conseguimos explicar todas as páginas do projeto.

### 2 – Resultados

Obtivemos bons resultados na escola visitada. Além dos professores gostarem bastante do projeto e nos receberem muito bem, ainda pudemos trocar outras ideias com professores de componentes, que não foram contemplados no nosso trabalho. Abrindo um leque ainda maior de possibilidades para que a escola toda, juntos, consigam elaborar um projeto de qualidade, e que desperte a curiosidade, e acima de tudo, um aprendizado significativo para os estudantes.

### 3 - Registros fotográficos



**TÍTULO:** AS GRANDES PANDEMIAS

**ALUNOS:** ANA ELVIRA BERGAMO DA SILVA, ANNA CAROLINA WORST, BÁRBARA CAROLINE SPARRENBERGER, MARLENE FERREIRA DA COSTA, VITÓRIA MARIÁH NASCIMENTO

Projeto Interdisciplinar entregue na Escola Municipal de Ensino Fundamental Osvaldo Cruz, Rua Tristão Monteiro, 2450, Bairro: Casa de Pedra, Igrejinha – RS.

**1 – Descrição do que foi feito na escola**

Realizamos a entrega do nosso projeto interdisciplinar na Escola Municipal de Ensino Fundamental Osvaldo Cruz, localizada no município de Igrejinha, Rio Grande de Sul, no dia 19 de novembro de 2020 na parte da manhã. Primeiramente entramos em contato com a escola através de uma das integrantes do grupo, a Marlene, que trabalha como bibliotecária na instituição, para verificar se, e, como poderíamos realizar a visita à escola para realizar a entrega do projeto.

Foi relatado ao vice-diretor da instituição como foi a realização do projeto, seus objetivos e a projeção de atividades nele elaboradas e descritas pelas integrantes do grupo. Fomos muito bem acolhidas desde esse primeiro contato, quando já nos foi disponibilizada, conforme a combinar, uma data e horário para a entrega do projeto. Contatamos o Prof. Dr. Zenar Pedro Schein, através de uma das integrantes do grupo, para combinar qual seria a melhor data e horário e após comunicamos a escola quando iríamos até ela.

No dia da entrega, a escola nos recebeu de forma muito receptiva e aceitou de bom grado o nosso projeto. Quem participou da entrega foram a Diretora Elisa Machado, o Vice-diretor Fernando dos Santos e as Coordenadoras Sonia Mara Silva e Bruna Farias, aos quais fizemos uma breve explanação a respeito do projeto, sua construção e objetivos. Conversamos sobre a importância de utilizarmos as tecnologias para alcançarmos o interesse dos alunos, inseri-los e apresentá-los a assuntos que para eles muitas vezes não são atrativos, e, que ao fazermos uso dessas ferramentas podemos instigar a curiosidade dos estudantes.

Uma cópia do projeto ficou disponível na escola, para uma possível aplicação, e como, nesse período a escola não está tendo aulas presenciais, devido à pandemia, ele não será aplicado imediatamente, mas, quem sabe em uma próxima oportunidade seja desenvolvido com as respectivas propostas elaboradas pelo grupo.

**Registro fotográfico:**



## TRABALHO 8

### TÍTULO: FRUTANDO COM A COMUNIDADE

**ALUNOS:** ANDRESSA STRUTZKI, CAMILA QUADROS, ELAIZE KLEIN, MARLUCE DOMINGOS, MARIA EUGENIA REIS

Projeto Interdisciplinar entregue na Escola Estadual de Ensino Médio Felipe Marx, Taquara-RS, Rua Ernesto Alves, 2005, Bairro Jardim do Prado.

#### 1 – Descrição do que foi feito na escola

A entrega foi feita de modo virtual, via Google Meet às 19h do dia 11 de novembro de 2020.

Como estamos passando por uma pandemia (Covid-19), surgiu a ideia de apresentar o projeto por meio virtual.

Inicialmente foi enviado convite para a equipe diretiva e professores da escola Felipe Marx para que pudéssemos fazer a apresentação do nosso projeto "Frutando com a comunidade" de modo virtual, e assim que possível o projeto será entregue para que algum professor tendo interesse possa aplicá-lo com sua turma.

Para a apresentação do projeto foram elaborados slides com todas etapas e explicações de como seria aplicado caso estivéssemos no modo presencial.

#### 2 – Resultados

Ao fim da apresentação do projeto recebemos o retorno de que nosso projeto estava bom e recebemos o convite de futuramente ir até a escola e aplicar ele com os alunos. Recebemos também a ideia de acrescentar o

componente curricular de artes no projeto, pois a árvore agregou na parte histórica e artística da história da arte no Brasil e no mundo.

### C) Registro fotográfico



## TRABALHO 9

**TÍTULO:** É PLANTANDO QUE SE APRENDE

**ALUNOS:** ANDRÉ KAISER, DANIELE SIQUEIRA, MELISSA SCHUCH E SOPHIA LIMA

Projeto Interdisciplinar entregue na Escola Municipal de Ensino Fundamental Frederico Ritter, Rua das Camélias, 250, Loteamento Eucaliptos, Três Coroas-RS

### 1 – Descrição do que foi feito na escola

No dia 11 de novembro, nos encaminhamos até a escola Frederico Ritter, em torno das 7 h 15 min, para a entrega do nosso projeto. Ao chegarmos no local, fomos bem recepcionadas por todos os profissionais presentes.

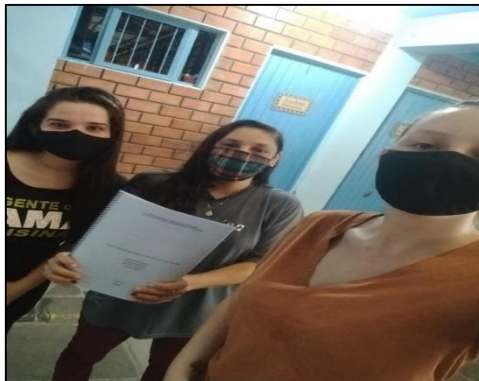
Depois que o projeto foi entregue, uma professora nos mostrou um pouco da escola, dos trabalhos dos alunos e nos explicou como está funcionando as aulas neste momento tão difícil e que naquele mesmo dia iriam receber alguns alunos para algumas atividades.

### 2 - Resultados

O projeto foi muito bem recebido pela escola, os profissionais presentes se mostraram bem interessados com ele.

A professora presente se mostrou preocupada com os alunos que não estão indo pegar as atividades, resultando em alguns casos de conselho tutelar.

### Registro fotográfico



### TRABALHO 10

#### TÍTULO: SISTEMA MONETÁRIO

**ALUNOS:** CAMILA EDUARDA JOVENAL, CLÁUDIO TAFAREL SILVA DA SILVA, EDUARDA FARIAS DA SILVA, EDUARDO HENTGES SANTANA, MILENA LEHN

Projeto Interdisciplinar entregue na Escola Estadual de Ensino Fundamental Rodolfo Von Ihering localizada na Rua General Frota, 2363 no centro de Taquara-RS.

#### 1 – Descrição do que foi feito na escola

Para a entrega do projeto impresso na escola, marcamos um horário com a professora Tatiane, no período da tarde da quarta-feira (11/11/2020).

No local, respeitando as regras previstas para evitar aglomeração e o contágio pelo Covid 19, apresentamos através do diálogo nossa proposta de aplicação de sequência didática de forma interdisciplinar com o 5º e 6º ano do Ensino Fundamental, como também, quais os objetivos previstos alcançar com este projeto. Doamos uma via impressa do projeto intitulado como “Projeto Interdisciplinar”, para uso coletivo dos professores da escola.

#### 2 – Resultados

Como acadêmicos em formação, nos sentimos muito contentes com a entrega de um trabalho realizado no componente curricular de práticas interdisciplinares, pois sabemos que as professoras e os alunos poderão desfrutar dos conhecimentos ali depositados.

## Registro fotográfico



## TRABALHO 11

**TÍTULO:** AS PIRÂMIDES DO EGITO - TRABALHO E FORMAS DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL E CULTURAL

**ALUNOS:** KENNEDY FELIPE BEHLING AZEVEDO, PAOLA KRUMMENAUER, VANESSA MÜLLER, WELLINGTON FERNANDO EV

Projeto Interdisciplinar entregue na Escola Estadual de Ensino Fundamental Pedro Gemelli, Rua Bento Gonçalves, 2042. Boca da Picada, Seberi – RS.

### 1 – Descrição do que foi feito na escola

No dia 12 de novembro de 2020, às 16 h. os integrantes do grupo realizaram uma chamada de vídeo juntamente com o professor orientador do projeto, Prof. Zenar Pedro Schein e a diretora da escola Pedro Gemelli, Mara Müller. O grupo apresentou o Projeto Interdisciplinar para a diretora, explicando qual a sua importância e mostrando as maneiras de se aplicar o mesmo.

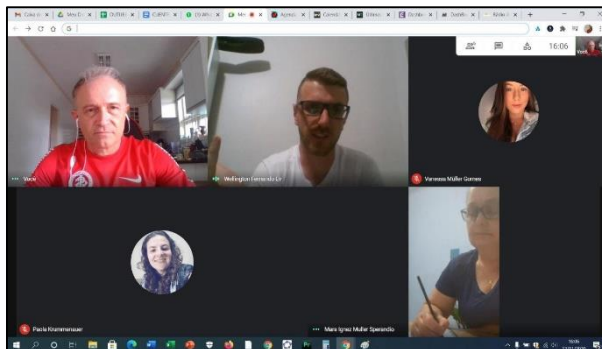
A diretora apresentou bastante interesse para aplicar mas explicou que, devido a pandemia do Coronavírus, a escola aplicará o projeto assim que as aulas forem retomadas no ano que vem.

### 2 – Resultados

A diretora da escola se mostrou contente e disposta com a entrega do projeto, comentou a importância dessa comunicação e interação.

Logo após a entrega, ela nos comunicou que já informou sobre o projeto para as professoras de Geografia e História. O grupo foi bem recebido e conseguiu apresentar com clareza para a diretora a intenção do Projeto Interdisciplinar, o qual já deseja ser colocado em prática no ano que vem.

### 3 - Registro fotográfico



## TRABALHO 12

### TÍTULO: CONHECENDO O EGITO ANTIGO

**ALUNOS:** GIULIA RAFAELA SIEBEL, KLEITON CARDOSO GANDOLFI, PAULA EDUARDA HAAG, TAINARA KAMINSKI ALVES

Projeto Interdisciplinar entregue na Escola Municipal de Ensino Fundamental Ulisses Guimarães, Riozinho-RS, Rua José Laurindo, 673, Centro.

#### 1 – Descrição do que foi feito na escola

A entrega do projeto foi feita virtualmente, pelo aplicativo Google Meet às 19 h 30 min no dia 18 de novembro de 2020.

A pandemia do Covid-19 foi um dificultador para a entrega presencial do projeto na escola, todavia surgiu a oportunidade de fazer a entrega virtualmente.

Como dois dos participantes do grupo residem na cidade de Riozinho, optamos por uma escola da mesma cidade. Convidamos o diretor da escola onde o participante Kleiton trabalha, que prontamente aceitou nosso convite.

Durante a reunião, o professor Zenar explicou o intuito do componente curricular que se desenvolveu o projeto. Foi apresentado o projeto interdisciplinar para o diretor, explicando cada aula e os objetivos delas.



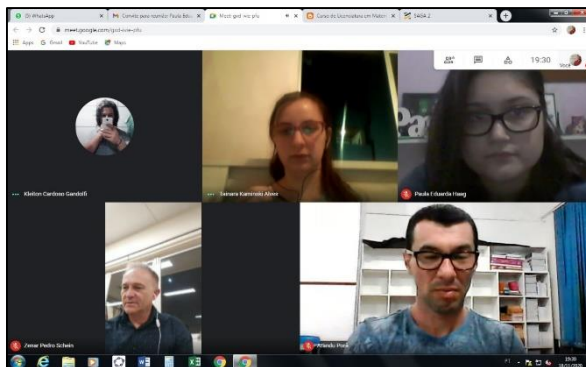
O representante da escola foi o atual diretor da escola, Gilnei dos Santos, que também leciona português e literatura em outras escolas, sendo uma delas indígena.

### 2 - Resultados

Ao final da apresentação o diretor Gilnei elogiou o projeto interdisciplinar e afirmou que com toda certeza a escola aplicará o projeto com os alunos, pois priorizam muito a interdisciplinaridade entre os professores.

Ficou combinado ao fim da reunião que o participante Kleiton entregará o projeto em mãos à direção da escola.

### 3 - Registro fotográfico



### TRABALHO 13

**TÍTULO:** MUNDO DAS RECEITAS: PREPARANDO PRATOS, CONHECENDO A HISTÓRIA E RESOLVENDO CÁLCULOS.

**ALUNOS:** ADRIANA LOPES DOS SANTOS, ANGELA DANIELA DO AMARAL, CAROLINA DOS SANTOS MORAES, NATALIA RIBEIRO DE OLIVEIRA, TAINÁ RAÍSSA PIAIA.

Projeto Interdisciplinar entregue na Escola Municipal de Ensino Fundamental Hugo Zimmer, Rua Pedro Carneiro Pereira, 281, Bairro Rio Branco, Rolante - RS.

#### 1 – Descrição do que foi feito na escola

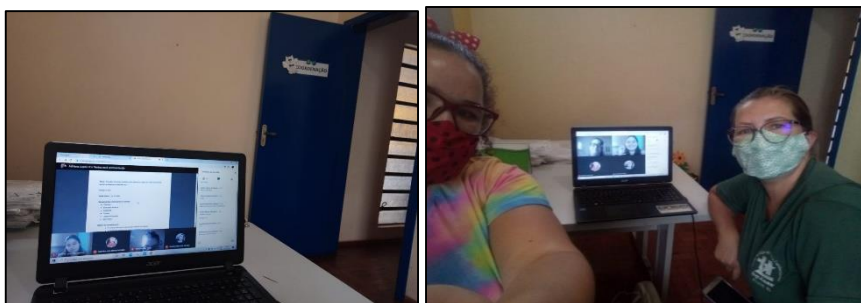
A entrega o Projeto ocorreu no dia 10 de novembro de 2020, às 14 h 30 min. Apresentação do Projeto “MUNDO DAS RECEITAS: PREPARANDO PRATOS, CONHECENDO A HISTÓRIA E RESOLVENDO CÁLCULOS” na Escola Municipal de Ensino Fundamental Hugo Zimmer, em Rolante/RS.

## 2 - Resultados

Após algumas trocas de e-mails, a acadêmica Ângela se direcionou até a escola e lá, em conjunto com suas colegas, Adriana, Carolina, Tainá e Natália, presentes de forma remota, foi feita a apresentação do projeto.

Foi muito satisfatório poder apresentar o projeto e ter a oportunidade de presentear a escola com nosso trabalho, com a perspectiva de que ele talvez venha a ser colocado em prática algum dia. A recepção e o *feedback* positivo por parte da coordenadora pedagógica da escola, Lidiane Dias, colaboraram com o sucesso da apresentação e o nosso contentamento ao realizá-la. Desde o início, a coordenadora pedagógica falou que era uma enorme satisfação nos receber, deu contribuições ricas a respeito da prática interdisciplinar e da prática docente em si. Por fim, a nosso pedido, ela destacou o ambiente de dúvida que a educação em tempos de pandemia deixa na escola, e a importância da proximidade entre alunos e professores no desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem, evidenciada pela realidade vivida com as aulas remotas.

## 3 - Registros fotográficos



PUBLICAÇÃO DE TEXTOS AUTORAIS PELOS PROFESSORES DO CURSO

Fascículo 1

Dieila dos Santos Nunes

Luciane Raupp

## Você sabe quais são as diferenças entre vírus e bactérias?

**Por Dieila dos Santos Nunes**

Calma, já vamos jogar!!! Antes, conheceremos um pouco mais sobre esses irmãos não biológicos. Isso mesmo, embora os dois possuam algumas características em comum, são biologicamente bem diferentes.

Os vírus e as bactérias são micro-organismos que vivem no Planeta há milhares de anos – e você achando os dinossauros antigos... Esses bichinhos são muito conhecidos por causar doenças em seres humanos, animais e até mesmo em plantas. Claro, existem algumas bactérias do bem, como as que transformam leite em iogurte, as que fazem folhas e cascas secas virem nutrientes para a terra, também as que estão dentro de nós (caaaa) e ajudam a absorver os nutrientes na flora intestinal. Entretanto, boa parte das bactérias não é do bem e adora planejar ataques parecidos com os dos vírus mega vilões: doenças, muitas doenças.

Mas quais são as diferenças entre as bactérias e os vírus? Bom, já vamos saber.

**BACTÉRIAS**  
são organismos vivos e unicelulares (formadas por uma única célula), por isso não dependem de um ser vivo para crescer. Elas têm muita autonomia para reproduzir e alimentar-se. Isso explica o motivo por que é tão fácil atacá-las.

**VÍRUS**  
são partículas infecciosas, acelulares (não são formadas por células) e se reproduzem por replicação. Eles não têm autonomia, não sabem fazer nada sozinhos, precisam de outro ser vivo – planta, animal, bactéria, célula humana.

**É aí que mora o perigo!** Quando eles encontram uma célula-vítima para se hospedar, invadem e modificam as estruturas internas dessa célula, fazendo com que ela produza mais vírus, até que... boommm... estufa. E os vírus? Simples, eles procuram outras células para infectar e acabam se espalhando em nosso corpo.

Os remédios para uma doença viral servem para amenizarem os sintomas, mas não matam os vírus. E não adianta tomar antibióticos, pois eles matam somente bactérias. Para combater um vírus, a luta é bem maior: Como ele passa a dominar o nosso organismo, se o atacamos fortemente, podemos nos ferir. Entendeu por que é tão difícil fazer um remédio que o elimine de vez?

E as vacinas? Ah, elas só são criadas após a ciência entender o vilão, e esse processo inicia por meio de uma pesquisa minuciosa e demorada. Com essa arma poderosa – a vacina, – o vírus não tem chance e perde a batalha, – graças aos nossos amigos cientistas!

O corpo humano também é especialista em reconhecer um vírus. Por isso, na segunda tentativa, estará pronto para combatê-lo, e o vírus não terá vez. Se você for infectado por algum vírus e tiver sintomas leves, o melhor a fazer é aguardar o seu organismo agir e manter distanciamento de outras pessoas. Agora, caso seu corpo não dê conta de lutar sozinho, procure uma unidade de saúde.

“Entendi tudo e saberei explicar aos meus amigos as diferenças entre um vírus e uma bactéria! Mas e as doenças???”

As doenças você descobrirá pelo quiz!!! Teste seus conhecimentos marcando B para doenças causadas por bactérias e V para doenças causadas por vírus.

<input type="checkbox"/> Catapora	<input type="checkbox"/> Tétano	<input type="checkbox"/> Hanseníase	<input type="checkbox"/> Rubéola
<input type="checkbox"/> Cólera	<input type="checkbox"/> Varíola	<input type="checkbox"/> Peste Negra	<input type="checkbox"/> Poliomielite
<input type="checkbox"/> Dengue	<input type="checkbox"/> Sarampo	<input type="checkbox"/> Tuberculose	<input type="checkbox"/> Hepatite
<input type="checkbox"/> Casumba	<input type="checkbox"/> Aids	<input type="checkbox"/> Leptospirose	<input type="checkbox"/> Gripe
<input type="checkbox"/> Meningite	<input type="checkbox"/> Febre Amarela	<input type="checkbox"/> Raiva	<input type="checkbox"/> Covid-19
<input type="checkbox"/> Sífilis			

**Aposto que acertou várias! Quer conferir?  
Faça uma pesquisa na internet e descubra!**

Fonte: <https://www.who.int/pt-br/news-room/fact-sheets/detail/coronavirus-2019-ncov>  
<https://www.cdc.gov/about/about-cdc/index.html>  
<https://www.gov.br/pt-br/assuntos/comunicacao/comunicacao/2020/02/19-19-02-2020>

## CADEIAS

**Por Luciane Raupp**

No meio da mata fechada,  
Com tanto bicho esquisito  
Do meio da bromélia nata  
A larva se faz mosquito.

Mosquito pica macaco  
Sapo come o mosquito  
Cobra come sapo  
Gavião come cobra  
Leva para o ninho lá no alto,  
Do lado da bromélia...  
Tudo certo.  
E cadeia.

No meio do mar aberto  
Com tanto bicho esquisito  
No meio dos plânctons nutritivos  
Nascem os peixes coloridos.

Crustáceos pequeninos comem algas.  
Peixes comem crustáceos...  
Tubarões comem peixes...  
Tudo certo.  
E cadeia.

Lá no meio da mata fechada,  
Lá no meio do mar aberto,  
Vem o bicho humano.  
Corta a árvore, acaba com a mata,  
Polui o mar, aquece o planeta...  
Acaba com as cadeias.

Vem o mosquito, pica o bicho humano.  
Vem doenças, vem epidemias.  
O tubarão não tem peixes, ataca o surfista.  
Aquece a terra: chove demais; chove de menos.  
O bicho humano vai matando...  
O bicho humano vai morrendo...  
Nada certo!  
E a cadeia?

## Pelo direito migratório... de todos animais humanos e não humanos!

Por Diela dos Santos Nunes

A migração faz parte da natureza de todos os animais humanos e não humanos. Duvida? Pense bem: migramos quase todos os dias do supermercado para casa e de casa para o supermercado em busca de alimentos. Os pássaros, os peixes, os mamíferos, os insetos também migram para alimentarem-se, para viver! Migramos de um lado para o outro por vários motivos biológicos (comida em abundância, reprodução, clima favorável) e sociais (condições de vida, saúde, trabalho, estudo).

O nosso Planeta é marcado historicamente pelas migrações, e esse movimento pode acontecer dentro de um mesmo país, estado ou município, assim como de um país para outro. Além do mais, a migração sempre foi uma das formas essenciais de interação entre todos os seres vivos e ela provoca alterações no espaço geográfico entre os locais de origem e os de destino.

O exemplo de migração dado no início da nossa conversa ocorre igual o movimento de um pêndulo: vai e volta, vai e volta, em um curto tempo. Existe também a migração motivada pelas condições alimentares e climáticas. É isso mesmo! Nós, humanos, migramos para outros lugares com o intuito de plantar alimentos que só são cultivados em determinadas regiões ou estações, já os animais não humanos percorrem caminhos intercontinentais, de quilômetros e quilômetros, a procura de comida, habitat e reprodução das espécies. Enfim, são inúmeros os tipos e as motivações para o ato de migrar.

E você sabia que, embora encontrem dificuldades de migração, não há fronteiras para os animais não humanos? Eles migram por todo Planeta sem limites territoriais e, assim como nós utilizamos o mapa para nos guiar, têm um mecanismo de orientação pelo qual conseguem se orientar com grande precisão. E como se tivessem uma bússola interna. Genial, né?

Não sei se você percebeu, mas tenho a impressão de que migrar e viver são sinônimos. Não acha? Todos os seres vivos deslocam-se diariamente para viver bem e com tranquilidade. Portanto, migrar faz parte do ciclo da vida terrestre. E para viver não há fronteiras!

O astronauta espanhol Pedro Duque, em 1998, já dizia que "observar a Terra de fora é a melhor forma de se dar conta de que não tem importância de que país cada um é".



Lutemos, então, pelo direito de ir e vir de todos os seres vivos do Planeta, pelo direito migratório de todos os animais humanos e não humanos. Lutemos pelo direito à vida. Lutemos pelo direito ao Nosso Planeta.

2 Foto: <https://www.flickr.com/photos/andrewjones/>, <https://www.flickr.com/photos/andrewjones/>, <https://www.flickr.com/photos/andrewjones/>, <https://www.flickr.com/photos/andrewjones/>, <https://www.flickr.com/photos/andrewjones/>, <https://www.flickr.com/photos/andrewjones/>, <https://www.flickr.com/photos/andrewjones/>, <https://www.flickr.com/photos/andrewjones/>, <https://www.flickr.com/photos/andrewjones/>, <https://www.flickr.com/photos/andrewjones/>



## Rotina

Por Luciane Raupp

Minha mãe acordava cedo.  
Meu pai acordava cedo.  
Meu irmão acordava cedo.  
Eu também.

"E para o nosso bem",  
Dizem os adultos.  
Eles vão ao trabalho;  
Nós, para a creche.  
Nem lembro direito do rosto deles,  
Sempre na escuridão:  
O escuro do dia que ainda não veio;  
O escuro da noite que já chegou.

"Por que você trabalha tão longe, Papai?"  
"Por que você não tem um emprego  
mais perto, Mamãe?"  
Por que nossa casa é tão longe de tudo?  
Por que estamos sempre cansados?

De cá para lá, de lá para cá  
Nossa família é um vai-vem  
Nossa família é um pêndulo  
Hipnose quebrada num longo abraço  
De um fim de tarde de um domingo  
ensolarado  
Ao som dos grilos cantantes  
Anunciado a segunda que já vem  
Que já vem, que já vem.

## Pêndulo

Por Luciane Raupp

De cá para lá, de lá para cá:  
O dia amanhece sem clarear  
De lá para cá, de cá para lá:  
A noite escurece sem notar.

De minha cidade para outra cidade  
Do trabalho para casa  
De casa para o trabalho  
Ando de cá para lá, de lá para cá  
Carro, ônibus, trem, carona  
O zigue-zague do trânsito me congestionava.  
Corro de lá para cá, de cá para lá  
Meu mundo é um grande pêndulo.  
Rápida hipnose diária  
De cá para lá, de lá para cá  
Não vejo o dia que não vivi.

Interior, metrópole, carros, avenidas  
Crianças, idosos, jovens, adultos  
Estudantes, trabalhadores, adoentados  
Perto demais das capitais  
Longe demais das coisas principais  
Toda a vida é um pêndulo  
No corre-corre sem fim do atropelo.



## Diáspora

Por Luciane Raupp

Meu sangue tem o pé de várias terras.  
Meu cabelo, cachos balançados aos quatro ventos:  
Norte  
Sul  
Leste  
Oeste  
Minha família é uma rosa dos ventos.  
Nossa dança tem a força de passos antigos  
Batendo barro vermelho, roxo, amarelo  
- Compasso antepassado -  
Milagres de travessias.

Habitamos no enquanto;  
Transitamos no agora  
Linhas traçadas a suor de trabalho  
Rota de fuga da fome, da sede  
Seguimos o bordado ancestral  
- fios fios de forte esperança -  
A bordo do barco buscando a bonança.

Fios de forte fé no futuro  
Alinhavados nas áreas de andanças;  
Transpomos territórios  
Sede de apagar as cores da fome  
- as muitas cores da fome -  
Nossa família é de andanças  
Nossa família é de esperanças

Nossa família é travessias.

por Juliana Strceker

### O vai e vem da vida: a migração das baleias franca



Olá! Sou chamada de baleia franca e vivo lá longe, nas águas muito frias da Antártida. Já ouviram falar?



Quando chega o inverno, para procriar, ter meus filhotes e alimentá-los, vou em busca de águas mais quentes.



Nado muitos e muitos quilômetros até chegar nas águas tropicais do Litoral Sul do Brasil.



Gosto demais das águas amenas de Garopaba, Imbituba, Laguna, e faço delas um berçário para meus filhotes.



Nos meses de julho a novembro, embelezo as águas catarinenses e dizem que encanto a todos com meus movimentos e sons.



Agora é tempo de voltar ao Polo Sul - lá é verão de novo! Volto muito feliz, pois não estou sozinha, vou acompanhada dos meus filhotes!

**Querem saber mais sobre mim?**

Então pesquise na página do Instagram @Projeto Cetáceos

Adaptação de Milene Novais (bióloga, idealizadora e diretora do Projeto Cetáceos) - Ilustrações de Pedro Fritzen

### Fascículo 3

Luciane Raupp

## TRAVA-LÍNGUAS GAÚCHO

Por Luciane Raupp

Butiá, arará, jerivá,  
tachã, aracuã, tarumã,  
maricá, gravatá, caraguatá, sucará,  
Camaquã, Itapuã  
Ibirapuitã

Figueira, aroeira, tucaneira,  
gambá, lobo guará,  
quaresmeira, cerejeira,  
cambuim, alecrim,  
graxaim, lagostim,  
tuim, camoatim  
Taim

Jacuí, Inhanduí  
araucária, matricária  
Paludosa, cancorosa  
orvalhinhas, escadinhas,  
favinhas, canelinhas,  
Jacuí, Inhanduí  
Tainhas

São João, Charão,  
gralha azul?  
Tudo no Rio Grande do Sul



## No k

Por Luciane Rau

Eu sou de um  
Palmares, figu  
O butiazal é c  
Tanta vida, ta

De orquídeas  
Recebe a ave:  
Para as aves r  
Comida, abriç

Há a época q  
Colibrís, abell  
Branco da pa:  
Quem descre

O butiazal se  
Frutos ácidos,  
Os pássaros a  
É tempo de d

Butiazeiro se  
Para ninguém  
Para o pássar  
Para o lagart

Butiazeiro, na  
Caigangues, 1  
Arrumaram si  
Sua fibra, sua

Butiazeiro, se  
Abriga-nos, s  
Butiazeiro, se  
Símbolo do n

# Até quando?

Por **Luciane Raupp**

O guri enche os bolsos, as mãos, os olhos com as frutinhas amarelas.  
Tão doces, tão ácidas, tão redondinhas.  
O tucano, bico forte, quebra até o coquinho.  
O lagarto aproveita as reentrâncias do butiazeiro e faz sua morada segura.  
A bromélia e a orquídea, em exercício de gratidão, enfeitam-na: vestido de gala no meio do pampa.  
Pronto para as visitas de longe, os pássaros que migram;  
Pronto para as visitas de sempre, aves e outros bichos da terra.  
Pronto para o bicho-gente  
Mãos intuitivas de ancestral habilidade trançam-lhe as fibras.  
Butiazeiro dá a fibra  
Butiazeiro dá a vida  
Butiazeiro de fibra  
Resiste, imponente, nos ermos do Rio Grande  
A tempo, a bicho, a gente  
Resiste ao invasor  
Resiste por amor.  
Até quando?

## Um circuito pelo patrimônio natural e histórico do Rio Grande do Sul

Por **Cláudia dos Santos Nunes** e **Júlia Klein Galvão**

Já pensou em passear por montanhas, vales profundos, cachoeiras e diversas outras paisagens de tirar o fôlego? Pois aqui, pertinho, na divisa do Rio Grande do Sul com Santa Catarina, temos diversas atrações ecológicas e para desbravar! A principal paisagem é a da Serra Geral, um verdadeiro patrimônio natural e histórico, que integra sete municípios entre os dois estados, em uma área de 2.800 quilômetros quadrados. Além disso, o RS possui outros parques de preservação ambiental. Venha conhecer essas maravilhas com a gente!



Cachoeira em Cambará do Sul. Júlia Klein Galvão

### Uma dessas maravilhas é a Serra Geral

A grande Serra Geral estende-se pelas fronteiras do Paraguai, Uruguai e Argentina (Bacia do Paraná). No Brasil, as serras gaúchas e catarinenses dividem o relevo, formado há mais de 130 milhões de anos por rochas vulcânicas! No região, é possível encontrar climas e cavernas, além de quedas d'água e plantas raras. Tudo em meio à Meia Atlântica e a florestas de Araucária. Municípios que integram a Serra Geral: Cambará do Sul, Mampituba e Torres, no Rio Grande do Sul; e Anitón Machado, Morro Grande e Pasa Grande, em Santa Catarina.



Cachoeira de Serra Geral (divisa entre RS e SC). Júlia Klein Galvão

### Parque Estadual do Papagaio Chorão (Sarandi - RS) - 341 km de POA

O parque preserva uma área de transição entre campos (savanas) e floresta de araucária. Entre os exemplares da flora nativa preservada, está uma espécie de bambu desenvolvida em outras regiões do estado, o *Bambusa nana*. Na fauna, encontramos o papagaio-chorão e o papagaio-de-peito-ruivo.

O local não é aberto ao público, para proteger o que sobrou das araucárias na região. A árvore, também conhecida como pinheiro-brasiliano, é considerada símbolo do RS e já chegou a ocupar 25% do território gaúcho. Infelizmente, hoje não resta mais do que 1% de mata original.



Parque Estadual do Papagaio Chorão. Júlia Klein Galvão

### Quase na divisa com SC, outra beleza na fronteira: Mampituba (RS) - 200 km de POA

A cidade foi fundada com o mesmo nome do principal rio da região. O município fica na encosta da Serra Geral e apresenta uma paisagem recheada de belezas naturais, como cachoeiras e montanhas. Entre os destaques da região, estão o Cânion Laranjal, as trilhas e esportes de aventura pelo Rio Mampituba.



### Parque (Flora original)

Parque Estadual do Papagaio Chorão (Sarandi - RS)



Parque Estadual do Papagaio Chorão. Júlia Klein Galvão

### Vamos conhecer um lugar que lembra fatos da Revolução Farroupilha: Parque Estadual de Tapuá (RS) - 48,3 km de POA

Rico em belezas naturais, Tapuá preserva o ecossistema original da Região Metropolitana de Porto Alegre. Localizado no município de Merval, possui mais de 5,5 mil hectares de área com uma diversidade de paisagens e ecossistemas compostos de lagoas, praias de águas doces, morros e banhados. Há grande número de espécies de fauna nativa do estado, como o bicho-mito - amarelo de extinção -, o gato-maricá, a lontra, bem como as aves migratórias mariposa-ocelotada e auri. Nessa savana ecológica, também encontramos árvores nativas, como a faveira. Os sítios de valor histórico e arqueológico permitem o encontro das águas do Lago Guaíba e da Laguna dos Patos.

### A 220km de Porto Alegre (RS), você pode conhecer o Parque Nacional Aparados da Serra

Localizado no município de Cambará do Sul, faz divisa com SC. O principal atrativo é o Clivus Itambédinho, com profundidade de 700 metros e gigantes paredes verticais, é um dos maiores das Américas. Por lá é possível fazer trilhas, caminhadas e observação da fauna, como a jaguatirica e o gaurum. Os clivus são cobertos de floresta úmida, com abundância de araucárias, e têm animais ameaçados de extinção, como o lobo-guará e o veado-campeiro.



Parque Nacional Aparados da Serra. Júlia Klein Galvão

### Perto de uma das praias mais bonitas do RS, está o Parque Estadual da Guariíta - 194 km de POA

Também chamado de parque estadual Lutzeberg, é o principal atrativo de Torres, no litoral norte do estado. O local é um misto de praias, morros, trilhas, dunas, ilhas, rio e lagoas. Uma curiosidade: a cidade recebeu esse nome em função das três grandes rochas de origem vulcânica da região, o Morro do Rei, o Morro das Furnas e o Morro da Guariíta, formado há milhões de anos! Próximo do parque, é possível avistar e visitar em bancos turísticos, a faveira do Lobo, que recebe esse nome pela presença de leões e lobos marinhos que migram de Patagônia e passam por ali para se alimentar e descansar.



Parque Estadual da Guariíta. Júlia Klein Galvão

**ASSESSORIA LINGUÍSTICA INSTITUCIONAL**

**Professora:** Vera Lúcia Winter

**Objetivo:** A Assessoria Linguística visa à revisão de materiais linguísticos institucionais, materiais das Coordenações, da Secretaria, das Revistas *Universo Acadêmico* e *Colóquio*, da Assessoria de Comunicação, entre outros.

DOCUMENTOS REVISADOS
Obra Vida e História de Glauco Schuler
Elaboração das questões para o desafio Cultural/2020
Ata do curso de Administração (2020/1)
Ata do curso de Gestão Comercial (2020/1)
Prova Auxiliar de educação
Relatório Sucupira
Ata 029 NDE (Ciências Contábeis)
A situação econômica no Vale do Paranhana
Manual pessoa desconto pré-lançado
Documentação para empresas
Documentação sobre abertura e fechamento de caixa
Relatório UPE 2020
O Covid-19 e a seca no RS
Texto site vestibular
Artigo 1: A Universidade Federal do Pampa e o seu papel no desenvolvimento regional: estudo de caso do Campus Caçapava do Sul/ Rio Grande do Sul
Artigo 2: A economia de Torres (RS) e sua região de influência: análise da estrutura produtiva a partir dos quocientes locacionais.
Artigo 3: A importância do conhecimento em gestão para o acadêmico e o egresso do curso de Odontologia.
Artigo 4: O caso das bacias hidrográficas dos Sinos e do Caí/Rio Grande do Sul (Brasil): unidades de gestão para governança territorial.
Artigo 5: Proposta de melhoria no método de consultoria empresarial do projeto Extensão Produtiva e Inovação aplicada desenvolvimento regional.
Artigo 6: A cerveja artesanal brasileira: quem somos e onde estamos.
Artigo 7: Os mercados de proximidade da agricultura familiar: desenvolvimento e consolidação de circuitos curtos em Rolante/Rio Grande do Sul.
Artigo 8: As mobilizações empreendedoras dos acadêmicos de Enfermagem frente à resolução de problemas: um estudo sobre dois contextos regionais (Rio Grande do Sul e Mato Grosso).

Artigo 9: Alternativas de escoamento da soja do Corede Central até o porto de Rio Grande/RS.
Artigo 10: A burocracia e o Estado brasileiro: fatores limitantes ou facilitadores do processo de desenvolvimento do Brasil.
Artigo 11: Cultura audiovisual de jovens estudantes na contemporaneidade (região do Paranhana, Rio Grande do Sul).
Artigo 12: A alternativa da gestão de resíduos sólidos urbanos por consórcios intermunicipais.
Artigo 13: As repercussões da política de incentivos fiscais nas finanças do município de Osório, RS.
Artigo 14: Cidades mais inteligentes: um olhar sobre San Rafael (Mendoza, Argentina) e Novo Hamburgo (RS, Brasil).
Artigo 15: Cenários e desafios: contexto de trabalho e risco de adoecimento de profissionais da saúde na Atenção Básica.
Artigo 16: Representação política e suas repercussões no desenvolvimento regional do Vale do Paranhana/RS.
Artigo: Um estudo na Primacredi
Termo de confidencialidade Faccat
SAGA: Termo de Consentimento LGPD
Universo Acadêmico: A influência do perfil empreendedor e intraempreendedor no sucesso empresarial dos melhores hotéis de Gramado, segunda pesquisa Tripadvisor 2019.
Universo Acadêmico: Técnica de higienização de mãos realizadas pelos profissionais de enfermagem.
Política de COOKIES.
Ata Colegiado n.º 1 2020
Ata Colegiado n.º 6 2020
Ata Colegiado n.º 7 2020