



**FACULDADES INTEGRADAS DE TAQUARA**

**RELATÓRIO PARCIAL 2023  
ANO DE REFERÊNCIA 2022**

**7º CICLO AVALIATIVO 2021– 2024**

**Taquara, março de 2023.**

## SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	4
1.1 Dados da Instituição	4
1.1.1 Nome e código da IES	4
1.1.2 Caracterização da IES	4
1.1.3 Composição da CPA	5
1.1.4 Período de mandato da CPA	5
1.1.5 Ato de designação da CPA	5
1.1.6 Administração da FACCAT	6
1.2 Planejamento do 7º Ciclo de Avaliação	6
1.3 Ações da CPA em 2022	6
1.3.1 Sensibilização e Capacitação	7
1.3.2 Planejamento, execução e análises	7
1.3.3 Divulgação	8
2 METODOLOGIA	9
2.1 Instrumentos Quali e Quantitativos para a Avaliação do Ensino	9
2.1.1 Avaliação do Ensino Presencial – Graduação	9
2.2 Avaliação dos serviços prestados pela Instituição	10
2.3 Avaliação dos Módulos da Pós-Graduação Lato Sensu	11
2.4 Avaliação Pós-Graduação Stricto Sensu - Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional	11
2.5 Análise Documental	11
3 DESENVOLVIMENTO	12
3.1 EIXO 3: Políticas Acadêmicas	12
3.1.1 Avaliação Interna – Ensino: Graduação	12
3.1.1.1 Administração e C.S.T. em Gestão Comercial	16
3.1.1.2 Ciências Contábeis	22
3.1.1.3 Comunicação Social – Publicidade e Propaganda e Relações Públicas	26
3.1.1.4 Design	31
3.1.1.5 Direito	35
3.1.1.6 Enfermagem	39
3.1.1.7 Engenharia de Produção e C.S.T. em Gestão da Qualidade	43
3.1.1.9 História	52
3.1.1.10 C.S.T em Jogos Digitais	56
3.1.1.11 Letras	60
3.1.1.12 Matemática	64

3.1.1.13 Pedagogia	68
3.1.1.14 Psicologia	72
3.1.1.15 Sistemas de Informação e CST em Sistemas para Internet	76
3.1.1.16 Turismo	81
3.1.2 Avaliação Externa – Ensino: Graduação	85
3.1.2.1 Avaliação – Reconhecimento do Curso de Direito	85
3.1.2.2 Avaliação – Reconhecimento do Curso de Fisioterapia	85
3.1.2.3 Avaliação – Reconhecimento do Curso de Design	85
3.1.3 Indicadores de Qualidade – ENADE, CPC e IGC	86
3.1.4 Avaliação Externa – Ensino: Pós-Graduação Lato Sensu	87
3.1.5 Avaliação Externa – Ensino: Pós-Graduação Stricto Sensu	87
3.1.6 Avaliação Ensino: Pós-Graduação Stricto Sensu	89
3.2 EIXO 4: Políticas de Gestão – Organização e Gestão da Instituição	90
3.2.1 Avaliação dos Serviços	90
3.3 EIXO 5: Infraestrutura Física	95
4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	97
4.1 EIXO 3: Políticas Acadêmicas – Ensino	97
4.1.1 Graduação	97
4.1.2 Análise da Pós-graduação Stricto Sensu - Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional (PPGDR)	129
5 AÇÕES PLANEJADAS E REALIZADAS	131
5.1 EIXO 3 – Políticas Acadêmicas	131
5.1.1 Ações planejadas e realizadas nos cursos de graduação	131
5.2 Ações planejadas na Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i>	187
5.3 EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	189
5.4 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA	215
5.4.1 Infraestrutura Tecnológica	215
5.4.2 Infraestrutura física	222
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS	224
REFERÊNCIAS	226

## 1 INTRODUÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação das Faculdades Integradas de Taquara, CPA - FACCAT, em atendimento à Nota Técnica INEP/CONAES/DAES Nº 65/2014, apresenta o presente relatório, de caráter parcial, onde constam as atividades realizadas no ano de 2022, previstas para o 7º Ciclo de Autoavaliação Institucional.

Vale ressaltar, que o presente atende ao Projeto de Autoavaliação Institucional, além de estar em conformidade com as informações prestadas no Relato Institucional postado no sistema e-MEC, apensado ao Processo de Recredenciamento Institucional, atendendo ao cronograma de avaliação da seguinte forma:

### **2º Relatório Parcial (2023):**

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas: Dimensão 2, Dimensão 4 e Dimensão 9;

Eixo 4 - Políticas de Gestão: Dimensão 5; e

Eixo 5 - Infraestrutura: Dimensão 7.

O 7º Ciclo Avaliativo iniciou no decorrer da elaboração do PDI 2022 – 2026. Está prevista a visita *in loco* para fins de recredenciamento institucional durante o ano de 2023 (cuja visita foi cancelada em abril de 2020 em função da pandemia e o processo foi sobrestado).

Além disso, através deste relatório, é possível demonstrar a atuação efetiva da CPA junto à comunidade acadêmica, dentro das suas atribuições previstas em lei, de forma que o processo avaliativo, no âmbito da IES, tem se consolidado como indispensável e indissociável aos processos de gestão, tendo em vista o Projeto de Autoavaliação Institucional assumido.

### **1.1 Dados da Instituição**

#### 1.1.1 Nome e código da IES

Faculdades Integradas de Taquara – FACCAT/ 5285

#### 1.1.2 Caracterização da IES

Instituição Privada – Comunitária

### 1.1.3 Composição da CPA

#### **Representantes do Corpo Docente:**

- Aneli Paaz, representante do corpo docente da IES.;
- Marlene Soder Ressler, representante do corpo docente da IES;

#### **Representantes do Corpo Técnico-Administrativo:**

- Sabrina de Farias Borba Kiszner, representante dos funcionários técnico-administrativos e Coordenadora da CPA;
- Gabriela Maciel Lamberty; representante dos técnico-administrativos;

#### **Representantes dos Discentes:**

- Luísa Helena Saldanha Pacheco;
- Juliano Mapelli, representante dos egressos da IES.

#### **Representantes da Sociedade Civil Organizada:**

- Regina Beatriz Valentini, representante da sociedade civil organizada (Academia Lítero-Cultural Taquarense);
- Sônia Bohnen, representante da sociedade civil organizada (SindiLojas).

### 1.1.4 Período de mandato da CPA

2 anos

### 1.1.5 Ato de designação da CPA

Portaria DG nº 12/2022

Portaria DG nº 14/2022

### 1.1.6 Administração da FACCAT

#### **Direção (Mandato outubro/2020 a outubro/2024)**

Prof. Delmar Henrique Backes

Diretor-Geral

Prof.<sup>a</sup> Carine Raquel Backes Dörr

Vice-Diretora de Graduação

Prof. Dorneles Sita Fagundes

Vice-Diretor de Extensão e Assuntos Comunitários

Prof. Roberto Tadeu Ramos Morais

Vice-Diretor de Pós-Graduação e Pesquisa

Prof. Sergio Antonio Nikolay

Vice-Diretor Administrativo e Financeiro

### **1.2 Planejamento do 7º Ciclo de Avaliação**

A Comissão Própria de Avaliação das Faculdades Integradas de Taquara estabeleceu o cronograma do 7º Ciclo Avaliativo Institucional, compreendendo os anos de 2021 a 2023, sendo a elaboração do Relatório Final em março de 2024.

O detalhamento de todas as atividades previstas em cada ano consta do Projeto de Autoavaliação Institucional e contempla as dez dimensões propostas pelo SINAES, distribuídas nos cinco eixos.

O presente relatório, contudo, por ter caráter parcial, contempla os seguintes eixos e dimensões do SINAES:

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas: Dimensão 2, Dimensão 4 e Dimensão 9;

Eixo 4 - Políticas de Gestão: Dimensão 5; e

Eixo 5 - Infraestrutura: Dimensão 7.

### **1.3 Ações da CPA em 2022**

Após a conclusão do Relatório Parcial de Autoavaliação, postado em março de 2022 no sistema e-MEC, a CPA deu continuidade às atividades previstas no cronograma, entre elas:

### 1.3.1 Sensibilização e Capacitação

- 1) Promoção de encontros presenciais que oportunizaram uma discussão participativa, envolvendo todos os segmentos representados na Comissão;
- 2) Participação nas reuniões com os gestores (direção, vice-diretores e coordenadores de curso);
- 3) Participação em reuniões do corpo docente da IES, do corpo diretivo, entre outros, a fim de sensibilizar a comunidade acadêmica sobre a relevância e pertinência das avaliações interna e externa como ferramenta que subsidia a gestão e o planejamento na IES;
- 4) Organização de material de divulgação a fim de divulgar as melhorias implementadas e sensibilizar os alunos para participarem da Avaliação – vídeos para o stories do Instagram da FACCAT;
- 5) Participação na aplicação da Avaliação do Ensino.

### 1.3.2 Planejamento, execução e análises

A CPA realizou, periodicamente, diversas reuniões, ao longo do ano, para planejamento e execução das ações e análises de diversos relatórios, conforme segue:

- 1) Planejamento das ações previstas para o ano de 2022;
- 2) Reuniões com a Direção para apresentação do Relatório Final de Autoavaliação referente ao 7º Ciclo Avaliativo;
- 3) Acompanhamento do fluxo interno do processo avaliativo da IES, a partir do encaminhamento dos relatórios de avaliação, relativos à Avaliação do Ensino 2021, à Avaliação dos Serviços Institucionais, Avaliação Interna dos Técnico-administrativos, até à implementação efetiva de ações decorrentes da avaliação interna;
- 4) Análise dos Relatórios de Avaliação do Ensino, dos Serviços Institucionais e da Avaliação Interna dos Técnico-administrativos;
- 5) Análise dos Relatórios de Planejamento realizados pelos Colegiados de Curso de Graduação;
- 6) Organização da Semana da Avaliação e participação na campanha de sensibilização para avaliação junto a alunos e professores (maio e outubro);
- 7) Participação na revisão do instrumento de Avaliação do Ensino, alterado em função da nova realidade de ensino remoto imposta em função da pandemia Covid-19;

8) Participação na avaliação in loco, referente ao processo de reconhecimento do Curso de Direito, no período de 23 a 25 de março de 2022;

9) Participação na avaliação in loco referente ao processo de reconhecimento do Curso de Fisioterapia, de 13/06/2022 a 15/06/2022;

10) Participação na avaliação in loco referente ao processo de reconhecimento do Curso de Design, de 15/08/2022 a 17/08/2022.

### 1.3.3 Divulgação

1) Divulgação do Relatório Final de Autoavaliação Institucional, postado no e-MEC, em 31 de março de 2019, a toda a comunidade acadêmica por meio da página da CPA no sítio institucional ([www.faccat.br/cpa](http://www.faccat.br/cpa));

2) Reuniões com os gestores para apresentação do Relatório Final;

3) Atualização permanente da página da CPA no sítio institucional, onde são disponibilizadas, além dos relatórios anuais de autoavaliação, as melhorias implementadas e planejadas, em decorrência do processo de avaliação;

4) Participação na reunião geral dos docentes a fim de divulgar o Relatório Final de Autoavaliação Institucional;

5) Divulgação das melhorias implementadas e períodos de avaliação junto às mídias sociais da FACCAT (Facebook, Instagram).



## 2 METODOLOGIA

A metodologia empregada no processo avaliativo, durante o ano de 2022, adota uma abordagem qualitativa/quantitativa, utilizando-se de instrumentos de coleta de dados, análise documental e entrevistas, que permitem a reflexão e a análise e que contemplam a seguinte dimensão e eixo proposto pela CONAES, conforme a Nota Técnica INEP/CONAES/DAES Nº 65/2014:

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas: Dimensão 2, Dimensão 4 e Dimensão 9;

Eixo 4 - Políticas de Gestão: Dimensão 5; e

Eixo 5 - Infraestrutura: Dimensão 7.

Para a consecução da etapa de desenvolvimento da avaliação, foram utilizados os seguintes instrumentos e análises:

### 2.1 Instrumentos Quali e Quantitativos para a Avaliação do Ensino

#### 2.1.1 Avaliação do Ensino Presencial – Graduação

Tendo em vista o contexto de excepcionalidade da pandemia Covid-19, houve a necessidade de revisão e adequação do instrumento utilização para a Avaliação do Ensino, em função da adoção do ensino remoto. Esta revisão deu-se, em conjunto, pela Comissão Própria de Avaliação, pela Vice-Direção de Graduação, com a participação do Núcleo de Inovação Acadêmica (NIA). Foi mantido o questionário estruturado, com perguntas abertas e fechadas.

A aplicação dos instrumentos de avaliação para os docentes, coordenadores e alunos, via web, foi realizada com formulário *on line*, disponível no Portal do Aluno e no Portal do Professor. Essa avaliação foi disponibilizada para o preenchimento de forma optativa e anônima, durante o período que antecede o G2, com acesso mediante senha.

Nos procedimentos de tabulação, foi utilizado o programa Sphinx Survey, Edição Léxica, versão 5.1.0.8; a geração dos quadros e gráficos, a análise, a descrição dos dados e os cruzamentos necessários. Os instrumentos são específicos para cada ator (aluno, professor, coordenador de curso), contendo um formulário estruturado, auto preenchível, com questões fechadas e abertas, com respostas de graus variados de satisfação, conforme a Escala Likert. Foram calculados o valor médio de satisfação dos participantes e o desvio padrão. Os parâmetros valorativos estavam estabelecidos sob a notação: Atende de forma excelente ou

Muito adequado/Sempre (5), Atende plenamente ou Adequado/Muitas vezes (4), Atende suficientemente ou Parcialmente adequado/Às vezes (3), Atende insuficientemente ou Inadequado/Raramente (2), Não atende ou Muito inadequado/Nunca (1). Os cálculos das médias foram efetuados sem atribuição de peso às não-respostas. Para a avaliação, foram adotados os seguintes critérios: até 1,0, não atende; 1,1 a 2,0, atende insuficientemente; 2,1 a 3,0, atende suficientemente; 3,1 a 4,0, atende plenamente; 4,1 a 5,0, atende de forma excelente. A conceituação anterior estava representada nas cores: 1= **vermelho forte**; 2= **vermelho**; 3= **amarelo**; 4= **verde claro**; 5= **verde escuro**.

Com a obtenção dos resultados finais, dos valores médios de cada indicador dos cinco grupos de cada instrumento e de cada um dos atores analisados, foi realizada uma análise comparativa entre os indicadores equivalentes dos atores.

Conforme os objetivos propostos no Projeto de Avaliação do Ensino, a apresentação da análise estatística, a descrição dos dados quantitativos mensurados e dos dados qualitativos foram reunidas de acordo com os indicadores propostos para a avaliação dos dois grupos de atores e relatadas observando a ordem:

1) Mensuração do grau de autossatisfação dos docentes com seu desempenho, com o curso, com a infraestrutura do curso, com o desempenho dos alunos e dos coordenadores de curso;

2) mensuração do grau de autossatisfação dos acadêmicos com seu desempenho, com o curso, com a infraestrutura do curso, com o desempenho dos professores e dos coordenadores de curso.

3) Cruzamento dos dados e geração de quadros comparativos.

## **2.2 Avaliação dos serviços prestados pela Instituição**

O instrumental de pesquisa, utilizado para a avaliação onde os acadêmicos avaliaram os serviços institucionais e a infraestrutura geral da Faccat, adotou os mesmos critérios metodológicos no que se refere ao questionário estruturado, com questões abertas e fechadas, bem como os mesmos procedimentos de tabulação e análise. Essa avaliação deu-se somente on-line e foi disponibilizada aos alunos para o preenchimento de forma optativa e anônima, durante o período de divulgação das notas do G2, no Portal do Aluno, com acesso mediante senha.

### **2.3 Avaliação dos Módulos da Pós-Graduação Lato Sensu**

O instrumento é um formulário estruturado, auto-preenchível, com questões abertas, fechadas e dispostas em ordem de preferência. A sua aplicação se dá a cada final de módulo/disciplina.

Foi utilizado a Escala Likert e calculado o valor médio de satisfação dos participantes. Os parâmetros valorativos foram estabelecidos sob a notação: Sempre (5), Muitas vezes (4), Às vezes (3), Raramente (2), Nunca (1). Os cálculos das médias foram efetuados sem atribuição de peso às não-respostas. Para a avaliação foi adotado o critério: 1,0, não atende (vermelho forte); 1,1 a 2,0, atende insuficientemente (vermelho); 2,1 a 3,0, atende suficientemente (amarelo); 3,1 a 4,0, atende plenamente (verde claro); 4,1 a 5,0, atende de forma excelente (verde escuro).

### **2.4 Avaliação Pós-Graduação Stricto Sensu - Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional**

O instrumento é um formulário estruturado, auto-preenchível, com questões abertas, fechadas e dispostas em ordem de preferência. O instrumento é um formulário estruturado, auto-preenchível, com questões abertas, fechadas e dispostas em ordem de preferência. A sua aplicação se dá a cada final de módulo/disciplina.

Foi utilizado a Escala Likert e calculado o valor médio de satisfação dos participantes. Os parâmetros valorativos foram estabelecidos sob a notação: Totalmente satisfatório (5), Satisfatório (4), Nem satisfatório/ nem insatisfatório (3), Insatisfatório (2), Totalmente insatisfatório (1). Os cálculos das médias foram efetuados sem atribuição de peso às não-respostas. Para a avaliação foi adotado o critério: 1,0, não atende (vermelho forte); 1,1 a 2,0, atende insuficientemente (vermelho); 2,1 a 3,0, atende suficientemente (amarelo); 3,1 a 4,0, atende plenamente (verde claro); 4,1 a 5,0, atende de forma excelente (verde escuro).

### **2.5 Análise Documental**

Análise de Documentos Institucionais (PDI, PPI, Regimento), Relatórios de Atividades, Relatórios de Gestão, Projetos Pedagógicos de Curso, Instrumentos de Avaliação INEP, Relatórios de Planejamento e Planos de Ação, Relatórios de Avaliações realizadas fornecidos

pelo Centro de Pesquisa Instrumental FACCAT, Relatórios do ENADE, Relatórios de Avaliações Externas (Cursos de Graduação).

### 3 DESENVOLVIMENTO

#### 3.1 EIXO 3: Políticas Acadêmicas

##### 3.1.1 Avaliação Interna – Ensino: Graduação

A aplicação dos instrumentos de avaliação para os docentes e alunos ocorreu no período de 16 de maio a 26 de junho de 2022, via web, com formulário *online*, disponível no Portal do Aluno e no Portal do Professor. Após a aplicação, os dados foram tabulados pelo Centro de Pesquisa Instrumental.

A avaliação do ensino, no primeiro trimestre de 2022, teve como participantes da pesquisa 82,09% dos professores; 29,05% de alunos; e 66,67% dos coordenadores.

As coordenações do curso a que se vincula	Qt Professores Participante	Qt Alunos matricul	Qt Alunos Participante	% Alunos	Qt Coordenadores
Administração	8	193	54	27,98%	1
Ciências Contábeis	6	161	55	34,16%	1
Comunicação Social- Publicidade e Propaganda	3	83	18	21,69%	-
Comunicação Social- Relações Públicas	2	32	9	28,13%	-
Design	1	129	26	20,16%	-
Direito	13	370	85	22,97%	1
Engenharia de Produção	8	96	23	23,96%	1
Enfermagem	10	220	77	35,00%	-
Fisioterapia	12	178	61	34,27%	1
História	5	49	15	30,61%	-

Letras	3	36	7	19,44%	1
Matemática	6	49	25	51,02%	1
Pedagogia	7	121	39	32,23%	1
Psicologia	14	399	134	33,58%	1
Sistemas de Informação	7	138	31	22,46%	-
Tecnólogo Gestão Comercial	2	50	17	34,00%	1
Tecnólogo Gestão de Qualidade	-	20	6	30,00%	1
Tecnólogo Jogos Digitais	1	29	5	17,24%	-
Tecnólogo Sistemas para Internet	-	35	9	25,71%	-
Turismo	2	15	2	13,33%	1
<b>TOTAL OBS.</b>	<b>110</b>	<b>2403</b>	<b>698</b>	<b>29,05%</b>	<b>12</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

Na sequência, segue uma síntese extraída do Relatório da Avaliação do Ensino 2022, elaborado pelo Centro de Pesquisa Instrumental.

### AVALIAÇÃO GERAL DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

AVALIAÇÃO DOS CURSOS	ALUNOS avaliam	PROFESSORES avaliam	COORDENADORES avaliam
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	4,42	4,37	4,17
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	4,47	4,347	4,17
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	4,58	4,54	4,42
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,59	4,64	4,75
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.)	4,40	4,23	3,92

Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	4,47	4,50	4,42
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	4,56	4,52	4,33
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	-	4,31	3,92
Promove a flexibilização do ensino.	-	4,43	4,17
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	-	4,35	4,17
Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	-	4,33	4,08
<b>Conjunto</b>	<b>4,50</b>	<b>4,43</b>	<b>4,23</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## 3.1.1.1 Administração e C.S.T. em Gestão Comercial

**AVALIAÇÃO PELA ÓTICA DO ALUNO**

Acadêmicos avaliam os cursos

<b>AVALIAÇÃO DO CURSO</b>	<b>Curso de Administração 2022</b>	<b>Tecnólogo em Gestão Comercial 2022</b>
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	4,20	4,00
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	4,37	4,13
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	4,44	4,25
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,42	4,31
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.)	4,12	4,07
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	4,12	4,21
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	4,40	4,31



Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	-	-
Promove a flexibilização do ensino.		
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.		
Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.		
<b>Conjunto</b>	<b>4,29</b>	<b>4,18</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

#### Acadêmicos avaliam a infraestrutura dos cursos

<b>AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA</b>	<b>Curso de Administração 2022</b>	<b>Tecnólogo em Gestão Comercial 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	4,91	4,57
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,46	4,67
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	4,96	4,60
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	4,39	4,60
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	4,58	4,29

Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	4,53	4,54
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	4,91	4,64
Sistemática de orientação para matrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	4,51	4,46
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.		-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.		-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).		-
<b>Conjunto</b>	<b>4,66</b>	<b>4,55</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

Acadêmicos avaliam os professores dos cursos

<b>AVALIAÇÃO DO PROFESSOR</b>	<b>Curso de Administração 2022</b>	<b>Tecnólogo Gestão Comercial 2022</b>
Organiza o ambiente da sala de aula on-line (Sala de Aula Google - Classroom).	4,59	4,77
Demonstra segurança e conhecimento sobre os temas abordados.	4,76	4,87
Apresenta estratégias variadas nas aulas (vídeos, podcasts, e etc...)	4,16	4,33
Desenvolve as aulas com recursos e procedimentos apropriados evitando o uso massivo da leitura de slides.	4,42	4,46

As aulas são dinâmicas, mantendo minha atenção na aula.	4,29	4,40
Traz exemplos, exercícios, atividades aplicáveis ao meu dia a dia enquanto profissional.	4,49	4,62
Propõe desafios e atividades que instiguem a participação da turma em sala de aula.	4,45	4,58
Explica o formato de avaliação do componente, detalhando os critérios e instrumentos utilizados.	4,62	4,73
Diversifica a forma e os instrumentos de avaliação (provas, trabalhos em grupos, resenhas, etc...).	4,50	4,54
No caso de componente comum, sinto meu curso contemplado nas aulas.	4,43	4,52
O professor consegue acompanhar meu desenvolvimento ao longo do semestre, mesmo em um ambiente on-line (percebe minha presença, me dá feedback sobre meu desempenho).	4,44	4,62
<b>Conjunto</b>	<b>4,47</b>	<b>4,59</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

### AVALIAÇÃO PELA ÓTICA DOS DOCENTES

Docentes avaliam os cursos

AVALIAÇÃO DO CURSO	Curso de Administração 2022	Tecnólogo em Gestão Comercial 2022
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	4,50	4,50
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	4,63	4,00
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	4,75	4,00
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,63	4,00

Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.)	4,75	4,50
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	4,50	4,00
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	4,50	4,00
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	4,63	4,00
Promove a flexibilização do ensino.	4,63	4,00
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	4,50	5,00
Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	4,38	4,50
<b>Conjunto</b>	<b>4,58</b>	<b>4,20</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

Docentes avaliam a infraestrutura dos cursos

<b>AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA</b>	<b>Curso de Administração 2022</b>	<b>Tecnólogo em Gestão Comercial 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	4,75	5,00

Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,75	5,00
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	4,63	4,50
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	4,63	4,50
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	4,63	4,50
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	4,50	4,50
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	4,88	50,0
Sistemática de orientação para matrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	-	-
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,68</b>	<b>4,71</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## 3.1.1.2 Ciências Contábeis

**AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO ALUNO**

Acadêmicos avaliam o curso

<b>AVALIAÇÃO DO CURSO</b>	<b>Curso de Ciências Contábeis 2022</b>
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	3,69
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	4,37
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	3,88
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,36
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da minha formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.).	3,67
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	3,74
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	3,85
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	-
Promove a flexibilização do ensino.	-
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	-
Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	-
<b>Conjunto</b>	<b>3,94</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## Acadêmicos avaliam a infraestrutura do curso

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Curso de Ciências Contábeis 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	3,87
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,72
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	4,18
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	4,55
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	3,87
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	4,76
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	3,78
Sistemática de orientação para rematrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	3,85
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,20</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## Acadêmicos avaliam os Professores do Curso

<b>AValiação DO PROFESSOR</b>	<b>Curso de Ciências Contábeis 2022</b>
Organiza o ambiente da sala de aula on-line (Sala de Aula Google - Classroom).	4,76
Demonstra segurança e conhecimento sobre os temas abordados.	4,82
Apresenta estratégias variadas nas aulas (vídeos, podcasts, e etc...)	3,88
Desenvolve as aulas com recursos e procedimentos apropriados evitando o uso massivo da leitura de slides.	4,47
As aulas são dinâmicas, mantendo minha atenção na aula.	4,41

Traz exemplos, exercícios, atividades aplicáveis ao meu dia a dia enquanto profissional.	4,71
Propõe desafios e atividades que instiguem a participação da turma em sala de aula.	4,59
Explica o formato de avaliação do componente, detalhando os critérios e instrumentos utilizados.	4,59
Diversifica a forma e os instrumentos de avaliação (provas, trabalhos em grupos, resenhas, etc...).	4,41
No caso de componente comum, sinto meu curso contemplado nas aulas.	4,63
O professor consegue acompanhar meu desenvolvimento ao longo do semestre, mesmo em um ambiente on-line (percebe minha presença, me dá feedback sobre meu desempenho).	4,53
<b>Conjunto</b>	<b>4,53</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

### AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO DOCENTE

Docentes avaliam o curso

AVALIAÇÃO DO CURSO	Curso de Ciências Contábeis 2022
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	4,50
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	4,33
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	4,50
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,50
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da minha formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.).	4,00
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	4,50
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	4,50
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	4,50
Promove a flexibilização do ensino.	4,17
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	4,33



Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	4,17
<b>Conjunto</b>	<b>4,36</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

Docentes avaliam a infraestrutura do curso

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Ciências Contábeis 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	4,67
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,83
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	4,83
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	4,33
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	4,50
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	4,67
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	5,00
Sistemática de orientação para matrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	-
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,69</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## 3.1.1.3 Comunicação Social – Publicidade e Propaganda e Relações Públicas

**AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO ALUNO**

Acadêmicos avaliam os cursos

<b>AVALIAÇÃO DO CURSO</b>	<b>Curso de Publicidade e Propaganda 2022</b>	<b>Curso de Relações Públicas 2022</b>
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	4,39	4,56
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	4,44	4,67
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	4,56	4,67
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,65	4,56
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.)	4,29	4,75
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	4,33	4,44
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	4,50	4,78

Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	-	-
Promove a flexibilização do ensino.	-	-
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	-	-
Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	-	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,45</b>	<b>4,63</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

Acadêmicos avaliam a infraestrutura do curso

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Curso de Publicidade e Propaganda 2022</b>	<b>Curso de Relações Públicas 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	4,56	4,75
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,72	4,75
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	4,72	4,63
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	4,78	4,50
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	4,67	4,50
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	4,47	4,75
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	4,83	4,88
Sistemática de orientação para matrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	4,83	4,88

Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,70</b>	<b>4,70</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

Acadêmicos avaliam os professores dos Cursos

<b>AVALIAÇÃO DO PROFESSOR</b>	<b>Curso de Relações Públicas 2022</b>	<b>Curso de Publicidade Propaganda 2022</b>
Organiza o ambiente da sala de aula on-line (Sala de Aula Google - Classroom).	4,73	4,73
Demonstra segurança e conhecimento sobre os temas abordados.	4,85	4,89
Apresenta estratégias variadas nas aulas (vídeos, podcasts, e etc...)	4,47	4,52
Desenvolve as aulas com recursos e procedimentos apropriados evitando o uso massivo da leitura de slides.	4,55	4,54
As aulas são dinâmicas, mantendo minha atenção na aula.	4,38	4,45
Traz exemplos, exercícios, atividades aplicáveis ao meu dia a dia enquanto profissional.	4,57	4,60
Propõe desafios e atividades que instiguem a participação da turma em sala de aula.	4,55	4,58
Explica o formato de avaliação do componente, detalhando os critérios e instrumentos utilizados.	4,69	4,72
Diversifica a forma e os instrumentos de avaliação (provas, trabalhos em grupos, resenhas, etc...).	4,54	4,54
No caso de componente comum, sinto meu curso contemplado nas aulas.	4,50	4,50
O professor consegue acompanhar meu desenvolvimento ao longo do semestre, mesmo em um ambiente on-line (percebe minha presença, me dá feedback sobre meu desempenho).	4,58	4,55
<b>Conjunto</b>	<b>4,59</b>	<b>4,60</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO DOCENTE

Docentes avaliam os cursos

AVALIAÇÃO DO CURSO	Curso de Publicidade e Propaganda 2022	Curso Relações Públicas 2022
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	4,67	3,50
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	5,00	3,50
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	5,00	4,00
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,67	3,50
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.)	4,67	4,00
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	4,67	4,50
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	4,67	4,00
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	4,33	3,50
Promove a flexibilização do ensino.	4,33	4,00

As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	4,33	4,00
Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	4,00	4,00
<b>Conjunto</b>	<b>4,58</b>	<b>3,86</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

#### Docentes avaliam a infraestrutura dos cursos

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Curso de Publicidade e Propaganda 2022</b>	<b>Curso de Relações Públicas 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	5,00	4,50
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,67	4,50
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	5,00	5,00
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	4,00	4,50
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	4,33	4,00
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	4,67	5,00
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	4,50	5,00
Sistemática de orientação para rematrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	-	-
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-	-

**Conjunto****4,60****4,64**

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## 3.1.1.4 Design

**AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO ALUNO**

Acadêmicos avaliam o curso

<b>AVALIAÇÃO DO CURSO</b>	<b>Curso de Design 2022</b>
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	4,54
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	4,42
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	4,62
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,58
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da minha formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.).	4,39
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	4,68
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	4,58
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	-
Promove a flexibilização do ensino.	-
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	-
Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,54</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## Acadêmicos avaliam a infraestrutura do curso

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Curso de Design 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	4,68
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,72
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	4,68
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	4,61
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	4,58
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	4,58
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	4,75
Sistemática de orientação para matrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	4,70
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,66</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## Acadêmicos avaliam os Professores do curso

<b>AVALIAÇÃO DO PROFESSOR</b>	<b>Curso de Design 2022</b>
Organiza o ambiente da sala de aula on-line (Sala de Aula Google - Classroom).	4,82
Demonstra segurança e conhecimento sobre os temas abordados.	4,82
Apresenta estratégias variadas nas aulas (vídeos, podcasts, e etc...)	4,59
Desenvolve as aulas com recursos e procedimentos apropriados evitando o uso massivo da leitura de slides.	4,65
As aulas são dinâmicas, mantendo minha atenção na aula.	4,57



Traz exemplos, exercícios, atividades aplicáveis ao meu dia a dia enquanto profissional.	4,67
Propõe desafios e atividades que instiguem a participação da turma em sala de aula.	4,71
Explica o formato de avaliação do componente, detalhando os critérios e instrumentos utilizados.	4,80
Diversifica a forma e os instrumentos de avaliação (provas, trabalhos em grupos, resenhas, etc...).	4,72
No caso de componente comum, sinto meu curso contemplado nas aulas.	4,64
O professor consegue acompanhar meu desenvolvimento ao longo do semestre, mesmo em um ambiente on-line (percebe minha presença, me dá feedback sobre meu desempenho).	4,65
<b>Conjunto</b>	<b>4,70</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO DOCENTE

Docentes avaliam o curso

AVALIAÇÃO DO CURSO	Curso de Design 2022
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	5,00
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	5,00
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	5,00
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	5,00
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da minha formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.).	4,00
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	4,00
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	5,00
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	4,00
Promove a flexibilização do ensino.	4,00
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	4,00
Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	4,00

**Média do conjunto****4,45**

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

Docentes avaliam a infraestrutura do curso

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Curso de Design 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	5,00
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	5,00
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	5,00
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	5,00
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	4,00
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	5,00
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	5,00
Sistemática de orientação para matrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	-
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,86</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## 3.1.1.5 Direito

**AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO ALUNO**

Acadêmicos avaliam o curso

<b>AVALIAÇÃO DO CURSO</b>	<b>Curso de Direito 2022</b>
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	4,62
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	4,74
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	4,58
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,00
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da minha formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.).	4,79
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	3,75
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	4,56
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	-
Promove a flexibilização do ensino.	-
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	-
Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,43</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## Acadêmicos avaliam a infraestrutura do curso

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Curso de Direito 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	4,00
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,96
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	4,51
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	4,90
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	4,40
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	4,89
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	4,63
Sistemática de orientação para rematrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	4,59
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,61</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## Acadêmicos avaliam os professores do Curso

<b>AVALIAÇÃO DO PROFESSOR</b>	<b>Curso de Direito 2022</b>
Organiza o ambiente da sala de aula on-line (Sala de Aula Google - Classroom).	4,75
Demonstra segurança e conhecimento sobre os temas abordados.	4,86
Apresenta estratégias variadas nas aulas (vídeos, podcasts, e etc...)	4,16
Desenvolve as aulas com recursos e procedimentos apropriados evitando o uso massivo da leitura de slides.	4,36
As aulas são dinâmicas, mantendo minha atenção na aula.	4,40

Traz exemplos, exercícios, atividades aplicáveis ao meu dia a dia enquanto profissional.	4,62
Propõe desafios e atividades que instiguem a participação da turma em sala de aula.	4,49
Explica o formato de avaliação do componente, detalhando os critérios e instrumentos utilizados.	4,70
Diversifica a forma e os instrumentos de avaliação (provas, trabalhos em grupos, resenhas, etc...).	4,62
No caso de componente comum, sinto meu curso contemplado nas aulas.	4,64
O professor consegue acompanhar meu desenvolvimento ao longo do semestre, mesmo em um ambiente on-line (percebe minha presença, me dá feedback sobre meu desempenho).	4,52
<b>Conjunto</b>	<b>4,56</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

### AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO DOCENTE

Docentes avaliam o curso

AVALIAÇÃO DO CURSO	Curso de Direito 2022
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	4,54
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	4,54
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	4,54
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,54
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da minha formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.).	4,42
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	4,62
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	4,67
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	4,50
Promove a flexibilização do ensino.	4,50
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	4,62

Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	4,38
<b>Conjunto</b>	<b>4,53</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

Docentes avaliam a infraestrutura do curso

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Curso de Direito 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	4,85
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,85
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	4,85
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	4,85
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	4,83
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	4,85
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	4,85
Sistemática de orientação para matrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	-
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,84</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## 3.1.1.6 Enfermagem

**AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO ALUNO**

Acadêmicos avaliam o curso

<b>AVALIAÇÃO DO CURSO</b>	<b>Curso de Enfermagem 2022</b>
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	4,40
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	3,63
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	4,60
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,60
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da minha formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.).	4,50
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	3,61
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	4,58
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	-
Promove a flexibilização do ensino.	-
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	-
Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,27</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## Acadêmicos avaliam a infraestrutura do curso

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Curso de Enfermagem 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	3,66
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,43
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	4,64
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	3,87
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	3,74
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	4,25
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	3,73
Sistemática de orientação para rematrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	3,70
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,00</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## Acadêmicos avaliam os professores do curso

<b>AVALIAÇÃO DO PROFESSOR</b>	<b>Curso de Enfermagem 2022</b>
Organiza o ambiente da sala de aula on-line (Sala de Aula Google - Classroom).	<b>4,78</b>
Demonstra segurança e conhecimento sobre os temas abordados.	<b>4,85</b>
Apresenta estratégias variadas nas aulas (vídeos, podcasts, e etc...)	<b>4,85</b>



Desenvolve as aulas com recursos e procedimentos apropriados evitando o uso massivo da leitura de slides.	4,55
As aulas são dinâmicas, mantendo minha atenção na aula.	4,52
Traz exemplos, exercícios e atividades aplicáveis ao meu dia a dia enquanto profissional.	4,68
Propõe desafios e atividades que instiguem a participação da turma em sala de aula.	4,61
Explica o formato de avaliação do componente, detalhando os critérios e instrumentos utilizados.	4,77
Diversifica a forma e os instrumentos de avaliação (provas, trabalhos em grupos, resenhas, etc...).	4,68
No caso de componente comum, sinto meu curso contemplado nas aulas.	4,70
O professor consegue acompanhar meu desenvolvimento ao longo do semestre, mesmo em um ambiente on-line (percebe minha presença, me dá feedback sobre meu desempenho).	4,58
<b>Conjunto</b>	<b>4,66</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

### AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO DOCENTE

Docentes avaliam o curso

<b>AVALIAÇÃO DO CURSO</b>	<b>Curso de Enfermagem 2022</b>
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	4,20
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	4,40
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	4,30
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,60
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da minha formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.).	4,25
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	4,20
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	4,50
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a	4,11

formação profissional.	
Promove a flexibilização do ensino.	4,20
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	4,00
Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	4,10
<b>Conjunto</b>	<b>4,26</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

Docentes avaliam a infraestrutura do curso

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Curso de Enfermagem 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	4,30
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,67
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	4,70
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	4,67
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	4,63
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	3,50
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	4,90
Sistemática de orientação para matrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	-
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-
<b>Média do conjunto</b>	<b>4,48</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## 3.1.1.7 Engenharia de Produção e C.S.T. em Gestão da Qualidade

**AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO ALUNO**

Acadêmicos avaliam os cursos

<b>AVALIAÇÃO DO CURSO</b>	<b>Curso de Engenharia de Produção 2022</b>	<b>Curso de Gestão da Qualidade 2022</b>
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	4,27	4,17
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	4,41	4,17
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	4,26	4,17
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,45	4,50
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.)	3,86	3,83
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	4,18	4,33
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	4,50	4,33
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	-	-

Promove a flexibilização do ensino.	-	-
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	-	-
Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	-	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,28</b>	<b>4,21</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

Acadêmicos avaliam a infraestrutura dos cursos

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Curso de Engenharia de Produção 2022</b>	<b>Curso de Gestão da Qualidade 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	4,74	4,00
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,57	4,17
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	4,57	4,50
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	4,35	4,20
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	4,55	4,20
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	4,50	4,50
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	4,65	4,33
Sistemática de orientação para matrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	4,59	4,33
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-	-

Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,56</b>	<b>4,28</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

Acadêmicos avaliam os professores do curso

<b>AVALIAÇÃO DO PROFESSOR</b>	<b>Curso de Gestão da Qualidade 2022</b>	<b>Curso de Engenharia de Produção 2022</b>
Organiza o ambiente da sala de aula on-line (Sala de Aula Google - Classroom).	4,52	4,62
Demonstra segurança e conhecimento sobre os temas abordados.	4,80	4,82
Apresenta estratégias variadas nas aulas (vídeos, podcasts, e etc...)	4,27	4,27
Desenvolve as aulas com recursos e procedimentos apropriados evitando o uso massivo da leitura de slides.	4,31	4,41
As aulas são dinâmicas, mantendo minha atenção na aula.	4,31	4,37
Traz exemplos, exercícios, atividades aplicáveis ao meu dia a dia enquanto profissional.	4,46	4,52
Propõe desafios e atividades que instiguem a participação da turma em sala de aula.	4,38	4,42
Explica o formato de avaliação do componente, detalhando os critérios e instrumentos utilizados.	4,57	4,66
Diversifica a forma e os instrumentos de avaliação (provas, trabalhos em grupos, resenhas, etc...).	4,41	4,52
No caso de componente comum, sinto meu curso contemplado nas aulas.	4,40	4,53
O professor consegue acompanhar meu desenvolvimento ao longo do semestre, mesmo em um ambiente on-line (percebe minha presença, me dá feedback sobre meu desempenho).	4,29	4,43
<b>Conjunto</b>	<b>4,43</b>	<b>4,51</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO DOCENTE

Docentes avaliam o curso

AVALIAÇÃO DO CURSO	Curso Engenharia de Produção 2022	Curso Gestão da Qualidade 2022
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	4,50	-
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	4,38	-
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	4,50	-
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,88	-
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.)	4,25	-
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	4,63	-
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	4,63	-
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	4,75	-
Promove a flexibilização do ensino.	4,75	-

As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	4,75	-
Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	4,63	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,59</b>	-

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

Docentes avaliam a infraestrutura do curso

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Curso de Engenharia de Produção 2022</b>	<b>Curso de Gestão da Qualidade 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	4,50	-
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,38	-
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	4,38	-
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	4,88	-
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	4,38	-
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	4,13	-
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	4,75	-
Sistemática de orientação para matrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	-	-
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-	-

**Conjunto****4,48**

-

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## 3.1.1.8 Fisioterapia

**AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO ALUNO**

Acadêmicos avaliam o curso

<b>AVALIAÇÃO DO CURSO</b>	<b>Curso de Fisioterapia 2022</b>
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	3,85
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	3,78
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	4,73
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,06
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da minha formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.).	4,76
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	3,68
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	4,71
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	-
Promove a flexibilização do ensino.	-
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	-
Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,22</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)



## Acadêmicos avaliam a infraestrutura do curso

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Curso de Fisioterapia 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	4,88
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,74
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	4,81
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	4,50
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	3,95
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	4,72
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	4,77
Sistemática de orientação para rematrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	4,88
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,66</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## Acadêmicos avaliam os professores do curso

<b>AVALIAÇÃO DO PROFESSOR</b>	<b>Curso de Fisioterapia 2022</b>
Organiza o ambiente da sala de aula on-line (Sala de Aula Google - Classroom).	4,71
Demonstra segurança e conhecimento sobre os temas abordados.	4,87
Apresenta estratégias variadas nas aulas (vídeos, podcasts, e etc...)	4,43
Desenvolve as aulas com recursos e procedimentos apropriados evitando o uso massivo da leitura de slides.	4,53
As aulas são dinâmicas, mantendo minha atenção na aula.	4,51

Traz exemplos, exercícios, atividades aplicáveis ao meu dia a dia enquanto profissional.	4,68
Propõe desafios e atividades que instiguem a participação da turma em sala de aula.	4,58
Explica o formato de avaliação do componente, detalhando os critérios e instrumentos utilizados.	4,70
Diversifica a forma e os instrumentos de avaliação (provas, trabalhos em grupos, resenhas, etc...).	4,67
No caso de componente comum, sinto meu curso contemplado nas aulas.	4,68
O professor consegue acompanhar meu desenvolvimento ao longo do semestre, mesmo em um ambiente on-line (percebe minha presença, me dá feedback sobre meu desempenho).	4,57
<b>Conjunto</b>	<b>4,63</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

### AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO DOCENTE

Docentes avaliam o curso

<b>AVALIAÇÃO DO CURSO</b>	<b>Curso de Fisioterapia 2022</b>
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	4,36
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	4,25
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	4,25
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,67
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da minha formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.).	4,17
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	4,42
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	4,75
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	4,33
Promove a flexibilização do ensino.	4,67
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	4,67
Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	4,58

**Conjunto****4,46**

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

Docentes avaliam a infraestrutura do curso

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Curso de Fisioterapia 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	4,82
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,92
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	4,92
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	4,67
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	4,67
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	4,58
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	4,83
Sistemática de orientação para matrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	-
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,77</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## 3.1.1.9 História

**AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO ALUNO**

Acadêmicos avaliam o curso

<b>AVALIAÇÃO DO CURSO</b>	<b>Curso de História 2022</b>
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	3,67
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	3,67
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	3,40
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	3,43
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da minha formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.).	3,78
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	3,67
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	4,36
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	-
Promove a flexibilização do ensino.	-
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	-
Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	-
<b>Conjunto</b>	<b>3,71</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## Acadêmicos avaliam a infraestrutura do curso

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Curso de História 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	4,00
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,00
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	4,62
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	3,71
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	4,00
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	4,31
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	4,50
Sistemática de orientação para rematrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	4,67
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,23</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## Acadêmicos avaliam os professores do curso

<b>AVALIAÇÃO DO PROFESSOR</b>	<b>Curso de História 2022</b>
Organiza o ambiente da sala de aula on-line (Sala de Aula Google - Classroom).	4,79
Demonstra segurança e conhecimento sobre os temas abordados.	4,88
Apresenta estratégias variadas nas aulas (vídeos, podcasts, e etc...)	4,58
Desenvolve as aulas com recursos e procedimentos apropriados evitando o uso massivo da leitura de slides.	4,60
As aulas são dinâmicas, mantendo minha atenção na aula.	4,47

Traz exemplos, exercícios, atividades aplicáveis ao meu dia a dia enquanto profissional.	4,63
Propõe desafios e atividades que instiguem a participação da turma em sala de aula.	4,59
Explica o formato de avaliação do componente, detalhando os critérios e instrumentos utilizados.	4,73
Diversifica a forma e os instrumentos de avaliação (provas, trabalhos em grupos, resenhas).	4,60
No caso de componente comum, sinto meu curso contemplado nas aulas.	4,70
O professor consegue acompanhar meu desenvolvimento ao longo do semestre, mesmo em um ambiente on-line (percebe minha presença, me dá feedback sobre meu desempenho).	4,70
<b>Conjunto</b>	<b>4,66</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

### AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO DOCENTE

Docentes avaliam o curso

<b>AVALIAÇÃO DO CURSO</b>	<b>Curso de História 2022</b>
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	4,20
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	4,40
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	4,40
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,80
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da minha formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.).	4,20
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	4,40
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	4,60
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	4,60
Promove a flexibilização do ensino.	4,60
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	4,40

Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	4,00
<b>Conjunto</b>	<b>4,42</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

Docentes avaliam a infraestrutura do curso

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Curso de História 2021</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	4,40
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,80
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	4,80
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	4,20
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	4,00
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	4,40
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	4,60
Sistemática de orientação para matrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	-
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,46</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## 3.1.1.10 C.S.T em Jogos Digitais

**AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO ALUNO**

Acadêmicos avaliam o curso

<b>AVALIAÇÃO DO CURSO</b>	<b>Curso de Jogos Digitais 2022</b>
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	3,75
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	4,75
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	5,00
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,75
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da minha formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.).	4,40
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	4,40
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	4,40
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	-
Promove a flexibilização do ensino.	-
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	-
Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	-
<b>Média do conjunto</b>	<b>4,49</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)



## Acadêmicos avaliam a infraestrutura do curso

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Curso de Jogos Digitais 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	4,60
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,80
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	4,40
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	4,60
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	4,80
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	4,80
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	4,80
Sistemática de orientação para rematrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	4,40
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-
<b>Média do conjunto</b>	<b>4,65</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## Acadêmicos avaliam os professores do curso

<b>AVALIAÇÃO DO PROFESSOR</b>	<b>Curso de Jogos Digitais 2022</b>
Organiza o ambiente da sala de aula on-line (Sala de Aula Google - Classroom).	4,89
Demonstra segurança e conhecimento sobre os temas abordados.	4,79
Apresenta estratégias variadas nas aulas (vídeos, podcasts, e etc...)	4,26
Desenvolve as aulas com recursos e procedimentos apropriados evitando o uso massivo da leitura de slides.	4,37
As aulas são dinâmicas, mantendo minha atenção na aula.	4,31

Traz exemplos, exercícios, atividades aplicáveis ao meu dia a dia enquanto profissional.	4,50
Propõe desafios e atividades que instiguem a participação da turma em sala de aula.	4,60
Explica o formato de avaliação do componente, detalhando os critérios e instrumentos utilizados.	4,76
Diversifica a forma e os instrumentos de avaliação (provas, trabalhos em grupos, resenhas, etc...).	4,49
No caso de componente comum, sinto meu curso contemplado nas aulas.	4,53
O professor consegue acompanhar meu desenvolvimento ao longo do semestre, mesmo em um ambiente on-line (percebe minha presença, me dá feedback sobre meu desempenho).	4,60
<b>Conjunto</b>	<b>4,55</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

### AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO DOCENTE

Docentes avaliam o curso

AVALIAÇÃO DO CURSO	Curso de Jogos Digitais 2022
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	5,00
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	5,00
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	5,00
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	5,00
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da minha formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.).	3,00
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	5,00
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	5,00
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	4,00
Promove a flexibilização do ensino.	5,00
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	5,00

Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	5,00
<b>Conjunto</b>	<b>4,73</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

Docentes avaliam a infraestrutura

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Curso de Jogos Digitais 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	5,00
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	5,00
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	5,00
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	5,00
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	5,00
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	5,00
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	5,00
Sistemática de orientação para matrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	5,00
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-
<b>Conjunto</b>	<b>5,00</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## 3.1.1.11 Letras

**AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO ALUNO**

Acadêmicos avaliam os cursos

<b>AVALIAÇÃO DO CURSO</b>	<b>Curso de Letras 2022</b>
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	4,25
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	4,25
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	4,00
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,50
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da minha formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.).	4,00
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	4,00
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	4,25
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	-
Promove a flexibilização do ensino.	-
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	-
Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,18</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## Acadêmicos avaliam a infraestrutura do curso

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Curso de Letras 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	4,20
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,00
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	4,00
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	4,00
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	4,00
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	4,00
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	4,33
Sistemática de orientação para rematrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	4,33
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,11</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## Acadêmicos avaliam os professores do curso

<b>AValiação DO PROFESSOR</b>	<b>Curso de Letras 2022</b>
Organiza o ambiente da sala de aula on-line (Sala de Aula Google - Classroom).	4,84
Demonstra segurança e conhecimento sobre os temas abordados.	4,85
Apresenta estratégias variadas nas aulas (vídeos, podcasts, e etc...)	4,38
Desenvolve as aulas com recursos e procedimentos apropriados evitando o uso massivo da leitura de slides.	4,35
As aulas são dinâmicas, mantendo minha atenção na aula.	4,30
Traz exemplos, exercícios, atividades aplicáveis ao meu dia a dia enquanto profissional.	4,63

Propõe desafios e atividades que instiguem a participação da turma em sala de aula.	4,58
Explica o formato de avaliação do componente, detalhando os critérios e instrumentos utilizados.	4,85
Diversifica a forma e os instrumentos de avaliação (provas, trabalhos em grupos, resenhas).	4,59
No caso de componente comum, sinto meu curso contemplado nas aulas.	4,58
O professor consegue acompanhar meu desenvolvimento ao longo do semestre, mesmo em um ambiente on-line (percebe minha presença, me dá feedback sobre meu desempenho).	4,65
<b>Conjunto</b>	<b>4,60</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

### AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO DOCENTE

Docentes avaliam o curso

<b>AVALIAÇÃO DO CURSO</b>	<b>Curso de Letras 2022</b>
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	4,67
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	4,67
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	4,67
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,67
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da minha formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.).	4,67
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	4,67
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	4,67
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	4,33
Promove a flexibilização do ensino.	4,33
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	4,67
Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	4,33

**Conjunto****4,58**

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

Docentes avaliam a infraestrutura do curso

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Curso de Letras 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	4,00
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,67
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	5,00
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	5,00
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	5,00
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	4,33
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	4,67
Sistemática de orientação para matrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	-
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,67</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## 3.1.1.12 Matemática

**AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO ALUNO**

Acadêmicos avaliam o curso

<b>AVALIAÇÃO DO CURSO</b>	<b>Curso de Matemática 2022</b>
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	3,50
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	4,64
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	4,64
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,64
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da minha formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.).	3,90
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	4,48
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	3,75
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	-
Promove a flexibilização do ensino.	-
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	-
Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,22</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)



## Acadêmicos avaliam a infraestrutura do curso

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Curso de Matemática 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	4,63
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,64
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	4,00
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	4,46
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	4,52
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	3,91
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	4,11
Sistemática de orientação para rematrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	4,60
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,36</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## Acadêmicos avaliam os professores do curso

<b>AVALIAÇÃO DO PROFESSOR</b>	<b>Curso de Matemática 2022</b>
Organiza o ambiente da sala de aula on-line (Sala de Aula Google - Classroom).	4,75
Demonstra segurança e conhecimento sobre os temas abordados.	4,89
Apresenta estratégias variadas nas aulas (vídeos, podcasts, e etc...)	4,34
Desenvolve as aulas com recursos e procedimentos apropriados evitando o uso massivo da leitura de slides.	4,55

As aulas são dinâmicas, mantendo minha atenção na aula.	4,43
Traz exemplos, exercícios, atividades aplicáveis ao meu dia a dia enquanto profissional.	4,61
Propõe desafios e atividades que instiguem a participação da turma em sala de aula.	4,57
Explica o formato de avaliação do componente, detalhando os critérios e instrumentos utilizados.	4,77
Diversifica a forma e os instrumentos de avaliação (provas, trabalhos em grupos, resenhas, etc...).	4,55
No caso de componente comum, sinto meu curso contemplado nas aulas.	4,54
O professor consegue acompanhar meu desenvolvimento ao longo do semestre, mesmo em um ambiente on-line (percebe minha presença, me dá feedback sobre meu desempenho).	4,62
<b>Conjunto</b>	<b>4,60</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO DOCENTE

Docentes avaliam o curso

<b>AVALIAÇÃO DO CURSO</b>	<b>Curso de Matemática 2022</b>
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	4,83
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	5,00
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	5,00
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	5,00
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da minha formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.).	4,67
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	4,67
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	4,67
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	4,67
Promove a flexibilização do ensino.	4,67
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	4,50

Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	4,50
<b>Conjunto</b>	<b>4,74</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

Docentes avaliam a infraestrutura do curso

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Curso de Matemática 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	4,83
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,83
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	4,83
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	5,00
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	4,83
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	4,20
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	5,00
Sistemática de orientação para matrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	-
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,79</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## 3.1.1.13 Pedagogia

**AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO ALUNO**

Acadêmicos avaliam o curso

<b>AVALIAÇÃO DO CURSO</b>	<b>Curso de Pedagogia 2022</b>
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	4,63
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	4,80
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	4,80
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,00
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da minha formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.).	3,60
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	3,82
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	4,14
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	-
Promove a flexibilização do ensino.	-
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	-
Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,26</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## Acadêmicos avaliam a infraestrutura do curso

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Curso de Pedagogia 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	3,86
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,80
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	4,65
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	4,00
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	4,59
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	4,00
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	4,13
Sistemática de orientação para rematrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	3,80
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,23</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## Acadêmicos avaliam os professores do curso

<b>AVALIAÇÃO DO PROFESSOR</b>	<b>Curso de Pedagogia 2022</b>
Organiza o ambiente da sala de aula on-line (Sala de Aula Google - Classroom).	4,73
Demonstra segurança e conhecimento sobre os temas abordados.	4,84
Apresenta estratégias variadas nas aulas (vídeos, podcasts, e etc...)	4,45
Desenvolve as aulas com recursos e procedimentos apropriados evitando o uso massivo da leitura de slides.	4,52
As aulas são dinâmicas, mantendo minha atenção na aula.	4,37

Traz exemplos, exercícios, atividades aplicáveis ao meu dia a dia enquanto profissional.	4,67
Propõe desafios e atividades que instiguem a participação da turma em sala de aula.	4,60
Explica o formato de avaliação do componente, detalhando os critérios e instrumentos utilizados.	4,74
Diversifica a forma e os instrumentos de avaliação (provas, trabalhos em grupos, resenhas, etc...).	4,57
No caso de componente comum, sinto meu curso contemplado nas aulas.	4,57
O professor consegue acompanhar meu desenvolvimento ao longo do semestre, mesmo em um ambiente on-line (percebe minha presença, me dá feedback sobre meu desempenho).	4,60
<b>Conjunto</b>	<b>4,60</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

### AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO DOCENTE

Docentes avaliam o curso

<b>AVALIAÇÃO DO CURSO</b>	<b>Curso de Pedagogia 2022</b>
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	4,43
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	4,86
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	4,86
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,86
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da minha formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.).	4,00
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	4,43
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	4,57
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	4,00
Promove a flexibilização do ensino.	4,43

As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	4,57
Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	4,57
<b>Conjunto</b>	<b>4,51</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

Docentes avaliam a infraestrutura do curso

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Curso de Pedagogia 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	4,29
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,71
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	4,43
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	4,86
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	4,57
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	4,57
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	4,86
Sistemática de orientação para matrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	-
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,61</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## 3.1.1.14 Psicologia

**AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO ALUNO**

Acadêmicos avaliam o curso

<b>AVALIAÇÃO DO CURSO</b>	<b>Curso de Psicologia 2022</b>
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	4,56
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	3,20
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	4,69
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,67
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da minha formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.).	4,66
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	4,56
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	3,86
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	-
Promove a flexibilização do ensino.	-
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	-
Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,32</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)



## Acadêmicos avaliam a infraestrutura do curso

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Curso de Psicologia 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	4,91
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,76
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	3,93
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	4,63
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	3,00
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	3,29
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	4,00
Sistemática de orientação para matrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	3,25
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-
<b>Conjunto</b>	<b>3,97</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## Acadêmicos avaliam os professores do curso

<b>AValiação DO PROFESSOR</b>	<b>Curso de Psicologia 2022</b>
Organiza o ambiente da sala de aula on-line (Sala de Aula Google - Classroom).	4,73
Demonstra segurança e conhecimento sobre os temas abordados.	4,88
Apresenta estratégias variadas nas aulas (vídeos, podcasts, e etc...)	4,63
Desenvolve as aulas com recursos e procedimentos apropriados evitando o uso massivo da leitura de slides.	4,63
As aulas são dinâmicas, mantendo minha atenção na aula.	4,59
Traz exemplos, exercícios, atividades aplicáveis ao meu dia a dia enquanto profissional.	4,69
Propõe desafios e atividades que instiguem a participação da turma em sala de aula.	4,67

Explica o formato de avaliação do componente, detalhando os critérios e instrumentos utilizados.	4,71
Diversifica a forma e os instrumentos de avaliação (provas, trabalhos em grupos, resenhas, etc...).	4,73
No caso de componente comum, sinto meu curso contemplado nas aulas.	4,70
O professor consegue acompanhar meu desenvolvimento ao longo do semestre, mesmo em um ambiente on-line (percebe minha presença, me dá feedback sobre meu desempenho).	4,71
<b>Conjunto</b>	<b>4,70</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

### AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO DOCENTE

Docentes avaliam o curso

<b>AVALIAÇÃO DO CURSO</b>	<b>Curso de Psicologia 2022</b>
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	4,21
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	4,36
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	4,71
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,64
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da minha formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.).	3,85
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	4,64
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	4,43
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	4,00
Promove a flexibilização do ensino.	4,31
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	3,86
Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	4,17
<b>Média do conjunto</b>	<b>4,29</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## Docentes avaliam a infraestrutura do curso

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Curso de Psicologia 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	4,79
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,79
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	4,71
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	4,50
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	4,36
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	4,64
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	5,00
Sistemática de orientação para rematrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	-
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,68</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## 3.1.1.15 Sistemas de Informação e CST em Sistemas para Internet

**AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO ALUNO**

Acadêmicos avaliam o curso

<b>AVALIAÇÃO DO CURSO</b>	<b>Curso de Sistemas de Informação 2022</b>	<b>Curso de Sistemas para Internet 2022</b>
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	4,27	4,25
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	4,48	4,11
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	4,27	4,11
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,55	4,29
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.)	4,50	4,00
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	4,55	4,50
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	4,43	3,89

Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	-	-
Promove a flexibilização do ensino.	-	-
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	-	-
Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	-	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,44</b>	<b>4,16</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

Acadêmicos avaliam a infraestrutura do curso

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Curso de Sistemas de Informação 2022</b>	<b>Curso de Sistemas para Internet 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	4,86	4,89
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,72	4,56
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	4,69	4,78
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	4,46	4,56
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	4,25	4,33
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	4,64	4,89
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	4,78	4,78
Sistemática de orientação para matrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	4,86	4,78

Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,66</b>	<b>4,69</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

Acadêmicos avaliam os professores do curso

<b>AVALIAÇÃO DO PROFESSOR</b>	<b>Curso de Sistemas de Informação 2022</b>	<b>Curso de Sistemas para Internet 2022</b>
Organiza o ambiente da sala de aula on-line (Sala de Aula Google - Classroom).	4,78	4,85
Demonstra segurança e conhecimento sobre os temas abordados.	4,79	4,69
Apresenta estratégias variadas nas aulas (vídeos, podcasts, e etc...)	4,11	4,12
Desenvolve as aulas com recursos e procedimentos apropriados evitando o uso massivo da leitura de slides.	4,30	4,23
As aulas são dinâmicas, mantendo minha atenção na aula.	4,25	4,13
Traz exemplos, exercícios, atividades aplicáveis ao meu dia a dia enquanto profissional.	4,44	4,38
Propõe desafios e atividades que instiguem a participação da turma em sala de aula.	4,49	4,50
Explica o formato de avaliação do componente, detalhando os critérios e instrumentos utilizados.	4,74	4,74
Diversifica a forma e os instrumentos de avaliação (provas, trabalhos em grupos, resenhas, etc...).	4,45	4,39
No caso de componente comum, sinto meu curso contemplado nas aulas.	4,42	4,42
O professor consegue acompanhar meu desenvolvimento ao longo do semestre, mesmo em um ambiente on-line (percebe minha presença, me dá feedback sobre meu desempenho).	4,49	4,48
<b>Conjunto</b>	<b>4,48</b>	<b>4,45</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO DOCENTE

Docentes avaliam o curso

AVALIAÇÃO DO CURSO	Curso de Sistemas de Informação 2022	Curso de Sistemas para Internet 2022
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	3,86	-
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	4,43	-
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	4,29	-
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,57	-
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da minha formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.).	4,14	-
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	4,43	-
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	4,00	-
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	4,17	-
Promove a flexibilização do ensino.	4,14	-
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	3,71	-
Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	4,29	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,18</b>	-

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## Docentes avaliam a infraestrutura do curso

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Curso de Sistemas de Informação 2022</b>	<b>Curso de Sistemas para Internet 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	4,57	-
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,57	-
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	4,57	-
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	4,43	-
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	4,14	-
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	4,33	-
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	4,86	-
Sistemática de orientação para rematrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	-	-
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,50</b>	-

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)



## 3.1.1.16 Turismo

**AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO ALUNO**

Acadêmicos avaliam o curso

<b>AVALIAÇÃO DO CURSO</b>	<b>Curso de Turismo 2022</b>
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	4,00
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	4,50
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	4,50
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,50
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da minha formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.).	3,50
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	2,50
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	4,50
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	-
Promove a flexibilização do ensino.	-
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	-
Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,00</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## Acadêmicos avaliam a infraestrutura do curso

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Curso de Turismo 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	4,50
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,50
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	5,00
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	5,00
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	5,00
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	4,50
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	5,00
Sistemática de orientação para rematrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	5,00
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,81</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## Acadêmicos avaliam os professores do curso

<b>AVALIAÇÃO DO PROFESSOR</b>	<b>Curso de Turismo 2022</b>
Organiza o ambiente da sala de aula on-line (Sala de Aula Google - Classroom).	4,72
Demonstra segurança e conhecimento sobre os temas abordados.	4,90
Apresenta estratégias variadas nas aulas (vídeos, podcasts, e etc...)	4,49
Desenvolve as aulas com recursos e procedimentos apropriados evitando o uso massivo da leitura de slides.	4,60

As aulas são dinâmicas, mantendo minha atenção na aula.	4,51
Traz exemplos, exercícios, atividades aplicáveis ao meu dia a dia enquanto profissional.	4,63
Propõe desafios e atividades que instiguem a participação da turma em sala de aula.	4,65
Explica o formato de avaliação do componente, detalhando os critérios e instrumentos utilizados.	4,72
Diversifica a forma e os instrumentos de avaliação (provas, trabalhos em grupos, resenhas, etc...).	4,67
No caso de componente comum, sinto meu curso contemplado nas aulas.	4,51
O professor consegue acompanhar meu desenvolvimento ao longo do semestre, mesmo em um ambiente on-line (percebe minha presença, me dá feedback sobre meu desempenho).	4,59
<b>Conjunto</b>	<b>4,64</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

## AVALIAÇÃO DO ENSINO SOB A ÓTICA DO DOCENTE

Docentes avaliam o curso

AVALIAÇÃO DO CURSO	Curso de Turismo 2022
Atende às expectativas da comunidade acadêmica.	3,00
Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.	3,00
Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo.	4,00
Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.	4,00
Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da minha formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.).	3,00
Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.	4,00
Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.	3,00
Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.	3,00
Promove a flexibilização do ensino.	3,00
As ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso são permanentemente atualizados.	3,00
Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.	3,00

**Conjunto****3,36**

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

Docentes avaliam a infraestrutura do curso

<b>INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>	<b>Curso de Turismo 2022</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	3,00
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,00
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	5,00
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	4,00
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	4,00
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	4,00
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	5,00
Sistemática de orientação para matrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	-
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-
<b>Conjunto</b>	<b>4,14</b>

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

### 3.1.2 Avaliação Externa – Ensino: Graduação

#### 3.1.2.1 Avaliação – Reconhecimento do Curso de Direito

Dimensão Organização Didático-Pedagógica: 4,57

Dimensão Docentes: 4,78

Dimensão Infraestrutura: 4,70

Conceito Final: 5

#### 3.1.2.2 Avaliação – Reconhecimento do Curso de Fisioterapia

Dimensão Organização Didático-Pedagógica: 4,69

Dimensão Docentes: 4,89

Dimensão Infraestrutura: 4,82

Conceito Final: 5

#### 3.1.2.3 Avaliação – Reconhecimento do Curso de Design

Dimensão Organização Didático-Pedagógica: 4,54

Dimensão Docentes: 4,78

Dimensão Infraestrutura: 5,00

Conceito Final: 5

## 3.1.3 Indicadores de Qualidade – ENADE, CPC e IGC

Indicadores Institucionais				
5285	FACULDADES INTEGRADAS DE TAQUARA	FACCAT	IGC: 4 (3,003)	2021

Indicadores de Cursos						
38186	PEDAGOGIA	Taquara / RS	ENADE: 4 (3.1430)	CPC: 4	IDD: 4 (3.4140)	2021
1304122	DESIGN	Taquara / RS	ENADE: 2 (1.2900)	CPC: 3	IDD: 3 (2.0850)	2021
50731	HISTÓRIA	Taquara / RS	ENADE: SC	CPC: SC	IDD: SC	2021
50438	LETRAS	Taquara / RS	ENADE: SC	CPC: SC	IDD: SC	2021
50439	MATEMÁTICA	Taquara / RS	ENADE: 3 (2.1140)	CPC: 4	IDD: 4 (3.5770)	2021

47941	SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Taquara / RS	ENADE: 3 (2.4940)	CPC: 4	IDD: 4 (3.5540)	2021
-------	------------------------	--------------	-------------------	--------	-----------------	------

### 3.1.4 Avaliação Externa – Ensino: Pós-Graduação Lato Sensu

<b>Especialização em Direito Público: Direito Administrativo e Constitucional Contemporâneo</b>	
<b>Tópicos</b>	<b>Média Conjunto</b>
Controle de constitucionalidade	5,00
Direitos Fundamentais e Direito de Resistência	3,90
Hermenêutica Filosófica e Jurídica	4,25
Metodologias da Pesquisa	5,00
Processo do trabalho	5,00
Servidores Públicos	4,88
Sociedade e novos direitos	4,63
Sociologia Jurídica	4,96
Temas atuais de Direito Sanitário e de Direitos Culturais	4,63
Temas atuais de direito urbanístico	5,00
Temas atuais em jurisdição constitucional Ações Constitucionais (ADIn, ADC e ADPF)	4,93
Teoria Geral do Direito Público	3,97

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

### 3.1.5 Avaliação Externa – Ensino: Pós-Graduação Stricto Sensu

#### Relatório CAPES

Tipo de Avaliação: AVALIAÇÃO DE PROGRAMAS

Instituição de Ensino: FACULDADES INTEGRADAS DE TAQUARA (FACCAT-RS) Programa: Desenvolvimento Regional (42057019001P2) Modalidade: ACADÊMICO  
 Área de Avaliação: PLANEJAMENTO URBANO E REGIONAL / DEMOGRAFIA Período de Avaliação: Avaliação Quadrienal 2021

Data da Publicação: 02/09/2022

#### 1- Programa

Conceito da Comissão: Bom Apreciação: A estrutura curricular propõe uma dezena de disciplinas obrigatórias, o que fragmenta a carga horária em diferentes docentes. Há a articulação entre as ementas das disciplinas com a área de concentração do Programa e a formação teórico-metodológica pretendida. Os docentes possuem titulação diversificada, sendo 30% diretamente na área de desenvolvimento regional. Infraestrutura adequada e específica do PPG. As atividades de pesquisa e extensão relatadas se alinham com a proposta e com as linhas de pesquisa. O planejamento estratégico se articulou com Plano de Desenvolvimento Institucional, mas o processo de auto avaliação não especificou prazos ou ações pontuais para melhorar o desempenho do PPG nos elementos apontados como ameaças ou fragilidades. Não foram traçadas metas, ações e articulações de longo prazo, em termos de pesquisa e inserção regional, internacional e na própria área PLURD. Ficha de Avaliação PLANEJAMENTO URBANO E REGIONAL / DEMOGRAFIA Parecer da comissão de área 1

## 2- Formação

Conceito da Comissão: Bom Apreciação: Não há informações relevantes sobre a atuação geográfica dos egressos, apenas daqueles que continuaram seus estudos para o doutorado (25%). Há necessidade de o PPG melhorar a qualificação das publicações, diminuir a endogenia em revista capitaneada pelo PPG e desconcentrar a produção científica do corpo docente. Não houve participação significativa de docentes em comitês científicos de associações acadêmicas ou conferencistas em eventos internacionais. A relação entre atividade de egresso e a formação recebida está bem delineada, bem como o reflexo positivo das atividades no PPG e na área PLURD. As temáticas propostas e pesquisadas nos TCCs enfocam questões regionais e municipais e tem aderência com a área de concentração do Programa e as suas linhas de pesquisa. O PPG também buscou diversificar a composição dos membros de suas bancas.

## 3- Impacto na Sociedade

Conceito da Comissão: Bom Apreciação: O PPG esteve presente em ações de inserção internacional, mas ainda de caráter eventual, com termos de cooperação sem criação de vínculos, ações regulares e continuadas, em especial voltadas à execução de projetos de pesquisa. O PPG não apresentou ações ou discussões correntes e continuadas sobre diversidade,



mas possui projetos de pesquisa que apontam estudos em andamento sobre desigualdade racial, inclusão social e diversidade. As temáticas das pesquisas favorecem a inserção local e regional e o PPG tem desenvolvido atividades para se inserir junto a organizações regionais, em especial o Conselho Regional de Desenvolvimento e em discussões de políticas públicas municipais. Parte significativa dos egressos atua no setor público, com repercussão da formação nas suas atividades profissionais. Egresso do PPG e docente da IES criou Núcleo para atuar junto a empresas da região. As ações de visibilidade do Programa focaram as redes sociais, informativo local e abertura das atividades do PPG à comunidade. As ações de visibilidade do PPG ficaram restritas a região do PPG, com exceção da participação no Observatório do Desenvolvimento Regional, mas sem a execução de projetos conjuntos com outros Programas de Pós Graduação ou de agências nacionais e internacionais de fomento.

Parecer:

Apreciação O PPG demonstrou inserção regional, tanto nas atividades de pesquisa e extensão, como na inserção e atuação dos egressos. A produção científica foi ascendente e demonstra a consolidação e atividades de pesquisa, as quais integram as linhas de pesquisa do PPG. As dissertações defendidas no PPG estão em consonância com seus objetivos e área de concentração. Egressos com forte inserção regional em áreas relacionadas com o desenvolvimento urbano e regional.

Nota Geral: 4

### 3.1.6 Avaliação Ensino: Pós-Graduação Stricto Sensu

<b>Tópicos</b>	<b>Média Conjunto</b>
Análise dos Indicadores Socioeconômicos e ambientais para o desenvolvimento regional	4,20
Desenvolvimento Rural, Território e Meio Ambiente	4,13
Estado e Políticas Públicas	5,00
Geografia: espacialidades diferenciais	4,94
Inovação e Comunicação no Desenvolvimento Regional	4,84
Métodos e técnicas de pesquisa em planejamento urbano e regional	4,79
Teorias clássicas e contemporâneas do desenvolvimento	4,94

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

### 3.2 EIXO 4: Políticas de Gestão – Organização e Gestão da Instituição

Conforme previsto no Projeto de Autoavaliação Institucional, em 2022 a avaliação do Eixo Políticas de Gestão esteve contemplada por meio da aplicação da Avaliação dos Serviços Institucionais, junto aos alunos da IES.

#### 3.2.1 Avaliação dos Serviços

Em 2022, de 03/10 até 14/10, a avaliação dos serviços institucionais e da infraestrutura foi realizada de forma presencial, nas salas de aula. No total 1229 alunos e 74 professores preencheram, integral ou parcialmente, os questionários, avaliando os serviços da biblioteca, da livraria, do setor de cópias, do protocolo, da secretaria, da tesouraria, da loja, da praça de alimentação, da Ouvidoria, do Portal Faccat (sítio institucional), da telefonia, da vigilância, da limpeza, do Fies, do Centro de Eventos e do Núcleo de Acolhimento.

Os dados coletados foram tabulados conforme a Escala Likert. Foram calculados o Valor Médio de satisfação dos participantes e o desvio padrão. Os parâmetros valorativos foram estabelecidos sob a notação: Atende de forma excelente ou Muito adequado/Sempre (5), Atende plenamente ou Adequado/Muitas vezes (4), Atende suficientemente ou Parcialmente adequado/Às vezes (3), Atende insuficientemente ou Inadequado/Raramente (2), Não atende ou Muito inadequado/Nunca (1). Os cálculos das médias foram efetuados sem atribuição de peso às não-respostas. Para a avaliação, foi adotado o critério e representada nas cores: até 1,0, **não atende, vermelho forte**; 1,1 a 2,0, **atende insuficientemente, vermelho**; 2,1 a 3,0, **atende suficientemente, amarelo**; 3,1 a 4,0, **atende plenamente, verde claro**; 4,1 a 5,0, **atende de forma excelente, verde escuro**.

#### Biblioteca

	Alunos Avaliando	Professores Avaliando
<b>Conjunto</b>	4,58	4,78

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022).

### Livraria

	Alunos Avaliando	Professores Avaliando
<b>Conjunto</b>	4,39	4,52

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022).

### Setor de cópias

	Alunos Avaliando	Professores Avaliando
<b>Conjunto</b>	4,31	4,68

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022).

### Higienização / Limpeza do Campus

	Alunos Avaliando	Professores Avaliando
<b>Conjunto</b>	4,76	4,87

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022).

### Protocolo

	Alunos Avaliando	Professores Avaliando
<b>Conjunto</b>	4,59	4,82

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022).

### Secretaria

	Alunos Avaliando	Professores Avaliando
<b>Conjunto</b>	4,65	4,82

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022).

### Quiosque dos blocos B e C – Confeitaria Tia Célia

	Alunos Avaliando	Professores Avaliando
<b>Conjunto</b>	4,47	4,51

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022).

### Loja da Faccat

	Alunos avaliando	Professores avaliando
<b>Conjunto</b>	4,07	4,03

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022).

### Ouvidoria

	Alunos avaliando	Professores avaliando
<b>Conjunto</b>	4,54	

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022).

### Site da FACCAT / Portal

	Alunos avaliando	Professores avaliando
<b>Conjunto</b>	4,51	4,63

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022).

### Telefonia

	Alunos avaliando	Professores avaliando
<b>Conjunto</b>	4,49	4,77

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022).

### Tesouraria

	Alunos avaliando	Professores avaliando
<b>Conjunto</b>	4,73	4,98

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022).

### Vigilância / Segurança

	Alunos avaliando	Professores avaliando
<b>Conjunto</b>	4,68	4,79

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022).

### Besser Restaurante

	Alunos Avaliando	Professores Avaliando
<b>Conjunto</b>	3,75	3,83

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022).

### Núcleo de Acolhimento

	Alunos Avaliando	Professores Avaliando
<b>Conjunto</b>	4,62	-

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022).

### FIES

	Alunos Avaliando	Professores Avaliando
<b>Conjunto</b>	4,68	

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022).

### Centro de Eventos

	Alunos Avaliando	Professores Avaliando
<b>Conjunto</b>	4,80	

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022).

### Núcleo de Acolhimento Pedagógico

	Alunos Avaliando	Professores Avaliando
<b>Conjunto</b>	-	4,84

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022).

### Suporte/Infraestrutura

	Alunos Avaliando	Professores Avaliando
<b>Conjunto</b>	-	4,65

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022).

### Assessoria de Recursos Humanos

	Alunos Avaliando	Professores Avaliando
<b>Conjunto</b>	-	4,92

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022).

### 3.3 EIXO 5: Infraestrutura Física

A infraestrutura física dos cursos foi avaliada durante as avaliações “Avaliação do Ensino”, Avaliação dos Serviços e da Infraestrutura Geral” e “Avaliação Interna dos Técnico-Administrativos”, conforme demonstrado nos itens anteriores.

Comparativamente, tem-se o resumo da avaliação geral da infraestrutura dos cursos representado no quadro a seguir, a partir da ótica dos acadêmicos, dos professores e dos coordenadores de curso.

<b>INFRAESTRUTURA DOS CURSOS</b>	<b>ALUNOS avaliam</b>	<b>PROFESSORES avaliam</b>	<b>COORDENADOR avalia</b>
Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.	4,67	4,63	4,42
Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).	4,68	4,74	4,58
Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).	4,71	4,73	4,50
Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca.	4,57	4,64	4,25
Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).	4,50	4,52	4,42
Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).	4,61	4,45	4,42
Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).	4,73	4,87	-
Sistemática de orientação para matrícula, com reserva de vagas e lista de espera.	4,68	-	-
Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho on-line.	-	-	4,33
Qualidade da rede <i>wireless</i> nos vários locais da Faccat.	-	-	4,17
Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).	-	-	4,50

<b>Conjunto</b>	<b>4,64</b>	<b>4,65</b>	<b>4,40</b>
-----------------	-------------	-------------	-------------

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2022).

Além disso, tanto na Avaliação do Ensino quanto na Avaliação dos Serviços (on line), os acadêmicos tiveram a oportunidade de avaliar as instalações físicas nas questões abertas.



## **4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES**

O fluxo do processo de autoavaliação prevê que os resultados das avaliações realizadas sejam entregues/disponibilizados aos coordenadores de curso, por meio de ferramenta no SAGA2, e aos coordenadores de setores, por e-mail. De posse das informações, cada coordenador de curso deve reunir seu Colegiado de Curso a fim de analisar coletivamente os resultados da avaliação. Essa discussão, juntamente com os demais relatórios (ENADE, Relatórios de Avaliação Externa) e, de forma alinhada com as metas assumidas no PDI, deve realizar o diagnóstico (pontos fortes e pontos fracos) e partir dele, o planejamento das ações de melhoria a serem implementadas.

Já os coordenadores de setores, devem realizar reuniões com sua equipe de trabalho para o planejamento de ações de melhoria, que levem em conta os relatórios de avaliação, adotando o formato 5W2H, e enviá-lo ao setor de Gestão de Pessoas.

Durante o ano de 2022, foram realizadas diversas reuniões da CPA, registradas em atas, com o objetivo de analisar os relatórios de avaliação externa e interna e acompanhar o fluxo do processo avaliativo como ferramenta que subsidia o processo de gestão na IES. Esses momentos de troca enriqueceram o processo no sentido da aprendizagem coletiva e propiciaram uma meta-avaliação, a partir das sugestões e colocações feitas, para a melhoria da própria sistemática de avaliação.

### **4.1 EIXO 3: Políticas Acadêmicas – Ensino**

#### **4.1.1 Graduação**

##### **ADMINISTRAÇÃO E C.S.T. EM GESTÃO COMERCIAL**

##### **ADMINISTRAÇÃO**

##### **Pontos fortes e fracos**

## **DIMENSÃO 1 – DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

Na visão geral dos professores, a média geral do conjunto dos indicadores do curso, nos aspectos relativos às competências de ser e conviver, foi 4,89, média que atende de forma excelente aos objetivos. A média geral do conjunto dos indicadores, nos aspectos relativos às competências de fazer e conhecer, foi 4,76, avaliação que atende de forma excelente aos objetivos. Média geral do conjunto dos indicadores, nos aspectos relativos às competências de ser e conviver, foi 4,51, média que atende de forma excelente aos objetivos. No caso dos acadêmicos, a média geral do conjunto dos indicadores, nos aspectos relativos às competências de fazer e conhecer, foi 3,91, avaliação que atende plenamente aos objetivos.

### **FORÇAS:**

- a) atividades de apoio que atendem às necessidades da formação dos alunos;
- b) promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.

### **FRAQUEZAS:**

- a) incentivo por parte dos professores para que os alunos participem de atividades, projetos de pesquisa e extensão;
- b) Ainda existe uma predominante visão de acadêmicos que as aulas são muito teóricas, o que sugere que sejam estruturadas ações para reverter essa percepção.

## **DIMENSÃO 2 – DOCENTES**

A média geral do conjunto dos indicadores do curso, nos aspectos relativos às competências de ser e conviver, foi 4,89, média que atende de forma excelente aos objetivos. A média geral do conjunto dos indicadores, nos aspectos relativos às competências de fazer e conhecer, foi 4,76, avaliação que atende de forma excelente aos objetivos.

### **FORÇAS:**

- a) Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo;
- b) Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe;
- c) Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao Curso.

**FRAQUEZAS:**

- a) Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da minha formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.);
- b) Apresenta diferenciais com relação aos concorrentes, sendo inovador.

**DIMENSÃO 3 – INFRAESTRUTURA**

A média geral do conjunto dos indicadores, na avaliação da infraestrutura dos cursos pelos alunos, é 4,66; na avaliação dos professores, é 4,68; e, do ponto de vista do coordenador, 4,00. As médias, pelos alunos e professores atendem de forma excelente aos objetivos, e, do coordenador, atende de forma plena.

**FORÇAS:**

- a) Sistemática de orientação para rematrícula, com reserva de vagas e lista de espera;
- b) Acessibilidade às salas de aula e laboratórios e c) Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).

**FRAQUEZAS:**

- a) Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca, reforçando que este item também já aparecera como item a melhorar na avaliação do ano anterior; b) Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU).

**CST EM GESTÃO COMERCIAL****Pontos fortes e fracos**

Quais foram os pontos fortes e os pontos fracos identificados no seu Curso de Graduação a partir da análise dos relatórios de avaliação? Descreva-os nas três Dimensões: Didático-Pedagógica, Docentes e Infraestrutura.

### **Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

A média geral do conjunto dos indicadores, na avaliação dos cursos pelos alunos, é 4,18; atendendo de forma plena. Na avaliação dos professores, é 4,20, atendendo de forma excelente e, do ponto de vista do coordenador, 3,27, atendendo de forma plena aos objetivos.

#### **FORÇAS:**

- a) atividades de apoio que atendem às necessidades da formação dos alunos;
- b) promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional.

#### **FRAQUEZAS:**

- a) incentivo por parte dos professores para que os alunos participem de atividades, projetos de pesquisa e extensão;
- b) Ainda existe uma predominante visão de acadêmicos que as aulas são muito teóricas, o que sugere que sejam estruturadas ações para reverter essa percepção.

### **Dimensão 2 - Docentes**

Entre os pontos fortes destacados estão: aproveitamento do tempo de aula; segurança e conhecimento para lecionar a disciplina e uso da tecnologia em sala de aula pelo professor.

As fraquezas apontadas foram: a) trazer exemplos e exercícios adaptados à realidade profissional; auxílio ao acadêmico; discussões dos professores sobre temas que fogem do conteúdo da matéria; Relatos: “Acredito que o curso deveria ter um profissional atuante no mercado comercial, muito aqui os que estão são da indústria que no meu caso e no de alguns mais não contribui; Deveria oferecer mais práticas e maior interação entre as matérias oferecidas; Penso que poderíamos melhorar alguns conteúdos, disciplinas que a ementa hoje não tão interessantes para o curso.”.

### **Dimensão 3 - Infraestrutura**

A média geral do conjunto dos indicadores, na avaliação da infraestrutura dos cursos pelos alunos, é 4,55; na avaliação dos professores, é 4,71; nos dois segmentos avaliados atendem de forma excelente e, do ponto de vista do coordenador, 4,00, a média, atende plenamente aos objetivos.

#### **Pontos Fortes:**

- a) Acessibilidade às salas de aula e laboratórios;
- b) Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat);
- c) Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços);

Pontos Fracos:

- a) Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU);
- b) Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca;
- c) Sistemática de orientação para matrícula, com reserva de vagas e lista de espera;
- d) Relato: Acredito ser proveitoso verificar softwares de simulação de gestão comercial e outros meios digitais modernos para utilização junto ao processo de ensino-aprendizagem de acesso facilitado ao aluno.

## **CIÊNCIAS CONTÁBEIS**

### **Pontos fortes e fracos**

#### **Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

A média geral do conjunto dos indicadores do curso, nos aspectos relativos às competências de ser e conviver, foi 4,79, média que atende de forma excelente aos objetivos. A média geral do conjunto dos indicadores, nos aspectos relativos às competências de fazer e conhecer, foi 4,56, avaliação que atende de forma excelente aos objetivos. O desvio-padrão apresenta divergências significativas de opiniões entre três das alternativas. Em linhas específicas, a média geral do conjunto dos indicadores, na avaliação dos cursos pelos alunos, é 3,94, atendendo de forma plena, na avaliação dos professores, é 4,36, atendendo de forma excelente, e, do ponto de vista do coordenador, 4,36, atendendo de forma excelente aos objetivos.

- a) Demonstro segurança e conhecimento necessário;
- b) Sigo as orientações institucionais quanto à avaliação formativa, ao planejamento, à utilização da tecnologia e à estrutura da Sala de Aula Google;

Portos Fracos:

- a) Solicito à coordenação ou ao NAP providências quando o aluno apresenta lacunas de aprendizagem;
- b) Presto atenção individualizada nos alunos, acompanhando o desenvolvimento ao longo do semestre;
- c) Participo das formações ofertadas pela Faccat);

## **Dimensão 2 - Docentes**

Para os professores, a média geral do conjunto dos indicadores, nos aspectos relativos às competências de ser e conviver, foi 4,12, média que atende de forma excelente aos objetivos. A média geral do conjunto dos indicadores, nos aspectos relativos às competências de fazer e conhecer, foi 3,64, avaliação que atende plenamente aos objetivos. Na relação da autoavaliação do coordenador e da sua avaliação pelos professores e alunos, o coordenador se autoavaliou com a média 4,72; os professores avaliaram-no com a média 4,37, e os alunos o avaliaram com a média 3,76; as duas primeiras médias que atendem de forma excelente aos objetivos, e, a última atendendo de forma plena.

Pontos Fortes:

- a) Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo;
- b) Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho;

Pontos Fracos:

a) Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso; que “muitas disciplinas que não corresponderam minhas expectativas” segundo acadêmicos.

b) Percepções:

Acho que coordenações deveriam ser somente algumas no máximo duas para cada coordenador para que fique organizado as coisas e também teria que ser exercido por pessoas que fossem formadas no curso em questão;

Conheço recentemente o professor Marcos, pois retornei a pouco tempo para a Vida Acadêmica, mas o pouco que pude ter contato com ele, gostei dele e achei muito simpático e cordial, acredito que ele atenda a todas nossas expectativas.

Coordenador sempre muito disponível, receptivo e atencioso. A instituição fez uma excelente troca.

### **Dimensão 3 - Infraestrutura**

A média geral do conjunto dos indicadores, na avaliação da infraestrutura dos cursos pelos alunos, é 4,20; na avaliação dos professores, é 4,69; e, do ponto de vista do coordenador, 4,00. As médias, pelos alunos e professores atendem de forma excelente aos objetivos, e, do coordenador, atende de forma plena.

Pontos Fortes:

a) Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações);

Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).

Pontos Fracos:

a) Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.

b) Sistemática de orientação para matrícula, com reserva de vagas e lista de espera.

c) Relato: Sistema de acesso a Gnuteca é péssimo, toda vez que preciso colocar minha senha para renovar ou retirar um livro tenho que alterar no portal do aluno.

## **COMUNICAÇÃO SOCIAL – PUBLICIDADE E PROPAGANDA E RELAÇÕES PÚBLICAS**

### **PUBLICIDADE E PROPAGANDA**

#### **Pontos fortes e fracos**

#### **Dimensão 1 – Didático-pedagógica**

Os pontos fortes foram mais evidentes, sem intercorrências de pontos fracos, que não seja a abordagem dos professores em relação a não identificação dos alunos de RP em algumas aulas

#### **Dimensão 2 - Docentes**

Evidentemente duas professoras foram mais questionada sobre seus métodos e didáticas

### **Dimensão 3 - Infraestrutura**

Sobre os prédios D e E estarem abandonados e sobre o investimento em equipamentos de TV e Cinema

## **RELAÇÕES PÚBLICAS**

### **Pontos fortes e fracos**

Quais foram os pontos fortes e os pontos fracos identificados no seu Curso de Graduação a partir da análise dos relatórios de avaliação? Descreva-os nas três Dimensões: Didático-Pedagógica, Docentes e Infraestrutura.

### **Dimensão 1 – Didático-pedagógica**

Os pontos fortes foram mais evidentes, sem intercorrências de pontos fracos, que não seja a abordagem dos professores em relação a não identificação dos alunos de RP em algumas aulas

### **Dimensão 2 - Docentes**

Evidentemente duas professoras foram mais questionada sobre seus métodos e didáticas.

### **Dimensão 3 - Infraestrutura**

Não houve nada muito evidente

## **DESIGN**

### **Pontos fortes e fracos**

### **Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

Os pontos fortes continuam sendo as práticas e as aulas;



O ponto fraco é em virtude de o aconselhamento de matrículas vir a frustrar alunos, principalmente do FIES. O fechamento de disciplinas e a necessidade de oferta para os alunos do financiamento geram esses episódios

### **Dimensão 2 – Docentes**

Em geral foram bem avaliados, sem muitas intercorrências. Os comentários sobre amarração /produção prática e exemplos foram os mais considerados

### **Dimensão 3 - Infraestrutura**

Alunos alertaram sobre bancos do Cimol e sobre o deslocamento para o laboratório.

## **DIREITO**

### **Pontos fortes e fracos**

### **Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

Examinado e discutido em reuniões da Coordenação de Curso, do NDE e do Colegiado do Curso o "RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO ENSINO: CURSO DE DIREITO" em seu conjunto e, muito especialmente, o Relatório "GRUPO N°3 AVALIAÇÃO DO CURSO" (quadro 6), e confrontados estes dados com as informações disponíveis na Coordenação a partir da Avaliação do INEP para fins de reconhecimento do Curso, dos dados disponíveis sobre a aprovação dos alunos em exames do OAB, de entrevistas e manifestações espontâneas de integrantes do corpo docente e discente e de pessoas externas ao curso, a Coordenação do Curso destaca como pontos fortes e pontos fracos, relativos a esta dimensão, os seguintes:

#### **PONTOS FORTES:**

1. A avaliação do curso, nas diversas dimensões de análise, e observados os diversos indicadores, é altamente positiva, tanto por parte dos alunos como por parte dos professores, bem como das demais fontes de avaliação. Observa-se que o Curso atende de forma excelente

aos seus objetivos, não havendo diferença significativa de avaliação entre os diversos indicadores da avaliação.

2. Com efeito, verificando-se a média do conjunto dos indicadores do Relatório relativos à "AVALIAÇÃO DO CURSO", o curso de Direito atende as expectativas de forma excelente: na média geral dos indicadores, a nota dos alunos é 4,43 e a dos professores é 4,53. Estas médias, com pequenas oscilações na segunda casa decimal, tem se mantido estáveis, indicando uma avaliação positiva consolidada. Como indicador externo, tivemos a primeira participação de alunos já formados e, inclusive formandos, no exame nacional da OAB. Os dados obtidos por informações dos próprios alunos dão conta de aprovação bastante acima da média do Estado. Por parte da Comissão Avaliadora do MEC/INEP, por ocasião do reconhecimento do Curso, a estrutura didático-pedagógica do Curso foi igualmente bem avaliada, com nota final máxima.

3. Cumpre destacar a avaliação bastante homogênea dos alunos para todos os indicadores (médias entre 3,75 e 4,79). A média 3,75 foi atribuída ao indicador "Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso". Os demais indicadores têm média acima de 4,0. Cumpre lembrar que estamos saindo de pandemia. Por parte dos professores, a avaliação dos diversos indicadores é ainda mais homogênea: 4,38 e 4,67, com baixo desvio padrão.

#### PONTOS FRACOS:

1. Apesar da avaliação altamente positiva dos alunos em todos os indicadores referentes a esta dimensão, há alguns comentários que merecem atenção e ação: - há comentários críticos em relação à pouca oferta de disciplinas, dificultando ao aluno matricular-se em 5 disciplinas, pouca oferta de atividades de pesquisa.

2. Os professores, em sua avaliação do curso, nos comentários, repetem a crítica à insuficiência de pesquisa, extensão e grupos de estudos.

Entendemos, em efeito, que é necessária a realização de esforços, com destinação de carga horária para projetos de pesquisa, de extensão e para grupos de estudos. Além disto é necessário enfatizar, junto aos professores, que, além da pesquisa e extensão formais e institucionalizadas, pesquisa e extensão têm que ser promovidas em cada disciplina.

## **Dimensão 2 - Docentes**

Nesta dimensão, a Coordenação restringe seu exame aos professores das disciplinas específicas do curso de Direito, sobre os quais a Coordenação tem gerência.

### **PONTOS FORTES**

1. A avaliação que os alunos fazem dos professores do curso continua sendo um dos pontos altos do curso, tanto pela alta pontuação, quanto pela pouca disparidade entre os professores e entre os diversos indicadores. Pela avaliação, todos os professores, na média geral, atendem de forma excelente aos objetivos, com a exceção de um único professor, na avaliação de 22/1 e de dois professores em 22/2, que, em alguma de suas disciplinas, atende(m) plenamente, não de forma excelente.

2. Na avaliação referente a 22/1, a média geral do conjunto dos indicadores de avaliação dos professores pelos alunos foi, no curso de Direito, de 4,56 e, no conjunto da Faccat, foi de 4,59. Na avaliação referente a 2021, esta média geral dos professores do curso foi de 4,65 (em 2020 havia sido 4,64), levemente superior à média geral dos professores da Faccat (4,63). Significa que os professores, tanto os do curso, quanto os da Faccat em geral, atendem de forma excelente as expectativas.

3. Esta boa pontuação vem reforçada nos comentários, na imensa maioria altamente elogiosos.

4. A avaliação do quadro docente do curso, por ocasião avaliação para fins de reconhecimento do curso, foi um dos pontos altos do conceito geral 5.

5. Por outro lado, por outras informações disponíveis, o corpo docente do curso tem, efetivamente, muito boa produção científica, muito boa experiência profissional e docente, é equilibrado entre homens e mulheres, entre pessoas mais jovens e de mais idade e é diversificado na atuação profissional específica.

### **PONTOS FRACOS:**

Embora a avaliação feita pelos alunos dos professores em geral seja muito boa, há reclamações referentes ao sistema de avaliação e de metodologia adotados por algum professor. Há também um professor, em 22/1 (do total de 15 professores de disciplinas específicas do curso) e dois professores (em 22/2, de um total de 14 professores) com média geral abaixo de 4, o que será analisado em outro momento deste relatório.

### **Dimensão 3 - Infraestrutura**

#### **PONTOS POSITIVOS:**

1. A avaliação que alunos e professores fazem da Infraestrutura é no sentido de que ela atende de forma excelente aos objetivos.

2. A média geral dos indicadores, na avaliação dos alunos é de 4,61 (em 2021, havia sido 4,65 e em 2020 foi 4,63). Na avaliação dos professores, é de 4,84 (em 2021, havia sido 4,83 e em 2020, foi 4,66. Percebe-se, portanto, que, além de excelente, a avaliação positiva está consolidada.

3. Cumpre destacar que a esta excelente avaliação é homogênea por parte dos diferentes segmentos do curso: a média dos alunos é de 4,61, a dos professores é de 4,84 e a do Coordenador é de 4,89. É também homogênea nos diversos indicadores: em nenhum deles a média é inferior a 4,0.

4. Nos comentários, há algum resmungo quanto à pouca oferta de disciplinas e ao excessivo número de alunos em outras. A Coordenação está convencida de que a oferta pode ser melhorada, tanto para contemplar uma diversidade maior de disciplinas para os alunos, quanto para evitar turmas com número de alunos acima de 50. Além disto, é necessário que o aluno possa cursar as disciplinas na sequência indicada na grade curricular com regularidade, pois é decisivo, para uma boa formação. Como nos ensinam os hermeneutas, a compreensão de determinado objeto se dá a partir da pré-compreensão. Assim, o aluno compreenderá melhor certos conteúdos quanto mais informações anteriores tiver.

#### **PONTOS NEGATIVOS:**

Praticamente não há aspecto negativo a destacar, neste indicador.

### **ENFERMAGEM**

#### **Pontos fortes e fracos**

#### **Dimensão 1 – Didático-pedagógica**

##### **FORÇAS -**

Professores

Se autoavaliam e são avaliados como assíduos, pontuais, cordiais comprometidos com a instituição e com a qualidade do ensino, com bom relacionamento com os alunos e incentivadores do crescimento acadêmico. Reconhecem estar em constante aprimoramento profissional, sentindo-se mobilizados para a qualificação e contribuição com a instituição. Em relação às competências do fazer e conhecer, destacam-se positivamente o aproveitamento do tempo em sala de aula, a segurança e conhecimento dos temas, a atualização dos materiais e estratégias e o esclarecimento acerca da avaliação.

Os professores reconhecem que “o curso de Enfermagem é um exemplo aos demais”.

Discentes

Se autoavaliam como cordiais e respeitosos, colaborativos quanto à etiqueta no uso da tecnologia.

Sinalizam realizar as tarefas propostas nas disciplinas, tanto em grupo quanto individuais, respeitando as normas.

FRAQUEZAS -

Professores

Os critérios com menor pontuação recaíram sobre o entusiasmo, a proposta de atividades articulada com exemplos da situação de saúde da região, o incentivo à busca do acervo físico e virtual da instituição, e a participação em atividades e reuniões da instituição.

Discentes

Menores pontuações: Fazem poucas perguntas sobre o que não compreendem e contribuem pouco com as discussões em aula. Também participam pouco das atividades de apoio, dizem não apresentar sugestões para a melhoria do curso.

Na avaliação qualitativa, parte dos alunos solicitam aulas práticas no período noturno, parte deles solicitam ampliação das aulas práticas e revisão sobre a matriz curricular, embora não especifiquem quais alterações seriam necessárias.

COORDENAÇÃO

Na avaliação da coordenação do curso, há elogios sobre a liderança, justiça, cordialidade, a condução da equipe para o senso de pertencimento, o apoio aos professores em possíveis adversidades, a prontidão para ajudar. A coordenadora é avaliada como justa, adequada e cordial. Disponível para atendimento, receptiva às solicitações e sugestões apresentadas, comprometida, preocupada com atualizações, agregadora, empenhada e em

constante contato com o corpo docente e discente, alinhada com os professores na condução de possíveis problemas.

Em uma das avaliações qualitativas, consta: “A coordenadora motiva a equipe, despertando o sentimento de pertencimento em cada um de nós!”.

Os alunos solicitam maior empenho da coordenação na busca de novas tecnologias e também a compreensão da realidade dos acadêmicos. Solicitam melhoria na estrutura do Laboratório de Enfermagem, especialmente para simulação clínica, bem como acesso ao espaço para treino de habilidades.

Mencionam que a postura profissional da coordenadora por vezes intimidada, mas ao mesmo tempo transmite segurança e calma.

Solicitam práticas em cuidados intensivos e emergência.

Na avaliação geral do curso, os alunos não percebem tão boa colocação no mercado de trabalho, tal como os docentes percebem. Os estudantes também pontuaram menos que os professores os itens “Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da minha formação” e “Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso.” Estudantes solicitam

## **Dimensão 2 – Docentes**

### **FORÇAS**

- Professores reconhecem estar em constante aprimoramento profissional, sentindo-se mobilizados para a qualificação e contribuição com a instituição.
- Motivação, assiduidade, relação interpessoal, domínio do conteúdo, conteúdo atualizado, linguagem acessível e preparo das aulas.
- Alunos e professores são avaliados como cordiais e respeitosos.
- Bom diálogo professor-aluno.

### **FRAQUEZAS**

- Pouco suporte à produção científica
- Pouco suporte para as ações de extensão na graduação
- Inexistência de laboratório de simulação clínica
- Fragilidade no processo de avaliação formativa

### **Dimensão 3 – Infraestrutura**

- Melhorar estrutura de equipamentos e materiais do laboratório de Enfermagem, modernizar o espaço
- Alunos pedem microondas para esquentar suas marmitas, local para descanso e café

## **ENGENHARIA DE PRODUÇÃO E C.S.T. EM GESTÃO DA QUALIDADE**

### **ENGENHARIA DE PRODUÇÃO**

#### **Pontos fortes e fracos**

#### **Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

O ano de 2022 teve um aumento significativo de novos alunos como no ano anterior de 2021. Os alunos estão retomando lentamente suas atividades na instituição. Um dos problemas ainda enfrentados para um melhor aproveitamento das aulas é uma acomodação dos alunos em realizar seus estudos de forma presencial. No entanto, o cenário melhorou no final do ano de 2022 tendo uma maior número de alunos satisfeitos com as disciplinas puramente presenciais.

O Coordenador estabeleceu um foco do curso no processo de aprendizagem das disciplinas no ano de 2022, evitando inúmeros eventos que poderiam dispersar a atenção nos estudos necessários e urgentes para consolidação do conhecimento. Continua a criação e uso de grupos de WhatsApp para cada disciplina, onde estão todos alunos matriculados, o professor e o coordenador.

Novamente como em Relatórios anteriores, que foram novamente identificados problemas recorrentes, e sem relação significativa com a pandemia, a saber: (i) Cancelamento de disciplinas por ter número insuficiente de alunos, este problema vem afetando a motivação dos alunos ao longo dos anos; (ii) falta de recursos financeiros por parte dos alunos para cursarem mais disciplinas, (iii) Reclamação dos alunos em função de não existir preço não diferenciado de disciplinas ofertadas no sábado; (iv) Risco de investir por parte dos alunos na realização de um maior número de disciplinas devido a crise financeira do país; e (v) a possível troca de curso para outra instituição já que nestas oferecem disciplinas mesmo com um número reduzido de alunos. Quanto a pontos favoráveis ao processo de ensino-aprendizagem cita-se o

constante esforço do corpo docente em relação ao uso de metodologias e recursos tecnológicos para estimular os alunos motivados aos estudos.

Em 2022 novamente foram obtidos excelentes resultados na área de Extensão. A disciplina de Projetos de Engenharia de Produção proporcionou a 10 empresas da região do Paranhana a implantação de melhorias em seus sistemas de produção pela atuação dos alunos diretamente nestes sistemas.

### **Dimensão 2 - Docentes**

Ressalta-se o esforço dos professores como ponto forte em se disponibilizarem a atender os alunos em suas demandas sobre aprendizagem além de seus turnos de trabalho remunerado. Todos estão empenhados a dar o melhor suporte aos alunos devido as deficiências que resultaram do período de pandemia. O período de pandemia gerou uma demanda de conectividade dos professores, sem distinção de dia e hora, devido aos alunos se habituarem ao uso de tecnologias de informação. O aluno atual solicita contato com o professor independente de qualquer horário.

O corpo docente vinculado diretamente as disciplinas profissionais, mesmo sendo 95% de vínculo horista, e não tendo por principal fonte profissional a instituição até o momento tem atendido todas as demandas dos alunos. Esta dedicação se deve a maioria dos professores terem orgulho de lecionar no curso e serem os grandes responsáveis pelos resultados do processo de aprendizagem, como a distinção em o curso ter obtido IDD 5 no ENADE de 2020, sendo até o momento uma das melhores classificações entre diversas grandes Universidades da região metropolitana, inclusive, Porto Alegre.

Foram obtidas novamente em 2022 diversas publicações com qualidade Qualis A1 e A2 e Fator de Impacto JCR internacional. Fato este que muitas vezes não ocorreu em cursos de Mestrado e Doutorado no ano de 2021 em várias outras universidades.

### **Dimensão 3 - Infraestrutura**

Continua após seis Relatórios Anuais de Avaliação a persistir o problema de falta de tomadas nas salas de aula convencionais. Em 2022 também ocorreram novamente reclamações por parte dos alunos. Este problema já foi relatado também várias vezes ao longo de cinco anos por este coordenador em reuniões e a própria CPA nos relatórios anteriores.



## **CST EM GESTÃO DA QUALIDADE**

### **Pontos fortes e fracos**

#### **Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

Um dos problemas ainda enfrentados para um melhor aproveitamento das aulas é a acomodação dos alunos em realizar seus estudos de forma presencial. No entanto, o cenário melhorou no final do ano de 2022 tendo uma maior número de alunos satisfeitos com as disciplinas puramente presenciais.

O Coordenador estabeleceu um foco do curso no processo de aprendizagem das disciplinas no ano de 2022, evitando inúmeros eventos que poderiam dispersar a atenção nos estudos necessários e urgentes para consolidação do conhecimento.

Continua a criação e uso de grupos de WhatsApp para cada disciplina, onde estão todos alunos matriculados, o professor e o coordenador. Novamente como em Relatórios anteriores, que foram novamente identificados problemas recorrentes, e sem relação significativa com a pandemia, a saber: (i) Cancelamento de disciplinas por ter número insuficiente de alunos, este problema vem afetando a motivação dos alunos ao longo dos anos; (i) falta de recursos financeiros por parte dos alunos para cursarem mais disciplinas, (ii) Reclamação dos alunos em função de não existir preço não diferenciado de disciplinas ofertadas no sábado; (iii) Risco de investir por parte dos alunos na realização de um maior número de disciplinas devido a crise financeira do país; e (iv) a possível troca de curso para outra instituição já que nestas oferecem disciplinas mesmo com um número reduzido de alunos.

Quanto a pontos favoráveis ao processo de ensino-aprendizagem cita-se o constante esforço do corpo docente em relação ao uso de metodologias e recursos tecnológicos para estimular os alunos motivados aos estudos. Foram utilizados mais ainda os laboratórios do curso para estimular o aprendizado. Frente as tecnologias atuais que contribuem de certa forma para facilitar os estudos é necessário o entendimento do porque que as coisas funcionam. Caso contrário o aluno torna-se um mero utilizador de tecnologia sendo incapaz de pensar em desenvolver algo novo.

## **Dimensão 2 - Docentes**

Ressalta-se o esforço dos professores como ponto forte em se disponibilizarem a atender os alunos em suas demandas sobre aprendizagem além de seus turnos de trabalho remunerado. Todos estão empenhados a dar o melhor suporte aos alunos devido as deficiências que resultaram do período de pandemia. O período de pandemia gerou uma demanda de conectividade dos professores, sem distinção de dia e hora, devido aos alunos se habituarem ao uso de tecnologias de informação. O aluno atual solicita contato com o professor independente de qualquer horário.

O corpo docente vinculado diretamente as disciplinas profissionais, mesmo sendo 95% de vínculo horista, e não tendo por principal fonte profissional a instituição até o momento tem atendido todas as demandas dos alunos. Esta dedicação se deve a maioria dos professores terem orgulho de lecionar no curso e serem os grandes responsáveis pelos resultados do processo de aprendizagem, como a distinção em o curso ter obtido IDD 5 no ENADE de 2020, sendo até o momento uma das melhores classificações entre diversas grandes Universidades da região metropolitana, inclusive, Porto Alegre.

Foram obtidas novamente em 2022 diversas publicações na área da Qualidade com Fator de Impacto JCR internacional. Fato este que muitas vezes não ocorreu em outras universidades em nível de graduação, especialmente, em Tecnologia em Gestão da Qualidade.

## **Dimensão 3 - Infraestrutura**

Continua após seis Relatórios Anuais de Avaliação a persistir o problema de falta de tomadas nas salas de aula convencionais. Em 2022 também ocorreram novamente reclamações por parte dos alunos. Este problema já foi relatado também várias vezes ao longo de cinco anos por este coordenador em reuniões e a própria CPA nos relatórios anteriores.

## **FISIOTERAPIA**

### **Pontos fortes e fracos**

#### **Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

Os pontos fracos que foram identificados no processo de Avaliação do Ensino realizado pelos

DISCENTES no último relatório foram:

Aspecto de ser e conviver:

1. Tenho consideração pelos meus colegas e professores, deixando a câmera ativa (aberta) para participação nas aulas. (3,62)

Aspectos de fazer e conhecer:

2. Apresento sugestões para a melhoria do curso. (3,58)

3. Participo das atividades de apoio (monitorias, oficinas de nivelamento, iniciação científica, participação em eventos, atendimentos do Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP.) e de projetos de pesquisa e de extensão vinculados ao ensino. (3,47)

4. Utilizo os acervos físico e virtuais da biblioteca da Faccat. (3,98)

Os pontos fracos que foram identificados no processo de Avaliação do Ensino realizado pelo COORDENADOR no último relatório foi:

5. Promovo atividades em conjunto com outras coordenações. (3,0)

Aspectos de avaliação do coordenador realizado pelos DISCENTES:

6. “Fornece orientações necessárias no momento do aconselhamento e da matrícula, quando solicitado.” (3,78)

#### **Dimensão 2 - Docentes**

Os pontos fracos que foram identificados no processo de Avaliação do Ensino realizado pelos docentes no último relatório foram:

Aspecto de ser e conviver:

1. “Participo das atividades e /reuniões virtuais da instituição.” (4,33)

### **Dimensão 3 - Infraestrutura**

Pontos fracos que foram identificados na Avaliação do Ensino realizada pelos discentes, docentes e coordenador (comentários):

1. Segue comentário de aluno: “Acesso aos laboratórios e sala de aula para estudo sem a presença do professor não é possível.”
2. Segue comentário de aluno: “O laboratório 101 só tem macas, então para as aulas que passamos mais tempo escrevendo se torna muito desconfortável e cansativo.”
3. Segue comentário de aluno: “Ser mais sinalizada com mapa/placa, onde fica cada prédio, auditórios...”

## **HISTÓRIA**

### **Pontos fortes e Fracos**

#### **Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

Pontos fortes: Proposição de aulas diversificadas com acadêmicos dos diferentes cursos das licenciaturas. Dinâmica das aulas sempre bem fundamentadas no relacionamento teoria e prática.

Pontos fracos - Alunos no decorrer do anos estão reclamando a diminuição das disciplinas específica

#### **Dimensão 2 – Docentes**

Pontos fortes: Docentes com excelente avaliação; envolvidos com o curso e com os acadêmicos; docentes motivados. O item que avaliam se o professor "Demonstra segurança e conhecimento.." foi bem avaliado pelos acadêmicos, demonstrando o conhecimento aprofundado dos professores acerca dos conteúdos trabalhados.

#### **Dimensão 3 – Infraestrutura**

Foi solicitado uma sala maior para o acervo de história Regional

## **JOGOS DIGITAIS**

### **Pontos fortes e fracos**

#### **Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

forte: A média geral do conjunto dos indicadores, na avaliação dos cursos pelos alunos, é 4,16; os professores, nem o coordenador respondeu a avaliação. A média atende de forma excelente aos objetivos.

fraco: Na menor avaliação os alunos reclamam da contribuição do curso para que eles se tornem cidadãos mais conscientes e participativos. E os Professores reclamam da atualização das ementas e bibliografias dos componentes curriculares no PPC do curso.

#### **Dimensão 2 - Docentes**

forte: Todos os professores foram muito bem avaliados pelos alunos, sendo que a maioria atende de forma excelente e apenas 2 atendem plenamente aos objetivos..

fraco: A disciplina com menor nota é uma disciplina compartilhada com alunos de outras áreas.

#### **Dimensão 3 - Infraestrutura**

forte: A maioria dos itens foram avaliados como atendem de forma excelente neste item.

fraco: Não há informação de avaliação sobre os itens "Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho online", "Qualidade da rede wireless nos vários locais da Faccat", "Adequação das salas de aula".

## **LETRAS**

### **Pontos fortes e fracos**

#### **Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

Pontos fortes: Proposição de aulas diversificadas com acadêmicos dos diferentes cursos das licenciaturas. Dinâmica das aulas sempre bem fundamentadas no relacionamento teoria e prática.

Pontos fracos: alguns componentes curriculares têm conteúdos que se repetem

#### **Dimensão 2 – Docentes**

Pontos fortes: Docentes com excelente avaliação; envolvidos com o curso e com os acadêmicos; bem preparados para atuação docente nas aulas on-line; docentes motivados. O item que avaliam se o professor "Demonstra segurança e conhecimento sobre os temas abordados" e "O professor consegue acompanhar meu desenvolvimento ao longo do semestre, mesmo em um ambiente on-line (percebe minha presença, me dá feedback sobre meu desempenho)" obtiveram alta pontuação pelos acadêmicos, demonstrando reconhecimento do conhecimento aprofundado dos professores acerca dos conteúdos trabalhados.

Participação dos docentes como ministrantes e ouvintes das formações para o aprimoramento das aulas on-line.

Pontos fracos: repetição de conteúdos por alguns professores quando estes ministram mais de um componente curricular.

#### **Dimensão 3 - Infraestrutura**

Pontos fortes: Organização da Instituição e do curso para a concretização das aulas on-line, no atendimento a alunos e professores.

## **MATEMÁTICA**

### **Pontos fortes e fracos**

#### **Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

A partir dos resultados das pesquisas realizadas no ano de 2022, e das reuniões com o Núcleo Docente Estruturante, apontamos os seguintes pontos fortes e pontos fracos.

#### **PONTOS FORTES**

- a) Atende às expectativas da comunidade acadêmica;
- b) Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho;
- c) Contribui para que o aluno se torne um cidadão mais consciente e participativo;
- d) Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional;
- e) Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso;
- f) Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe;
- g) Permite articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.

#### **PONTOS FRACOS:**

- a) A estrutura do Laboratório de Matemática;
- b) Revisão do PPC no que se refere as ementas, competências, habilidade e atitudes, e bibliografia.
- c) As ações com os estudantes no que se refere às expectativas da comunidade acadêmica;
- d) As perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho;
- e) Conteúdos e componentes com atividades práticas relacionadas ao curso;
- f) Ofertas de atividades de apoio que atendem às necessidades da minha formação;

## **Dimensão 2 – Docentes**

### **PONTOS FORTES:**

- a) Pontualidade e assiduidade;
- b) Bom relacionamento e interação com os estudantes;
- c) Cordialidade nos locais de atendimento da IES;
- d) Demonstração de entusiasmo como exemplo aos alunos;
- e) Disposição ao diálogo com os demais professores, na busca de melhor qualificação do ensino;
- f) Colaboração com a manutenção das instalações físicas/tecnológicas, informando sempre que um problema é identificado;
- g) Participação das atividades e as reuniões do colegiado e NDE;
- h) Bom aproveitamento do tempo em sala de aula, contribuindo com a qualidade da aprendizagem;
- i) Demonstração de segurança no ensino;
- j) Planejamento do componente curricular com a devida antecipação, possibilitando a discussão da proposta com o coordenador e a inserção da proposta no sistema da Faccat;
- k) Atualização dos materiais e estratégias utilizadas em sala de aula a cada semestre, adequando o componente à realidade/perfil da turma;
- l) Articulação dos conteúdo(s)/conhecimento(s)/competência(s) da aula com o das aulas anteriores;
- m) Promoção da inter-relação do componente com o contexto geral do curso;
- n) Utilização de exemplos, exercícios e atividades contextualizados e observando a realidade profissional do curso e da região de abrangência da IES;
- o) Organização de atividades em sala de aula relacionando os conhecimentos da disciplina com a realidade da região;
- p) Colaboração com a redução da evasão, entrando em contato com o aluno e/ou coordenação;
- q) Busca à atualização constante;
- r) Participação das formações da Faccat;
- s) Seguir as orientações institucionais quanto ao plano de ensino e ao plano de aula;



### **Dimensão 3 – Infraestrutura**

#### **PONTOS FORTES:**

- a) Acessibilidade às salas de aula e laboratórios da IES;
- b) Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos  
(Núcleo de acolhimento, e-mail, chat);
- c) Qualidade dos softwares disponibilizados (Plataforma Google);
- d) Eficiência do sistema de consulta utilizado pela biblioteca;
- e) Qualidade das Bibliotecas Virtuais Universitárias (BVU);
- f) Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços);
- g) Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações);
- h) Qualidade da rede da Faccat para o acesso à internet;
- i) Adequação das salas de aula (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação e manutenção).
- j) Redes sociais do curso;

#### **PONTOS FRACOS:**

- a) Laboratório de Matemática;

### **PEDAGOGIA**

#### **Pontos fortes e fracos**

#### **Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

##### **Pontos fortes:**

- Relação Professor-aluno
- Os professores tem o conhecimento
- Aulas práticas relacionadas com a teoria

##### **Pontos fracos:**

Estratégias metodológicas e avaliativas

Revisão do PPC no que se refere as ementas, competências, habilidade e atitudes, e bibliografia.

### **Dimensão 2 - Docentes**

Pontos fortes:

- Professores bem dinâmicos e conhecedores de seu conteúdo
- Assiduidade e pontualidade
- Participação em eventos institucionais.

Pontos fracos:

- Alguns professores necessitam repensar sua prática no que se refere ao tratamento com os alunos

### **Dimensão 3 – Infraestrutura**

Pontos forte

Na volta da aula presencial, percebe-se que as salas de aula da Faccat são o melhor lugar para estudar.

São salas amplas, boa iluminação, ar condicionado, enfim todas as condições para que se efetive uma boa aprendizagem.

Pontos fracos:

Falta de pessoas de apoio aos sábados: coordenações, cantina, Neo, entre outros.

## **PSICOLOGIA**

### **Pontos fortes e fracos**

Quais foram os pontos fortes e os pontos fracos identificados no seu Curso de Graduação a partir da análise dos relatórios de avaliação? Descreva-os nas três Dimensões: Didático-Pedagógica, Docentes e Infraestrutura.

## **Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

Pontos fortes:

Contribuição a formação do aluno como um cidadão mais consciente e participativo.

Promoção de conhecimentos aplicáveis à formação profissional.

Oferta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso e possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.

Articulação e parceria com integrantes do NIAP

Busca constante pela qualidade do curso.

Pontos fracos

Pouca oferta de atividades de apoio que atendem às necessidades da formação dos discentes (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.).

Atualização de ementas e bibliografias dos componentes curriculares do curso não realizadas permanentemente.

Ausência de grupos de pesquisa.

Pouca possibilidade de articular o ensino, a pesquisa e a extensão como forma de agregar conhecimentos e experiências para a formação profissional.

Não aponta tantas perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho.

Falta explorar mais Psicologia Hospitalar e Jurídica

Disciplinas compartilhadas não ministradas por professores do curso.

Dificuldades, em situações de estágio profissional, relacionadas à aplicação do uso de psicofármacos.

Falta de mais espaços de sensibilização e conscientização acerca de questões referentes a Direitos Humanos (combate à violência, ao racismo, entre outros) como compromisso do exercício profissional do Psicólogo.

## **Dimensão 2 - Docentes**

Pontos fortes:

Corpo docente qualificado, com experiência nas áreas em que lecionam;

Bom relacionamento com os alunos;

Docentes assíduos e pontuais, preocupados com a qualidade das aulas, com o aprendizado do aluno, sempre prontos a auxiliá-los.

Docentes preocupados em articular suas disciplinas com o curso de maneira geral e em atualizar os materiais e estratégias utilizados nas aulas.

Pontos fracos:

Participação em atividades e/ou reuniões virtuais da instituição;

Demonstração de entusiasmo como exemplo aos alunos

Planejamento do componente curricular com antecedência e discussão da proposta com a coordenadora antes da inserção no sistema.

Utilização de exemplos, exercícios e atividades contextualizados e observando a realidade profissional do curso e da região de abrangência da IES.

Relação dos conteúdo(s)/conhecimento(s)/competência(s) da aula com o das aulas anteriores.

Utilização de exemplos, exercícios e atividades contextualizados e observando a realidade profissional do curso e da região de abrangência da IES.

### **Dimensão 3 – Infraestrutura**

Pontos fortes

Acessibilidade às salas de aula e laboratórios.

Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção e serviços).

Atendimento dos auxiliares da coordenação (cordialidade, disponibilidade, clareza nas informações).

Pontos fracos:

Qualidade dos softwares disponibilizados (ferramentas Google, como Classroom, Meet).

Computadores (desktop) defasados (lentos), no setor da coordenação do curso, dificultando a realização de tarefas como atendimento aos alunos (nos aconselhamentos/orientações de matrícula não é possível utilizar o Google Meet e fazer o compartilhamento de tela).

Sistemática de orientação para rematrícula, com reserva de vagas e lista de espera.

As chaves das salas de aulas não são disponibilizadas em horários alternativos para docentes que tem atividades em durante à tarde

Falta de limpeza nas tomadas.

## **SISTEMAS DE INFORMAÇÃO E CST EM SISTEMAS PARA INTERNET**

### **SISTEMAS DE INFORMAÇÃO**

#### **Pontos fortes e fracos**

##### **Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

forte: A média geral do conjunto dos indicadores, na avaliação dos cursos pelos alunos, é 4,44; na avaliação dos professores, é 4,18, e, coordenador, não participou da avaliação. Nos dois segmentos avaliados, aluno, professor, as médias atendem de forma excelente aos objetivos.

fraco: Na menor avaliação os alunos reclamam da contribuição do curso para que eles se tornem cidadãos mais conscientes e participativos. E os Professores reclamam da atualização das ementas e bibliografias dos componentes curriculares no PPC do curso.

##### **Dimensão 2 - Docentes**

forte: Todos os professores foram muito bem avaliados pelos alunos, sendo que a maioria atende de forma excelente e apenas 3 atendem plenamente às expectativas.

fraco: As duas disciplinas com menores notas são disciplinas compartilhadas com alunos de outras áreas.

##### **Dimensão 3 - Infraestrutura**

forte: A maioria dos itens foram avaliados como atendem de forma excelente neste item.

fraco: Não há informação de avaliação sobre os itens "Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho online", "Qualidade da rede wireless nos vários locais da Faccat", "Adequação das salas de aula".

## **SISTEMAS PARA INTERNET**

### **Pontos fortes e fracos**

#### **Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

forte: A média geral do conjunto dos indicadores, na avaliação dos cursos pelos alunos, é 4,16; os professores, nem o coordenador respondeu a avaliação. A média atende de forma excelente aos objetivos.

fraco: Na menor avaliação os alunos reclamam da contribuição do curso para que eles se tornem cidadãos mais conscientes e participativos. E os Professores reclamam da atualização das ementas e bibliografias dos componentes curriculares no PPC do curso.

#### **Dimensão 2 - Docentes**

forte: Todos os professores foram muito bem avaliados pelos alunos, sendo que a maioria atende de forma excelente e apenas 2 atendem plenamente aos objetivos..

fraco: A disciplina com menor nota é uma disciplina compartilhada com alunos de outras áreas.

#### **Dimensão 3 – Infraestrutura**

forte: A maioria dos itens foram avaliados como atendem de forma excelente neste item.

fraco: Não há informação de avaliação sobre os itens "Atualização dos equipamentos e softwares disponíveis nos laboratórios e para o trabalho online", "Qualidade da rede wireless nos vários locais da Faccat", "Adequação das salas de aula".

## **TURISMO**

### **Pontos fortes e fracos**

#### **Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

Para os professores, a média geral do conjunto dos indicadores do curso, nos aspectos relativos às competências de ser e conviver, foi 4,81, média que atende de forma excelente aos objetivos. A média geral do conjunto dos indicadores, nos aspectos relativos às competências de fazer e conhecer, foi 4,42, avaliação que atende de forma excelente aos objetivos. Para os acadêmicos, a média geral do conjunto dos indicadores, nos aspectos relativos às competências de ser e conviver, foi 4,50, média que atende de forma excelente aos objetivos. A média geral do conjunto dos indicadores, nos aspectos relativos às competências de fazer e conhecer, foi 4,81, avaliação que atende plenamente aos objetivos.

#### Pontos fortes:

- a) Atende às expectativas da comunidade acadêmica (Acadêmicos: 4,25; Docentes: 4,00);
- b) Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional (Acadêmicos: 4,25; Docentes: 4,50);
- c) Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe (Acadêmicos: 4,00; Docentes: 3,50).

#### Pontos fracos

- a) Tenho consideração pelos meus colegas e professores, deixando a câmera ativa (aberta) para participação nas aulas (2,25);
- b) Participo das atividades de apoio (monitorias, oficinas de nivelamento, iniciação científica, participação em eventos, atendimentos do Núcleo de Apoio Psicopedagógico-NAP.) e de projetos de pesquisa e de extensão vinculados ao ensino. (2,50);
- c) Apresento sugestões para a melhoria do curso (2,50);
- d) Contribuo nas discussões de forma ativa (3,00).

## **Dimensão 2 - Docentes**

A média geral do conjunto dos indicadores do curso, nos aspectos relativos às competências de ser e conviver, foi 4,75, média que atende de forma excelente aos objetivos. A média geral do conjunto dos indicadores, nos aspectos relativos às competências de fazer e conhecer, foi 4,58, avaliação que atende de forma excelente aos objetivos.

Pontos Fortes:

- a) Atende às expectativas da comunidade acadêmica;
- b) Promove conhecimentos aplicáveis à formação profissional;
- c) Possibilita o aumento da capacidade de reflexão, argumentação e trabalho em equipe.

Pontos Fracos:

- a) Oferece atividades de apoio que atendem às necessidades da minha formação (monitorias, iniciação científica, oficinas de nivelamento, participação em eventos, encaminhamento ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, viagem de estudos, etc.)
- b) Aponta perspectivas de uma boa colocação no mercado de trabalho;
- c) Apresenta conteúdos/componentes com atividades práticas relacionadas ao curso

## **Dimensão 3 - Infraestrutura**

A média geral do conjunto dos indicadores, na avaliação da infraestrutura dos cursos pelos alunos, é 4,81; na avaliação dos professores, é 4,14. As médias, nos dois segmentos avaliados, atendem de forma excelente, e, do ponto de vista do coordenador, 3,89, a média atende de forma plena aos objetivos do curso.

Pontos Fortes:

- a) Qualidade dos softwares disponibilizados;
- b) Facilidade de contato através de novos canais de atendimento disponíveis pela Instituição aos alunos (Núcleo de acolhimento, e-mail, chat).

Pontos fracos:

- a) Acessibilidade às salas de aula e laboratórios;
- b) Atendimento às necessidades pelos laboratórios específicos (luminosidade, limpeza, acústica, ventilação, equipamentos, mobiliário, conservação, manutenção).



#### 4.1.2 Análise da Pós-graduação Stricto Sensu - Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional (PPGDR)

Planejamento Estratégico do PPGDR	
Forças	Fraquezas
Adensamento das Linhas de Pesquisa do PPG	Pouco incentivo financeiro à produção científica e participação em eventos
Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa	A carga horária dos professores é inadequada às necessidades
Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa	Demora na defesa de algumas dissertações
O mestrado está embasado na tradição da Faccat	Parca adesão pelos representantes diretos da Direção das ações do mestrado
Perfil do corpo docente e sua compatibilidade e adequação à proposta do programa	Autoavaliação do PPG
Pesquisas Científicas com Qualidade	Qualidades da Dissertações
Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos	Tomada de decisão centrada na Direção
Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa	Em parte, difícil adensamento em termos de Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa
Localização Estratégica	Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa
A equipe predominantemente é competente e entrosada	Quadro docente do PPG insuficiente com base nas diretrizes da CAPES
Condições de pagamento facilitadas	
Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual.	
Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida	
Impacto econômico, social e cultural do programa	

Boa relação com a comunidade local	
Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual (bibliográfica, técnica e/ou artística)	
Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa.	
Divulgação nos veículos de comunicação	
Inserção Social	
Oportunidades	Ameaças
Possibilidade de parcerias estratégicas (universidades e outras instituições públicas e privadas)	Inadimplência
Existem poucos concorrentes diretos no mercado	Instabilidade para o Financiamento da Pesquisa e da Extensão
Aproveita políticas de fomento à pesquisa	Mestrados em EAD
Crescimento da Economia Local	Limitação do potencial econômico da Região
Possibilidade de Ensino Híbrido	Instabilidade de Política Nacional de Pós-Graduação
Aproveitamentos dos Egressos em Atividades do Mestrado/Mercado de Trabalho	
Aproximação com Setor Produtivo	
Ampliação das Parcerias com Escolas	
Reconhecimento do PPGDR na Região	

## **5 AÇÕES PLANEJADAS E REALIZADAS**

### **5.1 EIXO 3 – Políticas Acadêmicas**

#### **5.1.1 Ações planejadas e realizadas nos cursos de graduação**

A seguir, seguem as respostas referentes à discussão no colegiado de cada curso de graduação, recebidas pela CPA.

#### **ADMINISTRAÇÃO E C.S.T. EM GESTÃO COMERCIAL**

##### **ADMINISTRAÇÃO**

##### **DIMENSÃO 1 – DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

##### **Ações previstas/planejadas:**

- a) Maior incentivo a participação dos alunos em atividades de apoio;
- b) Incentivar o uso de metodologias ativas por parte dos professores em conformidade com as diretrizes institucionais;
- c) Oportunizar aos acadêmicos maior vivência de mercado, por meio de organizações que levem até os acadêmicos determinada demanda a fim de que possam, com o professor, propor soluções;
- d) Desenvolver novos projetos de ação social, voltados à formação de pessoas da comunidade, onde os acadêmicos podem se engajar em ministrar oficinas sobre diversos assuntos, como por exemplo: Finanças, Currículo, MEI, dentre outras possibilidades;
- e) Maior contato com os acadêmicos no que diz respeito às expectativas de sua participação e busca do conhecimento no curso em si;
- f) Oferecer mais mecanismos de aproximação com o acadêmico, em especial, por meio do informativo mensal;

g) Alinhar ações de extensão com a graduação, principalmente, evitando a repetição de professor do semestre no oferecimento dos cursos;

h) Executar a prática por meio de atividades voltadas à experiência dos professores, egressos e acadêmicos;

i) Implementar um informativo com os demais cursos que estão sob a alçada do coordenador, estabelecendo um canal alternativo de comunicação com os acadêmicos e a comunidade externo;

j) Realização de Semana Acadêmica dos Cursos de Negócios com os demais cursos;

k) Organização de atividades em conjunto com a comunidade externa a fim de reforçar os laços institucionais com demais camadas da comunidade regional;

l) Realização de Simulado ENADE para aprimoramento dos acadêmicos;

m) Urge a implementação de um sistema de Business Intelligence para as coordenações montarem suas grades e evitar esforço desnecessário no momento específico.

#### **Ações realizadas/implementadas:**

a) uso de metodologias ativas em disciplinas;

b) incentivo para os alunos participarem de atividades de apoio (monitorias, iniciação científica, entre outros).

#### **Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Nenhum.

## **DIMENSÃO 2 – DOCENTES**

#### **Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazos:**

Alinhar o trabalho diário do corpo docente com o objetivo de melhorar o desempenho do curso em especial pelos apontamentos de falta da questão prática nas disciplinas, algo essencial para o exercício da profissão.

**Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazos:**

a) Uso das reuniões do NDE e colegiado do Curso para alinhamento das ações previstas/planejadas;

b) Uso de conversa personalizada junto aos professores acerca da avaliação de desempenho realizadas pelos alunos, comparando a percepção do acadêmico com a do professor avaliado.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Nenhum.

**DIMENSÃO 3 – INFRAESTRUTURA**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhorar os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

**Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazos:**

Encaminhamento a direção geral das necessidades apontadas.

**Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazos:**

Ampliação do número de livros (biblioteca virtual e física).

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Nenhum.

## **CST EM GESTÃO COMERCIAL**

### **Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhorar os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

#### **Ações previstas/planejadas:**

- n) Maior incentivo à participação dos alunos em atividades de apoio;
- o) Incentivar o uso de metodologias ativas por parte dos professores em conformidade com as diretrizes institucionais;
- p) Oportunizar aos acadêmicos maior vivência de mercado, por meio de organizações que levem até os acadêmicos determinada demanda a fim de que possam, com o professor, propor soluções;
- q) Estimular a prática contábil nas disciplinas específicas do curso, fazendo maior uso do software contábil;
- r) Desenvolver novos projetos de ação social, voltados à formação de pessoas da comunidade, onde os acadêmicos podem se engajar em ministrar oficinas sobre diversos assuntos, como por exemplo: Finanças, Currículo, MEI, dentre outras possibilidades;
- s) Maior contato com os acadêmicos no que diz respeito às expectativas de sua participação e busca do conhecimento no curso em si;
- t) Oferecer mais mecanismos de aproximação com o acadêmico, em especial, por meio do informativo mensal;
- u) Alinhar ações de extensão com a graduação, principalmente, evitando a repetição de professor do semestre no oferecimento dos cursos;
- v) Executar a prática por meio de atividades voltadas à experiência dos professores, egressos e acadêmicos;
- w) Implementar um informativo com os demais cursos que estão sob a alçada do coordenador, estabelecendo um canal alternativo de comunicação com os acadêmicos e a comunidade externo;
- x) Realização de Semana Acadêmica dos Cursos de Negócios com os demais cursos;

- y) Organização de atividades em conjunto com a comunidade externa a fim de reforçar os laços institucionais com demais camadas da comunidade regional;
- z) Realização de Simulado ENADE para aprimoramento dos acadêmicos;
- aa) Urge a implementação de um sistema de Business Intelligence para as coordenações montarem suas grades e evitar esforço desnecessário no momento específico.

**Ações realizadas/implementadas:**

- a) Oferta de visitas técnicas e de intercâmbio para a Argentina (UTN – Universidade Tecnológica Nacional).
- b) Simulados do ENADE.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Nenhuma

**Dimensão 2 – Docentes:**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhorar os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

**Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

Alinhar o trabalho diário do corpo docente com o objetivo de melhorar o desempenho do curso.

**Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

- a) Uso das reuniões do colegiado para alinhamento das ações;
- b) Uso de feedback aos professores da avaliação de desempenho realizada pelos alunos.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Nenhuma.

### **Dimensão 3 – Infraestrutura**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhorar os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

**Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

a) Encaminhamento a direção geral da necessidade de melhoria da rede wireless.

**Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

a) Ampliação do número de livros (biblioteca virtual e física).

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Nenhuma.

### **CIÊNCIAS CONTÁBEIS**

#### **Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhorar os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

**Ações previstas/planejadas:**

Ações previstas/planejadas:

a) Maior incentivo a participação dos alunos em atividades de apoio;



- b) Incentivar o uso de metodologias ativas por parte dos professores em conformidade com as diretrizes institucionais;
- c) Oportunizar aos acadêmicos maior vivência de mercado, por meio de organizações que levem até os acadêmicos determinada demanda a fim de que possam, com o professor, propor soluções;
- d) Desenvolver novos projetos de ação social, voltados à formação de pessoas da comunidade, onde os acadêmicos podem se engajar em ministrar oficinas sobre diversos assuntos, como por exemplo: Finanças, Currículo, MEI, dentre outras possibilidades;
- e) Maior contato com os acadêmicos no que diz respeito às expectativas de sua participação e busca do conhecimento no curso em si;
- f) Oferecer mais mecanismos de aproximação com o acadêmico, em especial, por meio do informativo mensal;
- g) Alinhar ações de extensão com a graduação, principalmente, evitando a repetição de professor do semestre no oferecimento dos cursos;
- h) Executar a prática por meio de atividades voltadas à experiência dos professores, egressos e acadêmicos;
- i) Implementar um informativo com os demais cursos que estão sob a alçada do coordenador, estabelecendo um canal alternativo de comunicação com os acadêmicos e a comunidade externo;
- j) Realização de Semana Acadêmica dos Cursos de Negócios com os demais cursos;
- k) Organização de atividades em conjunto com a comunidade externa a fim de reforçar os laços institucionais com demais camadas da comunidade regional;
- l) Realização de Simulado ENADE para aprimoramento dos acadêmicos;
- m) Urge a implementação de um sistema de Business Intelligence para as coordenações montarem suas grades e evitar esforço desnecessário no momento específico.

#### **Ações realizadas/implementadas:**

- a) Incentivo aos Professores conduzirem os Alunos a fim de que conheçam o acervo da Biblioteca da Faccat;
- b) Professores promoverão estímulo à produção de leitura e artigos científicos;
- c) Aplicação parcial de Provas do ENADE e CFC no transcorrer dos semestres em parceria com o Curso de Administração;

d) Criação de Vídeo dos Egressos.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Não se aplica.

### **Dimensão 2 – Docentes**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhorar os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

#### **Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

- a) Apresentar e discutir as fragilidades apontadas nas próximas reuniões de colegiado e do NDE;
- b) Verificação in loco da baixa avaliação dos professores em relação ao curso.

#### **Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazos:**

- a) Continuidade das reuniões periódicas do NDE;
- b) Continuidade dos contatos individuais com parte dos professores específicos do Curso de Contábeis para expor e discutir as avaliações individuais de cada professor.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Não se aplica.

### **Dimensão 3 – Infraestrutura**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhorar os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

**Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

Não se aplica.

**Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

Não se aplica.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Não se aplica.

**COMUNICAÇÃO SOCIAL – PUBLICIDADE E PROPAGANDA E RELAÇÕES PÚBLICAS****PUBLICIDADE E PROPAGANDA****Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhorar os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

**Ações previstas/planejadas:**

- Criação de um programa de mentoria de carreira com os membros do NDE buscando parceria com o curso de psicologia e profissionais de mercado; e
- Oferta de um curso de extensão sobre Gerenciamento de Tempo.

**Ações realizadas/implementadas:**

Foi realizada a ação Eu sou você! + Oficina que buscou promover a integração entre alunos e egressos pontuando a importância do conhecimento adquirido durante a graduação

para o dia-a-dia do mercado. Teve como objetivo aproximar os alunos egressos da instituição, valorizando tanto sua passagem pela mesma, como sua experiência profissional. Foi possível oferecer aos alunos do curso uma oportunidade de aprender com os egressos sobre assuntos relacionados ao curso em questão.

Foi realizada pesquisa com alunos para identificar quais temas eles têm interesse para participarem de cursos, oficinas, palestras, etc.

Foram realizados encontros com profissionais de mercado para expor e discutir cases sobre temas variados escolhidos pelos alunos do curso.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Não se aplica.

**Dimensão 2 - Docentes**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhorar os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

**Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

- Conversa com os docentes sobre abordagens em sala de aula e sobre a necessidade de oficinas de microaprendizagem

**Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

- Estamos realizando atividades de comunicação mais efetivas com os professores.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Não se aplica.

### **Dimensão 3 – Infraestrutura**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhorar os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

#### **Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

Desenvolvimento de um repositório próprio de artigos, sites, e-books e outras referências para alunos do curso disponibilizado no site do curso.

#### **Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

Foram compradas mais 6 câmeras e abriu-se o quiosque nos prédios D e E e colocamos pufes para os alunos

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

-

## **RELAÇÕES PÚBLICAS**

### **Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhorar os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

#### **Ações previstas/planejadas:**

- Criação de um programa de mentoria de carreira com os membros do NDE buscando parceria com o curso de psicologia e profissionais de mercado;
- Oferta de um curso de extensão sobre Gerenciamento de Tempo.

**Ações realizadas/implementadas:**

Foi realizada a ação Eu sou você! + Oficina que buscou promover a integração entre alunos e egressos pontuando a importância do conhecimento adquirido durante a graduação para o dia-a-dia do mercado. Teve como objetivo aproximar os alunos egressos da instituição, valorizando tanto sua passagem pela mesma, como sua experiência profissional. Foi possível oferecer aos alunos do curso uma oportunidade de aprender com os egressos sobre assuntos relacionados ao curso em questão.

Foi realizada pesquisa com alunos para identificar quais temas eles têm interesse para participarem de cursos, oficinas, palestras, etc.

Foram realizados encontros com profissionais de mercado para expor e discutir cases sobre temas variados escolhidos pelos alunos do curso.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Não se aplica.

**Dimensão 2 – Docentes**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhorar os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

**Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

Conversa com os docentes sobre abordagens em sala de aula e sobre a necessidade de oficinas de microaprendizagem

**Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

- Estamos realizando atividades de comunicação mais efetivas com os professores.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Não se aplica.

### **Dimensão 3 - Infraestrutura**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhorar os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

#### **Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

Desenvolvimento de um repositório próprio de artigos, sites, e-books e outras referências para alunos do curso disponibilizado no site do curso.

#### **Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

compra de novos equipamentos de fotografia

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Não se aplica.

### **DESIGN**

#### **Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhorar os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

#### **Ações previstas/planejadas:**

Melhor gerenciamento dos casos de FIES.

Criação de um programa de mentoria de carreira com os membros do NDE buscando parceria com o curso de psicologia e profissionais de mercado. Oferta de um curso de extensão sobre Gerenciamento de Tempo.

#### **Ações realizadas/implementadas:**

Em 2021 foram realizadas as ações abaixo que pretendemos repetir:

Foi realizada a ação Eu sou você! + Oficina que buscou promover a integração entre alunos e egressos pontuando a importância do conhecimento adquirido durante a graduação para o dia-a-dia do mercado.

Teve como objetivo aproximar os alunos egressos da instituição, valorizando tanto sua passagem pela mesma, como sua experiência profissional. Foi possível oferecer aos alunos do curso uma oportunidade de aprender com os egressos sobre assuntos relacionados ao curso em questão.

Foi realizada pesquisa com alunos para identificar quais temas eles têm interesse para participarem de cursos, oficinas, palestras, etc.

Foram realizados encontros com profissionais de mercado para expor e discutir cases sobre temas variados escolhidos pelos alunos do curso.

#### **Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Não se aplica.

#### **Dimensão 2 – Docentes**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhorar os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

#### **Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazos:**

1 docente foi desligado

Dois docentes estão em avaliação



Melhor comunicação com os mesmos.

**Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazos:**

Estamos realizando atividades de comunicação mais efetivas com os professores.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Não se aplica.

**Dimensão 3 – Infraestrutura**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhorar os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

**Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazos:**

Serão comprados mais matérias primas para as aulas

**Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazos:**

Foram colocadas cadeiras nos espaços desejados foram comprados mais equipamentos

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Não se aplica.

## **DIREITO**

### **Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhorar os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

#### **Ações previstas/planejadas:**

Ações previstas/planejadas para reforçar os pontos positivos e atenuar os pontos negativos, no que se refere à dimensão em epígrafe:

1. a Coordenação do Curso e o NDE continuarão com os estudos e as ações para a melhor oferta semestral possível das disciplinas, obedecidas as restrições institucionais; com a contínua proposição e avaliação das atividades acadêmicas, principalmente as desenvolvidas em sala de aula e com a ampliação e qualificação das atividades ON LINE, nas ofertas híbridas, apoiando e estimulando os professores a trabalharem integradamente os diversos ramos do Direito e a relacionarem, continuamente, teoria e prática, além de auxiliá-los no uso de metodologias ativas, de instrumentos de avaliação qualificados e no uso de aplicativos e ferramentas de ensino remoto.

2. Especial cuidado e acompanhamento terá o Núcleo de Prática Sócio-Jurídica com as atividades referentes aos componentes curriculares Estágio I e Estágio II, para adequá-las ao novo formato pós pandemia e ao uso dos aplicativos informáticos adotados pelos tribunais.

3. Após a implantação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC I, em 2021/1 e TCC II em 2021/2), agora em 2023 já na terceira edição, a Coordenação e o NDE do curso avaliarão, para decisão do colegiado do curso, a transformação do TCC da modalidade de monografia em artigo científico, adaptando os procedimentos envolvidos

4. Continuar insistindo com os professores, para que, na abordagem dos diferentes conteúdos, assinalem e trabalhem questões que foram objeto de avaliação no(s) último(s) exame(s) da OAB. Além disto, nos componentes curriculares do final da grade curricular, quando couber, os professores façam uma revisão de conteúdos vistos ao longo do curso, propondo, na avaliação dos alunos destes componentes, questões do exame de ordem da OAB.

5. Na avaliação dos componentes curriculares Estágio I e Estágio II serão propostas questões dos exames da OAB. Naqueles conteúdos em que ficarem evidenciadas carências de formação serão propostas, em caráter de extensão, atividades de revisão.

6. Além disto, é necessário continuar insistindo no envolvimento dos professores na (re)construção do PPC, tornando-os partícipes do projeto.

7. Viabilizar discussões e ações necessárias à implantação de grupos de estudo, com projetos institucionalizados e permanentes, como forma de compensar a insuficiência de projetos de pesquisa.

8. Além de propostas de institucionalização de grupos de estudo, devem ser retomados e continuados os esforços no sentido de reiniciar, aperfeiçoar e diversificar ainda mais a oferta de outras atividades extraclasse:

- Aperfeiçoar o sistema de monitorias, com estímulos a uma maior participação (tanto de alunos para ministrar monitoria quanto de alunos a utilizar os serviços dela).

- Após o término da pandemia e com a volta à normalidade (ou da consolidação de uma "nova normalidade") das atividades do Poder Judiciário, devem continuar os esforços e as ações necessárias para melhorar as atividades discentes "extraclasse" referentes aos componentes curriculares de Prática Simulada e de Prática Real, de assistir audiências e outros atos processuais nos foros da região (1ª instância) e nos tribunais regionais de Porto Alegre (2ª instância).

- Retomar as visitas técnicas aos tribunais superiores em Brasília, a cada oferta de disciplinas que tratem dos Recursos aos tribunais superiores.

- Estas visitas técnicas devem ser propostas sob a forma de eventos de extensão, abertos à comunidade externa, com orçamentação própria, mas com alguma ajuda da Instituição (pagamento de passagem e estadia de um professor, por exemplo).

- Continuar com as ações de orientação dos professores em relação com as metodologias ativas e uso de ferramentas e aplicativos para atividades escolares ON LINE, em especial com os trabalhos em equipe, já que, no futuro profissional, a capacidade de trabalhar em equipe será cada vez mais requerida.

- Deverá também ter continuidade a ação de promover reuniões semestrais da Coordenação com o corpo discente (e/ou seus representantes) para discutir sobre as ações de melhoria do curso e das mudanças curriculares adotadas.

9. Realização de eventos de extensão significativos: I Congresso de Direito do Vale do Paranhana, Semana do Ministério Público, Evento sobre crimes cibernéticos, As profissões Jurídicas e Evento conjunto com o Sindilojas (sobre a justiça do trabalho).

10. Reedição do Curso de Especialização em Direito Público, com adaptações.

#### **Ações realizadas/implementadas:**

1. Foram duas as principais ações realizadas/implementadas: a realização da primeira formatura do curso, com 29 alunos formandos, em março de 2022 e a obtenção do reconhecimento do curso, com o conceito 5.

2. Um amplo detalhamento dos diversos eventos, cursos, projetos, ações, pesquisas e publicações dos professores pode ser encontrado no Relatório Anual de Atividades do Curso

3. Foram realizadas reuniões com os professores para discutir o uso das ferramentas google de ensino ON LINE e para homogeneizar os procedimentos em relação às aulas e avaliações.

#### **Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Sem especificações de ações.

#### **Dimensão 2 – Docentes**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhorar os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

#### **Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazos:**

1. A principal ação a ser desenvolvida continuará sendo a de acompanhar diuturnamente os professores, com a contínua proposição e avaliação das atividades acadêmicas, principalmente as desenvolvidas em sala de aula (ou ON LINE, no caso das disciplinas híbridas), apoiando e estimulando os professores a trabalharem integradamente os diversos ramos do Direito e a relacionarem, continuamente, teoria e prática;

2. Realizar reuniões periódicas de discussão com os professores sobre as questões do curso, incorporando novos conteúdos e adaptando o PPC e planos de ensino dos componentes curriculares à evolução da Ciência Jurídica, e envolvê-los na (re)construção do PPC, tornando-os partícipes do projeto.

**Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazos:**

1. Foram realizadas atividades e encontros de formação para a utilização dos aplicativos e ferramentas GOOGLE, tanto para aulas presenciais quanto para as ON LINE (disciplinas híbridas).

2. Em reunião geral de planejamento com os professores foram analisadas questões conceituais referentes à metodologia ativa e à avaliação formativa e aplicabilidade prática nas diversas disciplinas, sem prejuízo da forma de avaliação usadas nos exames da OAB e concursos. Foi também discutida a avaliação feita pelos alunos dos professores. Cada professor deve avaliar a pertinência das críticas, incorporar melhorias em sua atividade e desprezar as críticas e sugestões tendentes à busca de facilidades.

3. Em relação à avaliação obtida pelos dois professores, com notas inferiores a 4,0 (embora a avaliação tenha sido ainda como "atende plenamente" aos objetivos) foram realizadas análises e discussões a nível de coordenação do curso.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Sem especificações de ações.

**Dimensão 3 – Infraestrutura**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhorar os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

**Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazos:**

1. É necessária a ajuda de funcionário ou monitor no atendimento aos assistidos, em auxílio ao funcionário/estagiário contratado, nos horários do turno vespertino.
2. É necessária a troca dos atuais 8 (oito) Cromebooks por 8 (oito) Desktops. Os Cromebooks são de muito difícil manuseio pelos alunos., perdendo-se momentos preciosos de atendimento dos assistidos com informações sobre o manuseio destes equipamentos.
3. É necessária igualmente a atualização bibliográfica do acervo físico.

**Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazos:**

Nenhuma ação relevante foi realizada referente a esta dimensão.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Sem especificações de ações.

**ENFERMAGEM****Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhorar os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

**Ações previstas/planejadas:**

Reuniões periódicas do NDE e colegiado de curso – NDE reúne-se quinzenalmente; colegiado reúne-se duas vezes ao semestre e conforme necessidade.

- Reuniões com discentes, professores e coordenação: realização de reuniões, especialmente com os alunos de aulas práticas e estágios, a fim de debater os procedimentos envolvidos nas referidas aulas, os aspectos legais, a segurança para a realização de atividades, o uso e fornecimento de EPIs.

- Ainda que se ofereçam diversas oportunidades de os alunos participarem de atividades de pesquisa e extensão, os mesmos têm oportunidades, desde o primeiro semestre, de realizar vivências em instituições de saúde, as quais são paulatinamente complexificadas. Comparando-se o currículo e atividades com as universidades mais próximas, o Curso de Enfermagem da Faccat é o que mais oferece atividades práticas. Tendo isso em vista, é planejado que os docentes e coordenação estreitem o diálogo com os alunos, no sentido de informar sobre a realização do montante de práticas pelo curso, de modo a esclarecer sobre as diversas oportunidades ofertadas.

- Programada revisão geral do PPC pelo NDE, construindo um currículo intermediário em relação à curricularização da extensão.

- Programação de posts em redes sociais, direcionados a acadêmicos e professores, com lembretes sobre as competências com média inferior a 4,40.

- Previstas ações de melhora dos processos avaliativos, incluindo aprimoramento do feedback e avaliação formativa.

- Em reunião de colegiado, solicitou-se que os professores divulguem e mencionem a boa colocação dos egressos do curso no mercado de trabalho, bem como a procura dos serviços de saúde pelos formandos, especialmente, quando eles desempenham um bom trabalho do estágio curricular.

- Solicitado aos docentes que estabeleçam um diálogo com os estudantes, estimulando a reflexão sobre as atividades práticas realizadas no curso, as quais iniciam desde o terceiro semestre da matriz curricular, diferente de outras instituições próximas, o que é um diferencial.

#### **Ações realizadas/implementadas:**

- Meeting Acadêmico: Ocorrem desde 2020 e são reuniões entre acadêmico e coordenadora para organização e projeção do alcance da matriz curricular, conforme interesse e possibilidades do acadêmico e considerando a oferta de disciplinas do curso.

- Realizadas diversas reuniões entre docentes, acadêmicos de aulas práticas e coordenação (Práticas do Cuidado I, II, III, IV, V e VI, Estágios Curriculares, Saúde Mental II e Avaliação das Necessidades de Saúde)

- Realizado SIEPE, direcionado a alunos de aulas práticas e estágios.

- Adoção e diversificação das metodologias ativas e de atividades integradas entre disciplinas e entre cursos – aprimoramento da utilização

- São realizadas reuniões periódicas do NDE (quinzenal) e do colegiado de curso (trimestral), no sentido de debater facilidades, dificuldades e iniciativas grupais para a qualificação do processo de ensinoaprendizagem.

- A grade de disciplinas é estudada semestre a semestre, a fim de que haja sustentabilidade financeira.

Para tanto, os alunos recebem orientação individual, inclusive com implementação de melhorias no sistema acadêmico.

- Encaminhamento de alunos para o NAP. Orientação de professores para atendimento de alunos de inclusão.

- Semana de Enfermagem retomou o formato presencial

- Nursing Cast: Podcast do Curso de Enfermagem, foi ao ar em junho de 2021 e prosseguiu com mais episódios em 2022

- Realizadas atividades de aproximação com a comunidade acadêmica: Arraiá da Enfermagem e Torneio de Beach Tennis da Enfermagem.

- Realizada formação docente com foro no processo e avaliação formativa, do qual a prof<sup>a</sup> Claudia Capellari foi uma das ministrantes.

### **Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

- Capacitação em simulação clínica in loco e realização de curso de simulação realística pelos professores enfermeiros e demais, conforme interesse.

A simulação clínica tem sido largamente empregada na formação da área da saúde. Há evidências de que o treino de habilidades e a simulação conferem ao ensino na saúde maior habilidade ao educando, maior facilidade na aquisição de competências para a identificação de problemas, para o atendimento, o cuidado e as atitudes para que este seja efetivo. Assim, docentes bem capacitados podem implementar e aprimorar as metodologias de ensino, neste sentido.

- Minicurso de Autorregulação da aprendizagem ou seguimento da formação sobre Avaliação Formativa Ideal para ser abordado na formação docente, a autorregulação da aprendizagem contribui para que os discentes percebam suas potencialidades e fragilidades no processo de aprender, bem como identifiquem como aprendem melhor, em um processo de



aprender a aprender, preconizado no PPI e PPC. Capacitar os docentes para a condução deste processo é mister para que o mesmo ocorra.

- Oficina de Extensão na Graduação

A Extensão na graduação, embora esteja implementada legalmente, ainda é distante do fazer cotidiano dos docentes, ou seja, sua forma de operacionalização ainda não é clara e sua descrição metodológica pode ser fortalecida para o aprimoramento dos processos de ensinagem da Faccat.

## **Dimensão 2 - Docentes**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhor os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

### **Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

Reflexões conjuntas em reunião de colegiado.

- Reuniões individuais coordenação-professores.
- Debates sobre extensão na graduação.
- Planejados posts direcionados a alunos e professores

### **Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

- Realizada reflexão conjunta, em reunião de colegiado, a partir dos pontos indicados na avaliação.

- Realizadas reuniões individuais com os professores para os quais foram pontuadas as forças e fraquezas individuais e do curso.

- Realizadas conversas informais e reuniões conforme demanda, para tratar de mediação de conflitos, dúvidas sobre condutas e encaminhamentos necessários.

- Envio de e-mails com conteúdo sobre os pontos mais deficitários, apontados na avaliação anual.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

- Capacitação em simulação clínica.
- Workshop em mediação de conflitos e integridade.
- Minicurso de Autorregulação da aprendizagem e avaliação formativa
- Oficina de extensão na graduação.

**Dimensão 3 – Infraestrutura**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhor os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

**Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

- Adquiridos cobertores para os leitos, ajustado o sistema de pedidos e disponibilização de materiais, refeito o layout do laboratório de Enfermagem, com alteração da disposição dos armários e leitos, bem como pintura das paredes.
- Implantação da separação de materiais com dupla checagem, antes das aulas práticas
- Reforçado fluxo de pedidos de materiais com os docentes do curso
- Providenciado o Regimento do Serviço de Enfermagem e encaminhado à apreciação da vice-direção de graduação e direção, a fim de registrar o Curso de Enfermagem no Coren e ofertar o ambulatório de Enfermagem nas dependências da FACCAT

**Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

Na impossibilidade de realização de reformas no ano anterior, reitera-se a necessidade de operacionalização das mesmas melhorias outrora citadas.

- Reforma da estrutura do Laboratório de Enfermagem, com instalação de painel de simulação de centro de tratamento intensivo e de dois computadores para simulação dos sinais vitais. Valor: R\$ 8.000,00

- Instalação de câmeras e microfones nos boxes para realização de simulação realística e para avaliação do aluno. Adaptação da sala pequena para simulação de consultório de Atenção Básica. Valor: R\$15.000,00.

- Aquisição de manequim de simulação realística. Valor aproximado: R\$ 100.000,00

- Aquisição de aparelhos de laserterapia e ozonioterapia. Valor aproximado: R\$ R\$4.500,00 e R\$ 7.000,00, respectivamente.

Justificativa: A utilização da simulação realística, na área da saúde, é uma metodologia de ensino que tem se fortalecido cada vez mais, uma vez que proporciona ao aluno o treino de habilidades. Tais habilidades dizem respeito à comunicação, realização de procedimentos e intervenções de enfermagem junto a pacientes e grupos. O ambiente de simulação permite ao estudante a repetição de tarefas, o que lhe confere maior habilidade na realização de diversos procedimentos. Além disso, por ser um ambiente controlado, é bastante seguro e, por isso, necessário para que se possa passar ao atendimento a situações de saúde em cenários reais de cuidado, como clínicas e hospitais.

Futuramente, o planejamento é para que o laboratório conte com salas-espelho com reversão de som, a fim de que seja possível a realização de simulação de alta fidelidade.

Implantação de ambulatório de Enfermagem

Justificativa:

O Regimento do Serviço de Enfermagem está pronto e foi revisado pela Assessoria de Legislação e Normas, visando registro do curso junto ao Coren. Há necessidade de o Comitê Gestor aprovar tal procedimento, bem como a contratação de uma enfermeira. Destaca-se que, além de atender à demanda espontânea, a enfermeira poderia atender a consultas de enfermagem agendadas, além de contribuir na organização das simulações clínicas. Ademais, o ambulatório poderia ser campo de aulas práticas.

Investimento aproximado:

Registro Coren R\$ 400,00/ano

Salário enfermeira R\$ 4000,00/mês

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

-

## **ENGENHARIA DE PRODUÇÃO E C.S.T. EM GESTÃO DA QUALIDADE**

### **ENGENHARIA DE PRODUÇÃO**

#### **Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhorar os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

#### **Ações previstas/planejadas:**

Em 2021 foram planejadas novas ações para serem executadas em 2022, em especial durante a formação docente da instituição. Estas ações foram executadas de forma presencial pelos alunos em diversas empresas da região.

#### **Ações realizadas/implementadas:**

O planejamento realizado pelo coordenador em reunião do colegiado previu a utilização de metodologia híbrida no curso, e assim foram executadas estas disciplinas.

Algumas disciplinas foram oferecidas na modalidade on-line, assim como, utilizados mais recursos on-line mesmo em disciplinas presenciais.

Foram atendidas 10 empresas pelos alunos da disciplina de Projetos de Engenharia (disciplina de extensão que estão em conformidade com a curricularização da extensão). Foi atendida a instituição Centro Espírita Irmã Dalva por aluno da disciplina de Engenharia e Tecnologia Aplicada (disciplina de extensão que estão em conformidade com a curricularização da extensão).

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Nada está sendo solicitado em termos de infraestrutura.

Solicitamos novamente em 2022 o aumento de carga horária de 20 para 40 horas da Técnica em Laboratório devido a estar atendendo laboratórios de 4 cursos de graduação.

Em 2021 ainda foi possível a realização das atividades devido ao número de disciplinas presenciais ainda serem em menor número. Esta solicitação foi atendida e melhorou as ações propostas nos laboratórios dos cursos.

Também foi solicitado em 2022 ao setor de RH a normalização da carga horária de 5 para 10h semanais do professor engenheiro responsável técnico Frederico Sporket pela supervisão e manutenção de máquinas existentes no Laboratório de Inovação devido ao aumento dos números de alunos que realizaram disciplinas em 2022 devido a utilização de mais as máquinas existentes. Ressalta-se que o curso de engenharia de produção ao longo de 20 anos nunca teve um acidente envolvendo qualquer aluno e professor, isto se deve ao rigoroso controle que o coordenador do curso mantém através de procedimentos e cuidados em manter um profissional destinado a esta supervisão e manutenção de máquinas.

No entanto, sem o cuidado aqui solicitado em normalizar a carga horária anterior a pandemia, e que foi reduzida em funções dos custos, podem ocorrer acidentes decorrentes da não supervisão e manutenção adequada das máquinas e atividades.

**Dimensão 2 - Docentes**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhor os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

**Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

Foi proposta novamente a demanda pelo Colegiado do Curso que consiste na formalização do processo para solicitações de apoio financeiro para produção científica e divulgação científica (participação em congressos) de alunos e professores. Existência de uma política institucional com processo formalizado. Será solicitado novamente demanda proposta pelo Colegiado do Curso para formalização do processo para solicitação de apoio financeiro

para a capacitação docente e participação em cursos externos. Existência de uma política institucional com processo formalizado.

Serão iniciadas de forma presencial as atividades no Laboratório de Projetos Criativos para estimular a criatividade e a elaboração de projetos com fins de inovar produtos e processos.

Será realizada novamente a alteração no PPC – Projeto Pedagógico do Curso para alterar e incluir a modalidade de ensino híbrido com disciplinas não somente mais presenciais, mas também na modalidade on-line.

#### **Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

Foram realizadas capacitações docentes por programa institucional em 2022 em relação aos docentes.

#### **Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Não existem demandas a serem aprovadas, mas sim, tomadas providências quanto ao exposto anteriormente neste Relatório quanto as políticas institucionais com processos formalizados.

#### **Dimensão 3 – Infraestrutura**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhor os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

#### **Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

Implantação de tomadas nas salas de aula (demanda solicitada em Reunião do Colegiado do Curso e pesquisa institucional) para quando do retorno das aulas presenciais.

Aquisição de um Tablet para procedimentos internos e externos da coordenação do curso

**Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

Em 2022 não foram implementadas alterações estruturais nos laboratórios do curso devido as restrições de custos que o período demandou e ao baixo número de disciplinas presenciais.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Não existem demandas a serem aprovadas.

**CST EM GESTÃO DA QUALIDADE****Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhor os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

**Ações previstas/planejadas:**

Em 2021 foram planejadas novas ações para serem executadas em 2022, em especial durante a formação docente da instituição. Estas ações foram executadas de forma presencial pelos alunos em disciplinas aplicadas e voltadas a qualidade.

**Ações realizadas/implementadas:**

O planejamento realizado pelo coordenador em reunião do colegiado previu a utilização de metodologia híbrida no curso, e assim foram executadas estas disciplinas.

Algumas disciplinas foram oferecidas na modalidade on-line, assim como, utilizados mais recursos on-line mesmo em disciplinas presenciais. A coordenação e colegiado do Curso de Tecnologia em Gestão da Qualidade ainda continua a analisar os fatores que podem contribuir para um melhor aprendizado com esta modalidade híbrida de ensino.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Nada está sendo solicitado em termos de infraestrutura.

Solicitamos novamente em 2022 o aumento de carga horária de 20 para 40 horas da Técnica em Laboratório devido a estar atendendo laboratórios de 4 cursos de graduação.

Em 2021 ainda foi possível a realização das atividades devido ao número de disciplinas presenciais ainda serem em menor número. Esta solicitação foi atendida e melhorou as ações propostas nos laboratórios dos cursos.

Também foi solicitado em 2022 ao setor de RH a normalização da carga horária de 5 para 10h semanais do professor engenheiro responsável técnico Frederico Sporket pela supervisão e manutenção de máquinas existentes no Laboratório de Inovação devido ao aumento dos números de alunos que realizaram disciplinas em 2022 devido a utilização de mais as máquinas existentes. Ressalta-se que o curso de engenharia de produção ao longo de 20 anos nunca teve um acidente envolvendo qualquer aluno e professor, isto se deve ao rigoroso controle que o coordenador do curso mantém através de procedimentos e cuidados em manter um profissional destinado a esta supervisão e manutenção de máquinas.

No entanto, sem o cuidado aqui solicitado em normalizar a carga horária anterior a pandemia, e que foi reduzida em funções dos custos, podem ocorrer acidentes decorrentes da não supervisão e manutenção adequada das máquinas e atividades.

**Dimensão 2 – Docentes**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhor os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

**Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

Foi proposta novamente a demanda pelo Colegiado do Curso que consiste na formalização do processo para solicitações de apoio financeiro para produção científica e divulgação científica (participação em congressos) de alunos e professores. Existência de uma política institucional com processo formalizado. Será solicitado novamente demanda proposta pelo Colegiado do Curso para formalização do processo para solicitação de apoio financeiro



para a capacitação docente e participação em cursos externos. Existência de uma política institucional com processo formalizado.

Será realizada novamente a alteração no PPC – Projeto Pedagógico do Curso de Tecnologia em Gestão da Qualidade para alterar e incluir a modalidade de ensino híbrido com disciplinas não somente mais presenciais, mas também na modalidade online.

#### **Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

Foram realizadas capacitações docentes por programa institucional em 2022 em relação aos docentes.

#### **Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Não existem demandas a serem aprovadas, mas sim, tomadas providências quanto ao exposto anteriormente neste Relatório quanto as políticas institucionais com processos formalizados.

#### **Dimensão 3 – Infraestrutura**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhor os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

#### **Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

Implantação de tomadas nas salas de aula (demanda solicitada em Reunião do Colegiado do Curso e pesquisa institucional) para quando do retorno das aulas presenciais.

Aquisição de um Tablet para procedimentos internos e externos da coordenação do Curso.

**Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

Em 2022 não foram implementadas alterações estruturais nos laboratórios do curso devido as restrições de custos que o período demandou e ao baixo número de disciplinas presenciais.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Não existem demandas a serem aprovadas.

**FISIOTERAPIA****Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhor os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

**Ações previstas/planejadas:**

Quanto aos DISCENTES:

No quesito câmera aberta nas aulas de com metodologia híbrida - conscientizar os alunos sobre a importância da participação ativa em aula para o seu aprendizado. Valorizar, pontuando os alunos que mantém a câmera durante a apresentação de trabalhos.

No quesito apresento sugestões para a melhoria do curso - disponibilizar uma urna para coleta de informações anônimas sobre críticas, elogios, opiniões e sugestões (deixaremos durante 1 semana a urna na frente do laboratório B101 - com auxílio do representante discente).

Quanto ao quesito utilizo os acervos físico e virtuais da biblioteca da Faccat - os professores devem valorizar as atividades com utilização de artigos e/ou bibliografia da Biblioteca Faccat (virtual ou física).

**Ações realizadas/implementadas:**

Nada consta.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Nada consta.

**Dimensão 2 – Docentes**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhorar os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

**Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

Nada consta.

**Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

Quanto aos DOCENTES:

No quesito participo das atividades e reuniões virtuais da instituição - Alguns professores relatam dificuldade de participação nas reuniões de Colegiado e Formações Docentes, devido a alguns horários de atividades ofertadas, tendo em vista que muitos são profissionais liberais além de docentes. As gravações das reuniões online são disponibilizadas para que os docentes possam acessar, quando não conseguirem estar presentes. Além disso, os professores são estimulados a participar das atividades de colegiado e institucionais sempre que possível.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Nada consta.

### **Dimensão 3 – Infraestrutura**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhorar os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

#### **Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

Quanto ao comentário “acesso aos laboratórios e sala de aula para estudo sem a presença do professor, não é possível - verificar com a instituição a possibilidade do monitor ser o responsável por pegar a chave e cuidar dos materiais/laboratório em uso, já que o aluno monitor passou por processo de edital e terá atribuições/deveres/responsabilidades.

Quanto ao comentário “ser mais sinalizada com mapa/placa, onde fica cada prédio, auditórios” - sugerimos que seja solicitado a colocação de placas de direcionamento dentro do Campus para facilitar o acesso da comunidade em geral, SALIENTANDO a necessidade de ter também uma placa identificando a CEFISIO (Clínica de Ensino de Fisioterapia Faccat). Esta reclamação ouvimos dos próprios usuários do serviço de fisioterapia.

#### **Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

Quanto ao comentário “acesso aos laboratórios e sala de aula para estudo sem a presença do professor, não é possível” - quando há necessidade de usar o laboratório para estudar e a disciplina não tem monitor. A técnica dos laboratórios ficará juntamente com os alunos para cuidado dos laboratórios.

No entanto, no sábado não é possível pois a técnica não tem carga horária para tal atividade. IMPORTANTE ressaltar que no sábado é um dia em que a maioria dos alunos possuem disponibilidade para monitoria.

Quanto ao comentário “laboratório B 101 só tem macas, então para as aulas que passamos mais tempo escrevendo se torna muito desconfortável e cansativo” - já foi inserido 30 cadeiras de fórmica no laboratório em específico, no entanto, saliento que este laboratório não possui classes pois contempla a aplicabilidade prática nas macas (não tem como ter classes).

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Nada consta

## **HISTÓRIA**

### **Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

#### **Ações previstas/planejadas**

Pontos fortes: Atendimento permanente aos professores e acadêmicos.

Pontos fracos:

Reestruturação do Currículo

III Fórum do Dia Internacional da Educação;

Papo de Professor;

Reativação do Laboratório

#### **Ações realizadas/implementadas**

Papo de Professor

Divulgação do Inventário Histórico e Cultural de Três Coroas e Parobé.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Que sejam mantidos os projetos de aproximação do curso com as comunidade regional e acadêmica.

## **DIMENSÃO 2 - DOCENTES**

### **Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

Longo prazo - conversas constantes sobre o desenvolvimento das aulas;

Participar ativamente de eventos externos e internos, a fim de aprofundar conhecimentos.

Médio prazo - participação dos professores em eventos sobre educação e história.

Curto prazo - participação de ações nos municípios da nossa abrangência

#### **Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo**

Longo prazo - conversas constantes sobre o desenvolvimento das aulas

Curto prazo - participação de ações dos municípios da nossa abrangência

#### **Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor**

Não se aplica.

### **DIMENSÃO 3 – INFRAESTRUTURA**

#### **Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo**

Curto e médio prazo - Divulgar as ações feitas para tornar o laboratório um espaço de maior circulação de pessoas.

#### **Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

Curto prazo - Retomada das ações do laboratório, com a reorganização do espaço

#### **Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Não se aplica.

## **JOGOS DIGITAIS**

### **Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhorar os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

#### **Ações previstas/planejadas:**

Apresentar aos professores os pontos positivos e negativos a fim de tomar decisões em conjunto para corrigir os pontos negativos e melhorar ainda mais os pontos fortes. A instituição presta um apoio constante na formação dos professores para um constante aperfeiçoamento. Além disso, incentivamos a participação dos alunos nas aulas, online e presenciais, interagindo com o professor e com os colegas.

#### **Ações realizadas/implementadas:**

Constantemente nos mantemos em contato com o corpo discente e docente para entender as demandas dos alunos e professores e tentar, da melhor forma possível, atender a todas as demandas.

Então é um trabalho constante que é realizado pela coordenação.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

-

### **DIMENSÃO 2 - DOCENTES**

#### **Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

O professor de posse da ficha de avaliação, que os alunos preenchem de cada professor, tomará ciência de que está sendo avaliado e poderá identificar os itens onde pode melhorar.

Como uma forma de correção contínua, ao longo do semestre as reclamações recebidas pela coordenação são filtradas e encaminhadas para o professor. Desta forma ele poderá tomar medidas corretivas ao longo do próprio semestre.

Além disso, a coordenação se mantém de portas abertas para atender os professores e alunos sempre que necessário.

#### **Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

Manter uma constante formação e uma troca de ideias entre os professores, coordenação e alunos para identificar o que está funcionando corretamente e corrigir os pontos fracos.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

-

### **DIMENSÃO 3 – INFRAESTRUTURA**

#### **Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo**

Estamos em constante contato com os responsáveis pelas bibliotecas, não só a virtual, mas a física também para sempre manter o acervo diversificado e atualizado para os cursos de tecnologia. Além de sugerir melhorias no sistema de acesso ao acervo.

#### **Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

Compra de equipamentos para atualização de dois laboratórios de informática e compra de peças para atualização dos equipamentos dos demais laboratórios.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

-



## **LETRAS**

### **Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhorar os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

#### **Ações previstas/planejadas:**

Atendimento permanente aos professores e acadêmicos.

Realização do Seu Meet com língua que atendeu um número muito significativo de alunos e funcionários em relação às questões linguísticas.

O Projeto LER se manteve ativo durante os tempos de atendimento on-line e sua realização envolveu reunião do grupo gestor, organização dos fascículos e evento de formação aos professores das redes privada e pública.

#### **Ações realizadas/implementadas:**

Realização do Seu Meet com língua que atendeu um número muito significativo de alunos e funcionários em relação às questões linguísticas.

O Projeto LER se manteve ativo durante os tempos de atendimento on-line e sua realização envolveu reunião do grupo gestor, organização dos fascículos e evento de formação aos professores das redes privada e pública.

#### **Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Que sejam mantidos o Projeto LER e O Seu Meet com a língua, pois atendem a comunidade regional e acadêmica.

**Dimensão 2 – Docentes**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhor os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

**Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

Participar ativamente de eventos externos e internos, a fim de aprofundar conhecimentos.

**Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

Participação ativa em eventos, formações.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Não se aplica.

**Dimensão 3 – Infraestrutura:**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhor os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

**Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

Não se aplicou neste período.

**Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

Não se aplicou neste período.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

-

## **MATEMÁTICA**

### **DIMENSÃO 1 - DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

#### **Ações previstas/planejadas**

- a) Propor iniciativas/projetos/parcerias entre o curso de Matemática e os demais cursos da Faccat: ensino, pesquisa e extensão. (Educação pela Matemática);
- b) Parceria com o Jornal OpA;
- c) Desde o final de 2022 estamos com uma agenda para retomar e colaborar om as iniciativas do Xadrez na região;
- d) Algumas iniciativas com escolas da região...sobre as dificuldades em Matemática;
- e) Manter agendas permanentes com o NDE e colegiado: legislação, agendas do curso;
- f) Retomar a JOPEMAT - 2023, setembro. Um caráter regional.
- g) oferecer agendas contínuas com os professores do curso para tratar das disciplinas (aspectos do planejamento...) e da atuação docente;
- h) Retomar o Projeto Papo de Professor;

#### **Ações realizadas/implementadas**

- a) Novos perfis oficiais para as redes sociais;
- b) Melhoria da aproximação entre coordenação e coordenações, professores, alunos e egressos.
- b) Papo de professor. Realizamos uma edição em 2022;
- c) Parceria com o curso de Enfermagem (Claudia): Bioestatística;
- d) Criação do grupo de estudantes que colaboram voluntariamente com as atividades do curso, denominado por eles de "Conselho", atuando junto ao aluno representante;

- e) Algumas iniciativas de extensão: Educação Financeira, Feira de Ciências; Visita em escolas; Parceria com o Sicredi;
- f) Participação de acadêmicos em eventos da área da Educação Matemática;

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Nada há registros.

## **DIMENSÃO 2 – DOCENTES**

### **Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo**

#### **LONGO PRAZO:**

Formação continuada;

#### **MÉDIO PRAZO:**

- a) Participação das atividades junto ao colegiado; especialmente o PPC;
- b) Produção acadêmica;

#### **CURTO PRAZO:**

- a) Melhora nas estratégias e instrumentos de avaliação com vistas ao processo de avaliação formativa e formação de competências;
- b) Atuação junto à coordenação do curso nas atividades a serem promovidas em 2023: JOPEMAT, XADREZ; MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, CONEXÃO FACCAT; CURSOS DE EXTENSÃO, entre outros;
- c) participação de ações nos municípios da nossa abrangência;
- d) Utilização dos acervos físico e virtuais da Faccat;

### **Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo**

**CURTO PRAZO:** valorização da ação docente a partir dos encontros individuais de avaliação e autoavaliação;

**MÉDIO PRAZO:** acompanhamento do desempenho docente no semestre; acompanhamento do planejamento docente (plano de ensino e plano de aula);

**LONGO PRAZO:** uma rede de compromisso de professor para professor; professor com a coordenação com vistas a pensar o curso a longo prazo; reestruturação do currículo lattes; incentivo à retomada da produção acadêmica e da realização de pesquisas, assim como, a participação em eventos da área;

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor**

Não há registros.

**DIMENSÃO 3 – INFRAESTRUTURA**

**Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo**

- a) Implementar o projeto do Laboratório de Matemática;
- b) Qualificar/aprimorar os processos de comunicação e registro;
- c) Qualificar as ações de aproximação com os egressos;
- d) Realizar uma pesquisa com acadêmicos e egressos;
- e) Colaborar e melhor explorar a Brinquedoteca;

**Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

No ano de 2018 foi elaborado o projeto de reestruturação do laboratório de aprendizagem do curso de Licenciatura em Matemática.

Foi uma parceria envolvendo professores e acadêmicos do curso de Matemática e das áreas de Comunicação e graduação da Faccat.

Em 2019, o mesmo teve a aprovação pedagógica pela vice-direção de graduação.

Contudo, falta-nos a anuência financeira para executar o projeto.

O orçamento inicial foi de R\$ 20 mil.

Inserimos o valor no orçamento macro de 2021, assim como, no plano de ação para a execução em 2022.

No mês de junho de 2022 encaminhamos o orçamento detalhado para apreciação junto à vice-direção Adm.Financeiro;

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

-

## **PEDAGOGIA**

### **Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhor os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

#### **Ações previstas/planejadas:**

- Reuniões com os NDES das licenciaturas e com os colegiados para definir as ações necessárias para melhorar a questão metodológica.

#### **Ações realizadas/implementadas:**

No mês de fevereiro tivemos reuniões com os NDES e com os colegiados para estudar o caminho metodológico adotado pela Faccat. Esse mesmo tema foi abordado por ocasião da Formação de Professores 2023/01.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

- Não se aplica

### **Dimensão 2 – Docentes**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhor os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

**Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

- Atendimento aos professores durante o semestre.
- Planejamento com cada professor no que se refere à avaliação formativa.

**Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

- Atendimento aos professores durante o semestre.
- Planejamento com cada professor no que se refere à avaliação formativa.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Não se aplica.

**Dimensão 3 – Infraestrutura**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhor os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

**Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

- Organização do pessoal de apoio para atendimento aos alunos e professores aos sábados.

**Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

- Organização do pessoal de apoio para atendimento aos alunos e professores aos sábados.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Nada consta.

**PSICOLOGIA**

**Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhorar os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

**Ações previstas/planejadas:**

Em relação às ofertas de atividades: As atividades menos oferecidas são relacionadas à iniciação científica que dependem também da carga horária dos professores para atividades como pesquisa. As monitorias seguirão sendo estimuladas. Também as oficinas de nivelamento poderão ser mais frequentes em função das necessidades advindas da reforma curricular.

Organizar visitas técnicas, grupos para seminários e congressos e viagens de estudos, tendo pelo menos um evento por semestre. Tais visitas eram mais frequentes antes do período da pandemia.

Em relação à atualização de ementas e bibliografias: O PPC está sendo reformulado e com mudanças no currículo, com isto ementas e bibliografias estão em processo de atualização.

Em relação à pesquisa e articulação entre pesquisa, ensino e extensão: Buscar apoio institucional para o retorno dos grupos de pesquisa do curso. Ademais, investir na criação de grupos de pesquisa com apoio institucional e na articulação com os serviços da região buscando parcerias

Promover a divulgação da situação do mercado de trabalho no Vale do Paranhana, assim como, depoimentos de egressos do curso e visitas técnicas nos locais parceiros que possuem estagiários.



Promover cursos de extensão com temas vinculados à Psicologia Hospitalar e Jurídica. Ressalta-se que há uma disciplina de Psicologia Jurídica na matriz curricular e estágio na área no Cesep.

Buscar que pelo menos parte das disciplinas compartilhadas seja ministrada por um psicólogo.

Articulação com a rede de serviços em saúde para minimizar as lacunas em relação ao conhecimento sobre o uso de psicofármacos entre acadêmicos e entre profissionais da área da saúde.

Promoção de mais espaços de sensibilização e conscientização acerca de questões referentes a Direitos Humanos (combate à violência, ao racismo, entre outros) como compromisso do exercício profissional do Psicólogo. Ações de modo sistemático e transversal às disciplinas.

#### **Ações realizadas/implementadas:**

As visitas técnicas voltaram a ocorrer esse semestre (2022/2) e, para os próximos, pretende-se realizar visitas mais frequentes e aos possíveis locais de estágio.

Ações pontuais de sensibilização e conscientização acerca de questões referentes a Direitos Humanos (combate à violência, ao racismo, entre outros) como compromisso do exercício profissional do Psicólogo. Ex: lives acerca da temática e campanhas nas redes sociais

#### **Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Não se aplica.

#### **Dimensão 2 - Docentes**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhor os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

#### **Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

Para aumentar o entusiasmo dos professores, seria relevante estimular a motivação dos docentes, envolvendo mais os professores nas atividades gerais do curso despertando o pertencimento e a troca de boas práticas pedagógicas

Para aumentar a participação docente em atividades e/ou reuniões virtuais da instituição seria importante ampliar os horários de tais atividades/maior flexibilidade;

O PPC está sendo reformulado e com mudanças no currículo, com isto ementas e bibliografias estão em processo de atualização.

Muitos docentes têm atividades em outras instituições, dificultando a disponibilidade para participar de reuniões ou atividades. Os docentes do curso serão mobilizados pela coordenação, sempre que for necessário, para estarem disponíveis para atividades institucionais propostas. Além disso, a coordenação disponibilizará a agenda de reuniões com o máximo de antecedência, idealmente no início do semestre, a fim de favorecer uma maior organização dos docentes e consequente participação.

Estimular a motivação dos docentes, envolvendo mais os professores nas atividades gerais do curso despertando o pertencimento e a troca de boas práticas pedagógicas.

Estimular o compartilhamento do plano de ensino, conforme cronograma proposto pela coordenação.

Destacar a necessidade de relacionar os conhecimentos ao longo das aulas para que ocorra uma aprendizagem significativa e não fragmentada.

Nas oportunidades de encontro dos docentes por ocasião das reuniões, será previsto um espaço de trocas de experiências entre os componentes curriculares que favoreçam a percepção sistêmica do curso.

Propor ações pedagógicas que visam também contemplar a realidade regional, além de possibilitar ao corpo docente a participação em atividades e reuniões regionais com a rede e a comunidade a fim de se apropriar deste território.

#### **Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

Seguir oportunizando espaços de integração dos docentes e entre esses e os discentes como os momentos de recepção aos alunos, no início dos semestres e outras atividades, ao longo desses (em parceria com o NIAP).

Proporcionar, ainda, reuniões formais e informais dos professores, momentos nos quais trocas sobre as experiências em sala de aula e as demandas e necessidades de acadêmicos, da

comunidade e do mercado de trabalho podem ser compartilhadas, bem como reflexões e planejamento de ações (pesquisa e extensão) podem ser construídos.

O agendamento de reuniões e formação docentes estão ocorrendo com meses de antecedência.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Não se aplica.

**Dimensão 3 - Infraestrutura**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhor os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

**Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

Solicitar à equipe da manutenção da IES, via Direção, a revisão dos equipamentos de ar-condicionados a fim de garantir a melhor qualidade do ambiente de sala de aula.

A equipe da limpeza será comunicada sobre a necessidade de limpeza das tomadas.

Solicitação de 2 desktops novos e manutenção dos outros 4.

**Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

A instituição está em constante avaliação das ferramentas digitais, buscando melhorias.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Não se aplica.

**SISTEMAS DE INFORMAÇÃO E CST EM SISTEMAS PARA INTERNET**

## **SISTEMAS DE INFORMAÇÃO**

### **Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhor os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

#### **Ações previstas/planejadas:**

Apresentar aos professores os pontos positivos e negativos a fim de tomar decisões em conjunto para corrigir os pontos negativos e melhorar ainda mais os pontos fortes. A instituição presta um apoio constante na formação dos professores para um constante aperfeiçoamento. Além disso, incentivamos a participação dos alunos nas aulas, online e presenciais, interagindo com o professor e com os colegas.

#### **Ações realizadas/implementadas:**

Constantemente nos mantemos em contato com o corpo discente e docente para entender as demandas dos alunos e professores e tentar, da melhor forma possível, atender a todas as demandas.

Então é um trabalho constante que é realizado pela coordenação.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

-

### **Dimensão 2 – Docentes**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhor os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

#### **Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

O professor de posse da ficha de avaliação, que os alunos preenchem de cada professor, tomará ciência de que está sendo avaliado e poderá identificar os itens onde pode melhorar.

Como uma forma de correção contínua, ao longo do semestre as reclamações recebidas pela coordenação são filtradas e encaminhadas para o professor. Desta forma ele poderá tomar medidas corretivas ao longo do próprio semestre.

Além disso, a coordenação se mantém de portas abertas para atender os professores e alunos sempre que necessário.

#### **Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

Manter uma constante formação e uma troca de ideias entre os professores, coordenação e alunos para identificar o que está funcionando corretamente e corrigir os pontos fracos.

**Encaminhamento om justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

-

#### **Dimensão 3 - Infraestrutura**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhor os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

#### **Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

Estamos em constante contato com os responsáveis pelas bibliotecas, não só a virtual, mas a física também para sempre manter o acervo diversificado e atualizado para os cursos de tecnologia. Além de sugerir melhorias no sistema de acesso ao acervo.

#### **Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

Compra de equipamentos para atualização de dois laboratórios de informática e compra de peças para atualização dos equipamentos dos demais laboratórios.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

-

## **SISTEMAS PARA INTERNET**

### **DIMENSÃO 1 - DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

#### **Ações previstas/planejadas:**

Apresentar aos professores os pontos positivos e negativos a fim de tomar decisões em conjunto para corrigir os pontos negativos e melhorar ainda mais os pontos fortes. A instituição presta um apoio constante na formação dos professores para um constante aperfeiçoamento. Além disso, incentivamos a participação dos alunos nas aulas online, mantendo suas câmeras abertas e interagindo com o professor e com os colegas.

#### **Ações realizadas/implementadas:**

Constantemente nos mantemos em contato com o corpo discente e docente para entender as demandas dos alunos e professores e tentar, da melhor forma possível, atender a todas as demandas. Então é um trabalho constante que é realizado pela coordenação.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

-

### **DIMENSÃO 2 – DOCENTES**

**Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

O professor de posse da ficha de avaliação, que os alunos preenchem de cada professor, tomará ciência de que está sendo avaliado e poderá identificar os itens onde pode melhorar.

Como uma forma de correção contínua, ao longo do semestre as reclamações recebidas pela coordenação são filtradas e encaminhadas para o professor. Desta forma ele poderá tomar medidas corretivas ao longo do próprio semestre.

Além disso, a coordenação se mantém de portas abertas para atender os professores e alunos sempre que necessário.

**Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

Manter uma constante formação e uma troca de ideias entre os professores, coordenação e alunos para identificar o que está funcionando corretamente e corrigir os pontos fracos.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

-

**DIMENSÃO 3 – INFRAESTRUTURA****Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

Estamos em constante contato com os responsáveis pelas bibliotecas, não só a virtual, mas a física também para sempre manter o acervo diversificado e atualizado para os cursos de tecnologia. Além de sugerir melhorias no sistema de acesso ao acervo.

**Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

Compra de equipamentos para atualização de dois laboratórios de informática e compra de peças para atualização dos equipamentos dos demais laboratórios.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

-

## **TURISMO**

### **Pontos fortes e fracos**

#### **Dimensão 1 - Didático-pedagógica**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhor os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

#### **Ações previstas/planejadas:**

- a) Maior incentivo a participação dos alunos em atividades de apoio;
- b) Incentivar o uso de metodologias ativas por parte dos professores em conformidade com as diretrizes institucionais;
- c) Oportunizar aos acadêmicos maior vivência de mercado, por meio de organizações que levem até os acadêmicos determinada demanda a fim de que possam, com o professor, propor soluções;
- d) Desenvolver novos projetos de ação social, voltados à formação de pessoas da comunidade, onde os acadêmicos podem se engajar em ministrar oficinas sobre diversos assuntos, como por exemplo: Finanças, Currículo, MEI, dentre outras possibilidades;
- e) Maior contato com os acadêmicos no que diz respeito às expectativas de sua participação e busca do conhecimento no curso em si;
- f) Oferecer mais mecanismos de aproximação com o acadêmico, em especial, por meio do informativo mensal;



g) Alinhar ações de extensão com a graduação, principalmente, evitando a repetição de professor do semestre no oferecimento dos cursos;

h) Executar a prática por meio de atividades voltadas à experiência dos professores, egressos e acadêmicos;

i) Implementar um informativo com os demais cursos que estão sob a alçada do coordenador, estabelecendo um canal alternativo de comunicação com os acadêmicos e a comunidade externo;

j) Realização de Semana Acadêmica dos Cursos de Negócios com os demais cursos;

k) Organização de atividades em conjunto com a comunidade externa a fim de reforçar os laços institucionais com demais camadas da comunidade regional;

l) Realização de Simulado ENADE para aprimoramento dos acadêmicos;

m) Urge a implementação de um sistema de Business Intelligence para as coordenações montarem suas grades e evitar esforço desnecessário no momento específico.

#### **Ações realizadas/implementadas:**

1 - Mantivemos o uso de metodologias ativas nas disciplinas na busca de uma forma mais atuante dos alunos em sala de aula.

2- Incentivamos atividades interdisciplinares com os cursos de fisioterapia, direito, comunicação, administração, história, letras;

3- Promovemos e promoveremos seminários, encontros de discussão, palestras e conversas com profissionais do turismo sempre que possível, atualizando constantemente a visão do fenômeno turístico.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Não se aplica.

#### **Dimensão 2 – Docentes**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhor os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

**Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

Envolvimento dos professores com ações do turismo na região e no estado e de acordo com as políticas públicas desenvolvidas.

Participação ativa dos professores na organização do turismo regional via ações do Fórum Regional..

**Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

a) As disciplinas do curso estão sendo trabalhadas com um potencial alto de ações práticas, voltadas à organização regional;

b) Realizamos reuniões periódicas onde discutimos metodologias, possíveis atividades em conjunto e dificuldades encontradas pelos docentes e em relação aos acadêmicos.

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Não se aplica.

**Dimensão 3 – Infraestrutura**

Descreva as ações planejadas a fim de reforçar os pontos fortes e melhor os pontos fracos identificados. Previsto/planejado X Realizado/implementado.

**Ações previstas/planejadas - curto, médio e longo prazo:**

a) Encaminhamento a direção geral da necessidade de melhoria da rede wireless.

**Ações realizadas/implementadas - curto, médio e longo prazo:**

**Encaminhamento com justificativa para a realização/implementação de ações que necessitam aprovação do Comitê Gestor:**

Não se aplica.

## 5.2 Ações planejadas na Pós-Graduação *Stricto Sensu*

Em março de 2023, foi elaborado o planejamento estratégico do PPGDR, subsidiado pela Avaliação Externa (CAPES), pela avaliação realizada em cada disciplina pelos alunos e pela avaliação realizada junto aos egressos do Programa.

Fraquezas e ameaças	Ações planejadas
Pouco incentivo financeiro à produção científica e participação em eventos	Definição de cotas dos recursos recebidos pelo Programa Emergencial da CAPES; Identificar os eventos para 2023
A carga horária dos professores é inadequada às necessidades	Reunião com Direção Geral; Redistribuição de CH/atividades entre professores
Demora na defesa de algumas dissertações	Cumprimento do regimento (exclusão do PPGDR/cancelamento da bolsa)
Baixa adesão pelos representantes diretos da Direção das ações do mestrado	Reunião com Diretoria semestralmente
Autoavaliação do PPG	Rever instrumento de avaliação; Primeira reunião professores com foco na autoavaliação
Qualidades da Dissertações	Acompanhamento presencial dos projetos de pesquisa com cronograma previamente estipulado
Tomada de decisão centrada na Direção	Ampliar o diálogo com Alta Direção
Em parte, difícil adensamento em termos de Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa	Institucionalizar um núcleo de Internacionalização; Incrementar a mobilidade entre docentes e discentes
Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa	Editais e Parcerias com Empresas da Região

Quadro docente do PPG insuficiente com base nas diretrizes da CAPES	Realização de credenciamento interno e externo
Concorrência Regional	Aumento da fatia de mercado
Há um número expressivo de opções de mestrado	Diferenciação a partir de condições para a seleção de interessados no PPGDR
Inadimplência	Sugerir uma mudança na política de cobrança institucional
Instabilidade para o Financiamento da Pesquisa e da Extensão	Acompanhamento de editais de fomento
Mestrados em EAD	Intensificação da hibridização dos componentes curriculares conforme o PDI Institucional
Limitação do potencial econômico da Região	Maior inserção do PPGDR junto aos municípios a fim de identificar potencialidades de desenvolvimento
Instabilidade de Política Nacional de Pós-Graduação	Atuação mais intensiva junto ao FOPROP

Fonte: Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional (PPGDR, 2023)

## 5.3 EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

### 5.3.1 Formação Docente

A Formação Docente 2022/1 teve como objetivo compreender as diretrizes e concepções a serem observadas na reformulação dos Projetos Pedagógicos de Cursos de Graduação visando a adequação ao Processo Formativo da Faccat e seu alinhamento aos princípios institucionais.

No decorrer do evento foram oferecidos diversos momentos reflexivos, discussões, atividades e oficinas planejadas, especialmente para o Professor Faccat. Neste semestre a Formação Docente pode ser ofertado, em sua maior parte, de modo presencial e com o envolvimento de um grande número de profissionais que já fazem parte da estrutura institucional, sendo possível oferecer atividades para atender a maior parte das necessidades dos docentes, sendo personalizadas, e, ao mesmo tempo, com a orientação dos princípios, da filosofia e do caminho metodológico institucional.

Para possibilitar a implantação e o aperfeiçoamento contínuo do caminho metodológico no processo formativo da Faccat é necessário o engajamento dos gestores, dos professores, dos técnicos e dos acadêmicos, justificando a importância que a instituição dá à participação de todos os envolvidos nos momentos de Formação Docente.

Além da programação ocorrida nas noites da Formação Docente 2022/1, os Professores da Faccat receberam uma vasta oferta de propostas formativas, por meio de oficinas optativas, buscando a personalização de sua formação, com o intuito de contribuir e de oferecer os subsídios necessários para o aprimoramento da prática docente. Eles foram instigados a escolher, dentre as possibilidades, a participação no maior número de oficinas. As oficinas optativas foram ofertadas de 22/02/2022 a 24/02/2022.

### CRONOGRAMA DA FORMAÇÃO DOCENTE

<b>Data</b>	<b>Horário</b>	<b>Tema</b>
<b>21/02/22 (segunda-feira)</b>	19h30min às 22h30min	<b>Diretrizes e Concepções - “Curricularização da Extensão: a sistematização de Práticas Extensionistas”</b>
<b>22/02/22 (terça-feira)</b>	19h30min às 22h30min	<b>Diretrizes e Concepções - Compartilhamentos das Proposições dos Cursos.</b>

As oficinas optativas tiveram as propostas formativas, descritas no quadro abaixo:

### CRONOGRAMA DAS OFICINAS OPTATIVAS

Data	Horário	Tema	
22/02/22 (terça-feira)	14h30min às 16h30min	Oficina: <b>Competências Socioemocionais na volta às aulas no Ensino Superior (NAP)</b>	Online
23/02/22 (quarta-feira)	16h30min às 18h30min	Oficina: <b>Utilizando o Canva para criação de materiais gráficos (NEO)</b>	Online
23/02/22 (quarta-feira)	19h30min às 21h30min	Oficina: <b>Plano de Ensino e o Plano de Aula no Sistema Acadêmico (Vice-direção de Graduação)</b>	Online
24/02/22 (quinta-feira)	17h30min às 19h30min	Oficina: <b>Usando o Google Classroom (NEO)</b>	Online

### DETALHAMENTO DA FORMAÇÃO DOCENTE 2022/1

INSCRIÇÕES: <https://saga2.faccat.br/index.php?op=1068&chave=2284&portal=E>

Data	Horário	Tema	Ministrantes	Objetivo	
21/02/22 (segunda-feira)	19h30min às 22h30min	<b>Diretrizes e Concepções:</b>  <b>“Curricularização da Extensão: a Sistematização de Práticas Extensionistas”</b>	<b>Delmar Henrique Backes</b> Diretor Geral  <b>Carine Backes Dörr</b> Vice-Diretora de Graduação  <b>Dorneles Sita Fagundes</b> Vice-Diretor de Extensão e	Debater sobre a Curricularização da Extensão e propor possibilidades de implementação nos cursos de graduação da Faccat.	Presencial

			Assuntos Comunitários  <b>Simone Loureiro Brum Imperatore</b> CEO da Imperatore Soluções em Gestão		
<b>22/02/22 (terça-feira)</b>	19h30min às 22h30min	<b>Diretrizes e Concepções:</b>  “Compartilhando as Proposições dos Cursos.”	<b>Coordenadores de Curso</b>  <b>Suporte:</b>  <b>Dorneles Sita Fagundes</b> Vice-Diretor de Extensão e Assuntos Comunitários  <b>André Luciano Alves</b> Professor das Licenciaturas  <b>Sabrina de Farias Borba</b> Procuradora Institucional e Coordenadora da Comissão Própria de Avaliação - CPA  <b>Savana da Silva Oliveira</b> Analista Acadêmica junto à Vice-Direção de Graduação	Apresentar as propostas elaboradas para a implementação da Curricularização da Extensão e as impressões dos Colegiados.	Presença 1

A não possibilidade de participação na Formação Docente 2022/1, deverá ser justificada por e-mail (gestaodepessoas@faccat.br e graduacao@faccat.br).

## DETALHAMENTOS DAS OFICINAS OPTATIVAS

INSCRIÇÕES: <https://saga2.faccat.br/index.php?op=1068&chave=2282&portal=E>

Data	Horário	Tema	Ministrantes	Proposta Formativa		Google Meet	Google Classroom
22/02/22 (terça - feira)	14h30 min às 16h30 min	Oficina: <b>Competências Socioemocionais na volta às aulas no Ensino Superior</b>	<b>Aneli Paaz</b> Coordenadora do CEP, NAP e do Comitê de Pesquisa  <b>Juliana Carminatti</b> Psicóloga do NAP e do CESEP  <b>Patricia Kebach</b> Membro do CEP, Coord <sup>a</sup> do Nap e Vice-presidente e do Comitê de Pesquisa	Apresentação do NAP e sua atuação; O conceito de competência socioemocional; Práticas de acolhimento de acadêmicos em tempos de pandemia; O desenvolvimento de competências socioemocionais no Ensino Superior.	Online	<a href="https://meet.google.com/sax-megy-zhw">meet.google.com/sax-megy-zhw</a>	3u6jjii
23/02/22 (quarta-feira)	16h30 min às 18h30 min	Oficina: <b>Utilizando o Canva para criação de</b>	<b>Erick Schreiber Viana</b> Técnico do NEO	Apresentação da ferramenta do Canva; Criação de apresentações	Online	<a href="https://meet.google.com/sax-megy-zhw">meet.google.com/sax-megy-zhw</a>	p4aszzs



		<b>materiais gráficos</b>	<b>Sandro Cezer Pereira</b> Coordenador do NEO	s, infográficos, vídeos e outros recursos; Compartilhamento e colaboração de documentos.			
<b>23/02/22 (quarta-feira)</b>	19h30 min às 21h30 min	Oficina: <b>Plano de Ensino e o Plano de Aula no Sistema Acadêmico</b>	<b>André Luciano Alves</b> Professor das Licenciaturas <b>Savana da Silva Oliveira</b> Analista Acadêmica na Vice-Direção de Graduação	Preenchimento do Plano de Ensino; Itens obrigatórios para preenchimento no Sistema Acadêmico; Preenchimento do Plano de Aula.	Online	<a href="https://meet.google.com/sax-megy-zhw">meet.google.com/sax-megy-zhw</a>	gcabu7p
<b>24/02/22 (quinta-feira)</b>	17h30 min às 19h30 min	Oficina: <b>Usando o Google Classroom</b>	<b>Erick Schreiber Viana</b> Técnico do NEO <b>Sandro Cezer Pereira</b> Coordenador do NEO	Organização do AVA; Criação de materiais; Criação de Atividade com Teste; Criação de Perguntas; Reutilização de postagens.	Online	<a href="https://meet.google.com/sax-megy-zhw">meet.google.com/sax-megy-zhw</a>	afgw5n7

Na noite de vinte e dois de fevereiro de dois mil e vinte e dois, das 19h30min às 22h30min, os Professores e Coordenadores participantes, foram convidados a refletir sobre a temática norteadora da Formação Docente 2022/1: “Diretrizes e Concepções”.

Após a fala de boas-vindas do Diretor-Geral, Professor Delmar Henrique Backes, todos foram agraciados com um teatro preparado especialmente para os profissionais da Faccat que trouxe a mensagem produzida pela funcionária Isabelle Alves Scheid.





Fonte: Acervo FACCAT

### **2022 - Um ano para recomeçar**

Com o objetivo de identificar as diretrizes para a implementação da Curricularização da Extensão e refletir sobre as possibilidades de implementação das mesmas e sua adequação aos cursos de graduação e ao processo formativo institucional, foi proposta como primeira temática: Diretrizes e Concepções - “Curricularização da Extensão: a Sistematização de Práticas Extensionistas”, no dia 21/02/2022.



Fonte: Acervo FACCAT

Neste dia, a formação docente, como descrito anteriormente, iniciou com a recepção e acolhimento aos docentes e após a fala de boas-vindas do Diretor-Geral, Professor **Delmar Henrique Backes**, todos foram convidados para assistirem o Teatro “Em busca do Tesouro”, na sequência o professor Delmar realizou a Explicação o “redesenho” dos Projetos Pedagógicos dos Cursos e sobre novas possibilidades que a Faccat adotará: “2022 Um ano para recomeçar”, lembrando a trajetória da FACCAT por meio de fotos que foram exibidas no telão para os presentes.



Fonte: Setor de Criação e Assessoria de Comunicação da Faccat e Vice-Direção de Graduação das Faculdades Integradas de Taquara (2022)

Dando continuidade, a professora **Carine Backes Dorr**, vice-diretora de Graduação realizou uma Retrospectiva das Formações Docentes, traçando uma linha do tempo até a Formação de 2022/1.

- 2021/1: **“Conhecer para Pertencer”** (Pertencimento, Encantamento...)
- 2021/2: **“Caminhos e Perspectivas”** (Persona Alunos, Características Professor...)
- 2022/1: **Diretrizes e Concepções** (desenhar novos percursos formativos..., com Ensino Híbrido, com estratégias ativas, com possibilidades de Curricularização da Extensão...)

Em seguida, o professor **Dorneles Sita Fagundes**, Vice-Diretor de Extensão e Assuntos Comunitários fez a explanação sobre o assunto que será abordado na noite de 21/02/2022 e apresentou a panelista da noite, Prof. Dr<sup>a</sup> **Simone Loureiro Brum Imperatore**, *Doutora em Diversidade Cultural e Inclusão Social pela Universidade Feevale (2017), Mestra em Desenvolvimento Regional pela Universidade de Santa Cruz do Sul (2007), Pós-graduada em Controladoria (URI - 2003), em A Moderna Educação (PUCRS - 2019) e Tecnologias Digitais Aplicadas à Educação (ULBRA -2019), Bacharel em Ciências Contábeis (2001) pela Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões e licenciada em Pedagogia pela Universidade Luterana do Brasil (Ulbra). Atua como docente convidada na Universidade Nacional de Honduras (UNAH). Linhas de Pesquisa: Educação Superior, Extensão Universitária, Inclusão Acadêmica e Social, Gestão Educacional, EaD. Projetos de Extensão: Empoderamento de Comunidades Quilombolas e Sistematização de Projetos de Extensão. Docente em cursos de graduação e pós-graduação, presenciais e EAD. Atualmente é sócia e Diretora Executiva da empresa Imperatore Soluções em Gestão, com atuação nas áreas de saúde e educação. Sua experiência inclui legislação, avaliação e gestão na graduação e pós-graduação; políticas de inovação; curricularização da extensão. Integra a União Latino-americana de Extensão Universitária (ULEU), o Observatório de Responsabilidade Social da América Latina e Caribe e o Grupo de Pesquisa Extensión Crítica - CLACSO. A Prof. Dr<sup>a</sup> Simone, abordou o tema **“Curricularização da Extensão: a Sistematização de Práticas Extensionistas”**. A palestra teve a mediação da Ma. Sabrina de Farias Borba Kiszner, procuradora institucional das Faculdade Integradas de Taquara - FACCAT.*





FONTE: Acervo FACCAT

### “Diretrizes: Documento Orientador”

A segunda noite de formação teve como temática **“DOCUMENTO ORIENTADOR PARA ELABORAÇÃO OU ALTERAÇÃO/ATUALIZAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO - PPC”** na qual, o objetivo foi reconhecer as diretrizes do Documento Orientador para a reorganização dos PPCs de graduação alinhados ao PDI e PPI fortalecendo deste modo a identidade da Faccat. Sendo assim, após as boas vindas aos presentes a professora [Carine Backes Dörr](#) deu início às atividades da formação docente recapitulando a atividade da noite anterior e apresentando a proposta da noite, que foi mediada pelos Coordenadores dos Cursos com os NDE 's.

Dando continuidade, a Professora Carine apresentou o diagrama com o Processo Formativo Faccat, explicando a importância desse documento estar explícito nos PPC's e, em seguida, conduziu os participantes para a atividade prática, que foi mediada pelos Coordenadores.

Na sequência, foi explicado pelo professor Dorneles e pela Ma. Sabrina como está estruturada a Curricularização na Faccat e quais as possibilidades permitidas para a construção do programa.





Dessa forma, os professores foram divididos por cursos (áreas), em salas temáticas do Google meet, os coordenadores e NDE's mediarão a atividade, objetivando desenvolver uma “proposta de valor”, um diferencial para o curso, pensando e dissertando sobre o questionamento: **Qual será o diferencial do curso na sua proposta de projeto extensionista?**” Em seguida, a equipe organizadora do evento passou nos grupos a fim de auxiliar no processo de desenvolvimento da proposta.








FORMAÇÃO DOCENTE  
*Diretrizes e Concepções*  
2022-1

**ABORDAGENS DAS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS SOB ENFOQUE LEGAL E APLICAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR**

➔ Para Goleman (1995), competência socioemocional é o desenvolvimento da cognição, da afeição e de comportamentos para promover a formação total do indivíduo.





**Fonte:** Acervo FACCAT

Ademais, após a realização da atividade previamente proposta ficou estabelecido que o grupo faria a construção preliminar do novo PPC, de acordo com o Roteiro Institucional para Elaboração ou Alteração/Atualização do Projeto Pedagógico de Curso.

O grupo realizou também o agendamento de reunião com o NDE para discutir tudo aquilo que foi sugerido alterar no PPC para 2022/2.

Para finalizar, após o retorno dos presentes ao Centro de Eventos foram realizados os agradecimentos e conduzido o encerramento da noite.



**Fonte:** Acervo FACCAT

A terceira noite de formação intitulada - **Concepções: Projeto Pedagógico do Curso (PPC): Compartilhamentos das “Impressões e Produções dos Cursos”** teve como objetivo elaborar propostas de efetivação da Curricularização da Extensão adequadas às diretrizes e concepções institucionais e sua relação com os respectivos PPC's e/ou áreas do conhecimento aderentes ao PDI e PPI. Para tanto, os professores foram estimulados a compartilhar suas impressões e entendimentos sobre as produções dos Cursos. Realizando de forma dialógica o compartilhamento das análises e proposições dos Coordenadores, do Núcleo Docente Estruturante - NDE, e do Colegiado de Curso, por meio de uma proposta para a Curricularização da Extensão de cada Curso e/ou área.

Ao longo de toda a programação da Formação Docente 2022/1, observou-se uma participação ativa dos Professores da IES nas atividades formativas. O engajamento foi notório e as propostas das noites e, principalmente, das oficinas optativas foram diversificadas, indo ao encontro das necessidades dos docentes.

Na Formação, foram abordadas atividades importantes para a reflexão, para o planejamento e para a condução do semestre, aprofundando o tema “Diretrizes e Concepções”. Os professores tiveram a oportunidade de escolher, dentre as temáticas oferecidas, as opções formativas que privilegiassem o seu foco de interesse, com as oficinas optativas. Com as propostas das noites da Formação Docente 2022/1 puderam aprimorar o sentimento de pertencimento e, conseqüentemente, o engajamento na busca constante pela excelência no processo de ensino e aprendizagem. Observa-se, a seguir, as ofertas formativas, datas, duração, local e planejamento de cada uma das oficinas ofertadas:

### **Oficina: Competências Socioemocionais na volta às aulas no Ensino Superior**

- **Promotores:** Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP
- **Responsáveis:**  
Professora Aneli Paaz  
Professora Patrícia Kebach  
Psicóloga Juliana Carminatti
- **Data(s) do evento:** 22/02/2022
- **Horário(s):** 14h30min às 16h30min
- **Local:** Ambiente Virtual, por meio do Google Meet - SERÁ ON-LINE.
- **Público-Alvo:** Professores de todos os cursos de Graduação da Faccat
- **Objetivos:**
  - Apresentar o Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, como setor de auxílio para o desenvolvimento de competências socioemocionais e inclusão dos acadêmicos dos Cursos Superiores da FACCAT;
  - Conceituar competência socioemocional para desenvolver habilidades dos acadêmicos neste sentido;

- Refletir sobre diferentes estratégias para desenvolver habilidades socioemocionais dos acadêmicos do curso superior;
- Compreender a importância do acolhimento dos acadêmicos do ensino superior em tempos de pandemia para otimizar os vínculos entre os atores dos processos de ensino e aprendizagem.
- **Programa (Conteúdo Programático):**
  - Apresentação do NAP e sua atuação
  - O conceito de competência socioemocional
  - Práticas de acolhimento de acadêmicos em tempos de pandemia
  - O desenvolvimento de competências socioemocionais no Ensino Superior

- **Informações (resumo geral do que foi abordado - SÍNTESE):**

O NAP tem como objetivo nesta formação acolher os professores da FACCAT e apresentar o setor e as formas como atua, no sentido de contribuir para o apoio psicopedagógico de professores, acadêmicos e funcionários. Pretende, também, na formação, apresentar o conceito de competência socioemocional e refletir sobre práticas de acolhimento ao acadêmico de Curso Superior, bem como sobre estratégias para o desenvolvimento desta competência durante o semestre letivo.

- **Resultados:**

Acolhimento do professor, sua reflexão sobre as competências socioemocionais e a criação de ferramentas para o desenvolvimento destas competências durante o semestre letivo.

**Oficina: Utilizando o Canva para criação de materiais gráficos**

- **Promotores:** NEO e NIA
- **Responsáveis e as atividades que desempenharam:**

Ministrante: Erick Schreiber Viana

Organizador: Savana Oliveira e Sandro Cezer

Coordenadora: Carine Raquel Backes Dorr

- **Data(s) do evento:** 23/02/2022 (ONLINE)
- **Horário(s):** 16h30min às 18h30min
- **Local:** Campus da Faccat
- **Público-Alvo:** Professores de todos os cursos de Graduação da Faccat
- **Objetivos:**
  - Reconhecer a importância da computação em nuvem para facilitação das tarefas acadêmicas, laborais e pessoais;
  - Demonstrar a criação de diferentes tipos de materiais digitais, visando o aprimoramento das atividades pedagógicas;
  - Avaliar as possibilidades de uso do software Canva como estratégias para criação de recursos instrucionais de qualidade.
- **Programa (Conteúdo Programático):**
  - Apresentação da ferramenta Canva;
  - Criação de apresentações, infográficos, vídeos e outros recursos;
  - Compartilhamento e colaboração de documentos;
- **Informações (resumo geral do que foi abordado - SÍNTESE):**

Evento on-line, com duração de 2h, que apresentou as funcionalidades das ferramentas Canva na construção de apresentações interativas, conteúdos gráficos de qualidade e outros recursos didáticos, além das facilidades da colaboração em equipe e disponibilização em nuvem.

- **Resultados:**

Com a conclusão da oficina, os professores sintam-se confiantes para criar diversos recursos gráficos e digitais, e inseri-los nas suas atividades diárias de sala de aula.

**Oficina: Plano de Ensino e o Plano de Aula no Sistema Acadêmico**

- **Promotores:** Vice-Direção de Graduação
- **Responsáveis e as atividades que irão desempenhar :**
  - Ministrantes: Carine Backes Dörr e Savana da Silva Oliveira
- **Data(s) do evento:** 24/02/2022
- **Horário(s):** 14h30min às 16h30min
- **Local:** Ambiente Virtual, por meio do Google Meet. SERÁ ON-LINE
- **Público-alvo:** Professores de todos os cursos de Graduação da Faccat.
- **Programa (Conteúdo Programático):**
  - Preenchimento do Plano de Ensino
  - Itens obrigatórios para preenchimento no Sistema Acadêmico
  - Preenchimento do Plano de Aula

**Oficina: Usando o Google Classroom**

- **Promotores:** NEO e NIA
- **Responsáveis e as atividades que desempenharam:**
  - Ministrante: Erick Schreiber Viana
  - Organizador: Savana Oliveira e Sandro Cezer
  - Coordenadora: Carine Raquel Backes Dorr
- **Data(s) do evento:** 24/02/2022
- **Horário(s):** 17h30min às 19h30min
- **Local:** Ambiente Virtual, por meio do Google Meet. SERÁ ON-LINE.
- **Público-Alvo:** Professores de todos os cursos de Graduação da Faccat
- **Objetivos:** Apresentar o Google Classroom de maneira articulada junto aos professores, abordando as principais funcionalidades do Ambiente Virtual de Aprendizagem.
- **Programa (Conteúdo Programático):**

## 1. Organização do AVA

### a. Criação e gerenciamento de tópicos

#### i. Renomear, editar, excluir, mover, linkar

### b. Postagem no mural da turma

## 2. Criação de materiais

.Título e a importância da descrição

.Adicionando mídias

1.Criando documentos Google

1.Encaminhamento para mais de uma turma

7.Organização em tópicos

7.Programando e enviando

## 3. Criação de Atividade

.Atribuindo pontuação

1.Programando entrega

9.Comentar sobre as rubricas de avaliação

3.Comentar sobre verificação de plágio

1.Criando documentos Google e formas de distribuição

## 4. Criação de Atividade com Teste

.Geração de um formulário teste

1.Importação automática de notas

## 5. Criação de Perguntas

.Pergunta e a importância da instrução

a.Tipos de pergunta

b.Opções disponíveis aos alunos

.Fórum de discussão com ou sem avaliação

## 6. Reutilização de postagens

.Mural e atividades

- **Informações (resumo geral do que foi abordado - SÍNTESE):**





✕

## Comportamento do Consumidor e do Comprador Organizacional - Comportamento Organizacional - Comunicação, Cultura e Clima nas Organizações - Psicologia Organizacional

---

**Data:** 29/11/2022 - 19:30 - 22:30 - Presencial

**Ambiente:** A301 (Auditório) - Cap. ideal: 193

**Consulta da turma:** [clique aqui para consultar](#)

**Obs:**

**Descrição:** Aula de graduação

**Reservado para:** Fernando Dewes (Graduação)

- **Núcleos de atendimentos**

A instituição possui alguns núcleos de atendimentos, como o CESEP - Centro de Serviços em Psicologia e CEFISIO - Clínica de Ensino de Fisioterapia, onde são prestados atendimentos à comunidade em geral. Esses atendimentos, algumas vezes é estipulado um valor simbólico cobrado do paciente. Anteriormente, não havia controle via sistema sobre essa arrecadação. Com esse módulo, a gestão financeira ficou centralizada junto ao sistema de contas a receber da instituição, sendo possível controlar os atendimentos realizados, bem como os seus devidos recebimentos.

**Inclusão de registro de atendimento**

**\* Pessoa:**

Informe ao menos 4 caracteres para iniciar a pesquisa de pessoa. Encontrando a pessoa, clique em cima do nome para selecionar. Caso não encontre a pessoa desejada, clique [aqui para acessar a tela de inclusão](#).

**\* Data do atendimento:**

**\* Tipo de atendimento:**

**\* Valor do atendimento:**

Caso seja um atendimento de pacientes pelo SUS, onde não há valores a serem cobrados, informe o valor R\$ 0,00.

**Descrição do atendimento:**

Caso deseje informar algum descritivo sobre o atendimento, utilize esse campo.

\* Campo obrigatório

- **PIX**

Módulo que permite a geração de PIX com a geração de qr code dinâmico e o referido recebimento dos valores, bem como a respectiva conciliação financeira. Este recurso é disponibilizado administrativamente através do portal de serviços.

### Segunda via: boleto bancário / PIX

Acadêmico(a):

Boletos

Curso	Titulo	Data de vencimento	Valor total	Desconto	Valor cobrado	Valor atualizado	
Curso Superior Em Sistemas Para Internet	<input style="width: 100px;" type="text"/>	<input style="width: 100px;" type="text"/>	R\$ 5,00	R\$ 0,00	R\$ 4,99	R\$ 4,99	<div style="background-color: #4a90e2; color: white; padding: 2px 5px; border-radius: 3px; font-size: 0.9em;">Boleto</div> <div style="background-color: #4a90e2; color: white; padding: 2px 5px; border-radius: 3px; font-size: 0.9em; margin-top: 2px;">PIX</div>

#### Geração de PIX com QRCode

QRCode PIX:



PIX copia e cola:  
00020101021226850014br.gov.bcb.pix2563pix.santander.com.br/qr/v2/a5a7bac3-b1dc-4f81-85d1-a8e9902d945d52040000530398654044.995802BR...  
a8e9902d945d52040000530398654044.995802BR...

**Atenção:** Ao realizar pagamento desse titulo com PIX, por meio dessa tela, não será necessário enviar o comprovante do PIX a FACCAT, pois sua liquidação será automática.

Fechar

- **Importação de dados da contabilidade referente aos pagamentos em PIX**

Módulo que permite à contabilidade efetuar a importação dos pagamentos em forma de PIX para o sistema contábil, efetuando a devida conciliação financeira.

- **Integração com o SPC Brasil**

O módulo de inclusão permite adicionar as pessoas com pendência financeira com a instituição junto ao SPC (Serviço de Proteção ao Crédito), de forma automática, utilizando

*webservices* disponibilizados pelo SPC Brasil. Já o módulo de exclusão, remove automaticamente as pessoas que estão na base do SPC Brasil, quando quitado seu débito junto a instituição.

**Envio de pessoas ao SPC**

Abaixo, são listadas as pessoas que serão enviadas ao SPC. O envio será feito de forma automática no SPC Brasil quando possível.  
 A composição do saldo devedor, levará em consideração:  
 1) título(s) vencido(s) a mais de 90 dias e menos de 5 anos;  
 2) títulos que não tenham a marcação de "Provedor de devedor duvidoso".

Ao final do processo, um e-mail será enviado ao setor de cobranças informando as pessoas registradas junto SPC Brasil.

**OBS:** Caso não queira enviar alguma das pessoas abaixo selecionadas, desmarque o registro antes de clicar em "Confirmar registro no SPC"

Pessoas que serão incluídas no SPC	
<input checked="" type="checkbox"/>	Ativo na graduação
<input checked="" type="checkbox"/>	Nã

**Registro de pessoas no SPC Brasil - Atenção!**

**Atenção:**  
 Clicando em "Confirmar registro no SPC", enviará os dados das pessoas ao SPC Brasil.  
 Caso tenha certeza, clique em "Confirmar registro no SPC"

- **Melhorias em processos para a contabilidade**

Automatização de processos que outrora eram feitos de forma manual, passaram a serem realizados pelo sistema, respeitando as mesmas regras usadas no processo antigo, assim como a criação de novos relatórios utilizados pela contabilidade e auditoria, visando ter acesso às informações de forma simples, de fácil compreensão e análise, além de minimizar possíveis divergências.

### Lançamento de PECLD

\* Data de lançamento PECLD:

Refere-se data em que o título foi registrado com PECLD.

\* Período de vencimento:  até

\* Campo obrigatório

**Relatório de PECLD**

Filtros

\* Data lançamento PECLD:  ▾

Dados para apresentar

- Curso
- Pessoa
- Código do título
- Competência contábil
- Data emissão
- Data vencimento
- Data PECLD
- Saldo vencido

\* Campo obrigatório

[Gerar relatório PDF](#) [Gerar relatório Excel](#) [Cancelar](#)

---

**Apropriação de Juros**

Filtros

Período de pagamento:  até

Estão sendo consideradas as negociações a partir de 01/01/2021, conforme estipulado pela Contabilidade.

[Carregar recebimentos de juros apropriados por período](#)

Juros apropriados

Para que o valor de juros apropriados seja exibido, é necessário o preenchimento do **Período de pagamento**.

Figura - Tela usada para obter o valor da apropriação de juros, que outrora eram realizados manualmente.

- **Diploma Digital - Faccat**

Na Faccat, o processo de implementação e adequação ao Diploma Digital teve início em fevereiro de 2021, com a padronização dos dados para atender o formato exigido no XML. Durante os anos de 2021 e 2022 esse processo precisou ser revisto e atualizado conforme cada versão do Diploma Digital era lançado pelo MEC. Pelo fato da instituição já estar realizando assinatura digital de documentos pelo seu sistema acadêmico (Sistema Administrativo de Gestão Acadêmica - SAGA2), optou-se por desenvolver um módulo para a realização da emissão do XML da documentação para registro. O primeiro lote gerado e enviado para registro, foi de 8 diplomas realizados com a Universidade de Taubaté - UNITAU. Por meio desse projeto piloto foi possível fazer os ajustes necessários ao novo sistema. O SAGA2, sistema acadêmico que gerencia as informações, está preparado para a realização da emissão do diploma digital. A integração com o Gerenciador Eletrônico de Documentos - GED, possibilita a consulta e a busca dos documentos necessários, apresentados na respectiva tela de documentos. O processo de

assinatura do XML da documentação para registro do diploma é realizado via sistema acadêmico, inclusive o carimbo de tempo, esse processo faz uso do software WebPKi da Lacuna Software.

**Consulta de Dados Diploma Digital (Versão: 1.04.1)** Gerenciar

**Dados do Diplomado** | Curso | Documentação Acadêmica | Histórico Escolar | Dados Faccat | Dados Registradora | Livro de registro | Arquivos

**Dados diplomado**

Código/ID: 42319

Nome: I

Sexo: Masculino

Nacionalidade: Brasil

Código IBGE: 4313409

Nome município: Novo Hamburgo

UF: RS

Número CPF:

Número RG:

Orgão expedidor: SSP

Estado expedidor: RS

Data de nascimento: 09/10/1996

**INFORMAÇÕES REFERENTE AO ALUNO:**

Observações:

1. Todos os campos devem estar preenchidos;
2. O número de RG não pode conter caracteres especiais, é permitido apenas letras e números;
3. Caso haja alguma informação divergente deve ser alterado na Gerência de Pessoas [Clique aqui para acessar](#).

Figura - Uma das telas de verificação das informações do Diplomado

**Consulta de Dados Diploma Digital (Versão: 1.04.1)** Gerenciar

**Dados do Diplomado** | Curso | Documentação Acadêmica | Histórico Escolar | Dados Faccat | Dados Registradora | Livro de registro | **Arquivos**

**Diplomado**

Código de matrícula: 2200108

Nome:

Curso: Gestão da Qualidade

**Arquivos de documentação para registro**

Gerar XML da documentação para registro: Gerar novamente XML para registro

Arquivo XML da Documentação: Download XML da documentação para registro Download XML da documentação assinado

Informações das assinaturas do XML de Documentação:

Ordem	Signatário	Situação assinatura	Data assinatura	Hora assinatura
1		Assinado	27/10/2022	22:06:28
2		Assinado	27/10/2022	22:07:35
3		Assinado	28/10/2022	10:26:54
4		Assinado	31/10/2022	09:41:09

Figura - Tela para geração do XML e acompanhamento do fluxo de assinaturas

The image shows a web page for digital diploma validation. At the top, there is a dark blue header with the logo 'PORTAL DE SERVIÇOS INSTITUCIONAIS' and 'Portal da Extensão, do Professor, do Aluno e do Colaborador' on the left, and the 'FACCAT' logo on the right. Below the header, there are links for 'Alto contraste' and 'Acessibilidade', and a 'Login' button. The main content area is titled 'Validação de diploma digital' and contains a form with a text input field for the 'Código de validação:' (Digital diploma code), a 'Validar diploma' button, and a reCAPTCHA security check with the text 'Por razões de segurança, por favor responda a questão abaixo para continuar o processo:'. At the bottom of the form, there is a small disclaimer in Portuguese regarding the institution's registration of diplomas.

Figura - Tela de Validação do diploma digital

## 5.4 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

### 5.4.1 Infraestrutura Tecnológica

- **Troca da solução wireless pelos APs 7632i;**

Em fevereiro de 2022 a empresa parceira TechDEC Informatica S.A. nos cedeu aproximadamente 90 AP's de modelo WiNG 7632i pois houve um atraso na importação dos novos equipamentos que foram adquiridos com eles. A previsão de chegada dos novos equipamentos é para o segundo semestre de 2023. Realizamos a migração e configurações do antigo ambiente para a nova controladora de rede wireless Extreme WiNG VX9000.

HOST NAME	STATUS	IP1	MAC ADDRESS	IPV4/V6 ADDRESS	ADOPTED BY	MODEL	TYPE	SERIAL	FIRMWARE VERSION	LAST ADOPTION	ACTION
AP-B105	Online	94-98-2C-8D-16...	172.19.1.139	00-50-56-A2-00-BE	AP-7632-480830...	ap7632	1832Y-1255200000	7.7.1.1005R	3 months ago at 1...	> ⏻ ⚙	
vx9000-FACCAT	Online	88-58-56-A2-88...	172.17.2.39		VX-9000	vx9000	64D6884578237F...	7.7.1.1005R		> ⏻ ⚙	
AP-E105	Online	94-98-2C-8D-12...	172.19.1.56	00-50-56-A2-00-BE	AP-7632-480830...	ap7632	1832Y-1239200000	7.7.1.1005R	3 months ago at 1...	> ⏻ ⚙	
AP-C107	Online	94-98-2C-8D-13...	172.19.1.121	00-50-56-A2-00-BE	AP-7632-480830...	ap7632	1832Y-1240100000	7.7.1.1005R	3 months ago at 1...	> ⏻ ⚙	
AP-RESTAURANTEZ	Online	94-98-2C-8D-15...	172.19.1.33	00-50-56-A2-00-BE	AP-7632-480830...	ap7632	1832Y-1252900000	7.7.1.1005R	3 months ago at 1...	> ⏻ ⚙	
AP-B101	Online	94-98-2C-8D-14...	172.19.1.140	00-50-56-A2-00-BE	AP-7632-480830...	ap7632	1832Y-1246500000	7.7.1.1005R	3 months ago at 1...	> ⏻ ⚙	
AP-ESTUDIO-RADIO	Online	94-98-2C-8D-13...	172.19.1.49	00-50-56-A2-00-BE	AP-7632-480830...	ap7632	1832Y-1241300000	7.7.1.1005R	2 months ago at 0...	> ⏻ ⚙	
AP-D308	Online	94-98-2C-8D-12...	172.19.1.57	00-50-56-A2-00-BE	AP-7632-480830...	ap7632	1832Y-1237900000	7.7.1.1005R	2 months ago at 0...	> ⏻ ⚙	
AP-C205	Online	94-98-2C-8D-14...	172.19.1.115	00-50-56-A2-00-BE	AP-7632-480830...	ap7632	1832Y-1245700000	7.7.1.1005R	3 months ago at 1...	> ⏻ ⚙	
AP-DESIGN	Online	94-98-2C-8D-13...	172.19.1.26	00-50-56-A2-00-BE	AP-7632-480830...	ap7632	1832Y-1242600000	7.7.1.1005R	14 days ago at 23...	> ⏻ ⚙	
AP-DIRECAO	Online	94-98-2C-8D-13...	172.19.1.92	00-50-56-A2-00-BE	AP-7632-480830...	ap7632	1832Y-1243500000	7.7.1.1005R	3 months ago at 1...	> ⏻ ⚙	
AP-EVENTOS-05	Online	94-98-2C-8D-84...	172.19.1.41	00-50-56-A2-00-BE	AP-7632-480830...	ap7632	1832Y-1164800000	7.7.1.1005R	15 days ago at 16...	> ⏻ ⚙	
AP-D105	Online	94-98-2C-8D-14...	172.19.1.62	00-50-56-A2-00-BE	AP-7632-480830...	ap7632	1832Y-1249000000	7.7.1.1005R	5 days ago at 20:04	> ⏻ ⚙	
AP-AUDITORIO-05	Online	94-98-2C-8D-12...	172.19.1.39	00-50-56-A2-00-BE	AP-7632-480830...	ap7632	1832Y-1235100000	7.7.1.1005R	3 months ago at 1...	> ⏻ ⚙	

Figura - Controladora Extreme Networks X9000

- **Aquisição de novos equipamentos para atualização da infraestrutura de servidores;**

Desde o mês de março de 2022 ano realizamos diversas cotações e reuniões online com fornecedores parceiros, para tratarmos do projeto de troca dos nossos servidores e storage (Dell VRTX). Optou-se pela compra de dois servidores Dell PowerEdge R650xs e um storage Dell PowerVault ME5024, junto à empresa Dell. Segue abaixo uma tabela de comparação do antigo hardware legado do VRTX da Dell pelo novo ambiente de servidores e storage.

Comparação de ambientes de virtualização	
Hardware Legado (Dell VRTX)	Novo Hardware (2x servidores PowerEdge R650xs + Storage PowerVault ME5024)
24 CPUs x Intel(R) Xeon(R) CPU E5-2620 v3 @ 2.40GHz	4 x Processadores Intel Xeon Gold 5315Y 3.2G, 8C/16T, 11.2GT/s, 12M Cache, Turbo, HT (140W) DDR4-2933
384 GB de memória RAM	512 GB de memória RAM
17 TB de armazenamento	Espaço: 5 discos 3.84TB SSD + 18 discos 2.4TB 10K SAS = 51,72Tib IOPS: SSD 10.937K + 10K SAS 1.272K = +/- 12.659 IOPS 56.86 TB de armazenamento

Abaixo uma tabela com as especificações dos dois servidores PowerEdge R650xs:



Servidor PowerEdge R650xs	Servidor PowerEdge R650xs
Chassi para até 8 discos 2.5" (SAS/SATA), 2 CPU	Chassi para até 8 discos 2.5" (SAS/SATA), 2 CPU
2 x Processadores Intel Xeon Gold 5315Y 3.2G, 8C/16T, 11.2GT/s, 12M Cache, Turbo, HT (140W) DDR4-2933	2 x Processadores Intel Xeon Gold 5315Y 3.2G, 8C/16T, 11.2GT/s, 12M Cache, Turbo, HT (140W) DDR4-2933
256GB de Memória RAM (8 x Módulos de 32GB RDIMM 3200MT/s Dual Rank, 16Gb x8, BCC)	256GB de Memória RAM (8 x Módulos de 32GB RDIMM 3200MT/s Dual Rank, 16Gb x8, BCC)
iDRAC9, Enterprise 15G	iDRAC9, Enterprise 15G
Trusted Platform Module 2.0 V3	Trusted Platform Module 2.0 V3
Controladora PERC H745 4GB Cache Front	Controladora PERC H745 4GB Cache Front
- 2 x Drives de 480GB SSD SATA Mix Use 6Gbps 512 2.5in Hot-plug AG Drive, 3 DWPD, 2628 TBW	- 2 x Drives de 480GB SSD SATA Mix Use 6Gbps 512 2.5in Hot-plug AG Drive, 3 DWPD, 2628 TBW
- Configuração dos Discos em RAID 1	- Configuração dos Discos em RAID 1
Fontes de Energia Dual, Hot-plug, PSU (1+1), 800W, Mixed Mode	Fontes de Energia Dual, Hot-plug, PSU (1+1), 800W, Mixed Mode
- 2 x Cabos de Energia C13 para 14, 12A, 2 metros de comprimento	- 2 x Cabos de Energia C13 para 14, 12A, 2 metros de comprimento
- 2 x Cabos de Energia 250V, NBR14136/C13 de 2 metros	- 2 x Cabos de Energia 250V, NBR14136/C13 de 2 metros
Riser Config 3, 1xOCP 3.0(x16)+ 2x16LP	Riser Config 3, 1xOCP 3.0(x16)+ 2x16LP
- 1 x Placa de Rede On-Board Dual Port de 1GbE	- 1 x Placa de Rede On-Board Dual Port de 1GbE
- 1 x Placa de Rede Broadcom 5719 QP 1Gb Network Interface Card, Low Profile	- 1 x Placa de Rede Broadcom 5719 QP 1Gb Network Interface Card, Low Profile
- 1 x Placa Dell HBA355e SAS Adapter Full Height/Low Profile, DIB	- 1 x Placa Dell HBA355e SAS Adapter Full Height/Low Profile, DIB
<b>Total de 512GB de Memória RAM</b>	

Abaixo as especificações do Storage ME5024 da Dell:

<b>Dell ME5024 Storage Array</b>
Dell EMC ME5024 Shipping
18 x Discos de 2.4TB 10K RPM SAS 12Gbps 512e 2.5in Hot-plug
5 x Discos de 3.84TB SSD SAS Read Intensive 12Gbps 512 2.5in Hot-plug AG Drive
Hard Drive Filler 2.5in, single blank
Cabo de força C13 para 14, 12A, 2 metros de comprimento
Rack Rails 2U
ProDeploy Plus Dell EMC Storage ME 5xxx 2U-BZ
ProSupport Plus 7x24 Technical Support and Assistance 7 Years-BZ
12Gb SAS 8 Port Dual Controller
- 4 x cabos SAS 12Gb HD-Mini para HD-Mini, 2M
Fonte de alimentação Flex 580W redundante
- 2 x cabos de força 250V, NBR14136/C13 de 2 metros
<b>Espaço: 5 discos 3.84TB SSD + 18 discos 2.4TB 10K SAS = 51,72Tib</b>
<b>IOPS: SSD 10.937K + 10K SAS 1.272K = +/- 12.659 IOPS</b>

- **Substituição do roteador Cisco pelo Huawei;**

O antigo roteador Cisco VXR Series 7200 foi substituído pelo roteador Huawei AR6140-16G4XG no dia 31/05/2022. O equipamento foi fornecido em comodato pela empresa BR Digital, a qual também possuímos um dos links de internet.



Figura - Roteador Huawei AR6140-16G4XG

- **Migração da NSA Intra Gentoo para RedHat;**

Foi disponibilizado para a equipe de desenvolvimento uma nova máquina com sistema operacional Red Hat Enterprise Linux para migração do servidor responsável pelo Sistema Administrativo de Gestão Acadêmica (SAGA) chamado de NSA Intra, que atualmente conta com o sistema operacional Gentoo. A conclusão desta migração deve ocorrer em 20223, após a conclusão dos testes por parte da equipe de desenvolvimento.

- **Criação de blogs Wordpress de incubadoras do vale do paranhana;**

As incubadoras são uma parceria entre a FACCAT – Faculdades Integradas de Taquara – e as prefeituras Municipais. O local serve para incentivar empreendedores a desenvolver ideias inovadoras. A Faccat é a responsável pela seleção dos projetos, mentoria e assessoria técnica, com objetivo de orientar e aconselhar os empresários e futuros empresários visando inspirá-los, desenvolvê-los e conectá-los, de modo a alavancar os seus empreendimentos. Devido essa parceria entre a FACCAT e as incubadoras, foi realizada a criação de blogs Wordpress para cada uma.

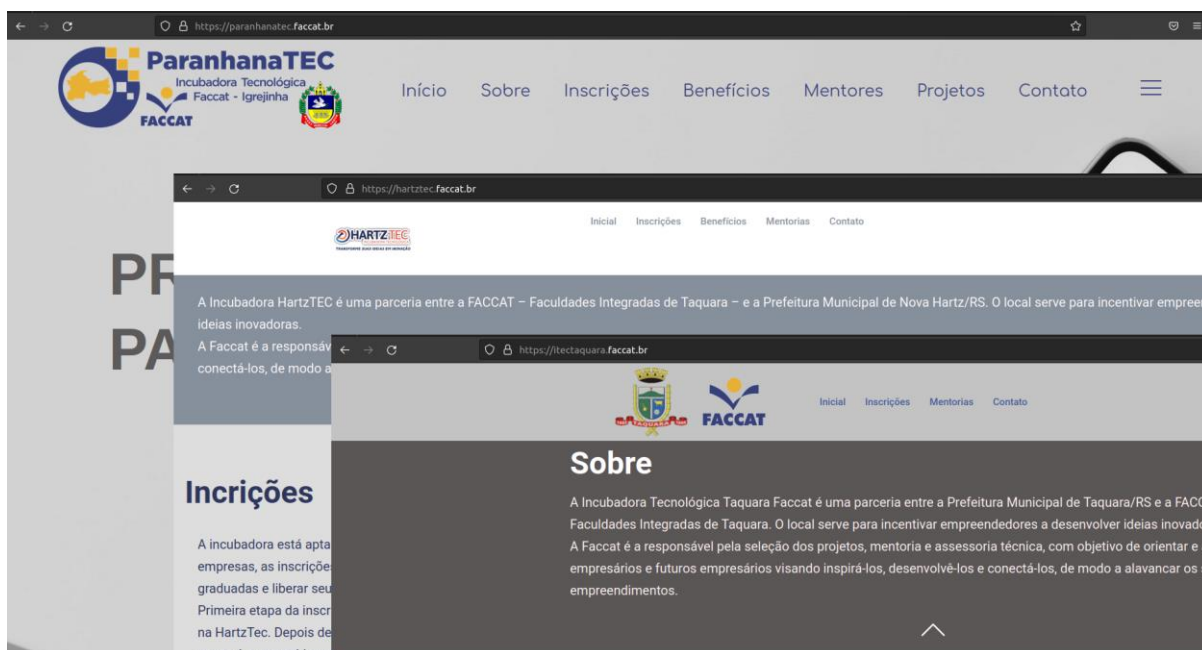


Figura - Blogs das incubadoras

- **Aquisição de 2 switches Cisco Express WS-CE500-24TT 24 Portas gerenciáveis como reserva;**

Antes desta aquisição possuíamos apenas switches reservas não gerenciáveis. Estes equipamentos ficarão disponíveis em caso de falhas em algum equipamento em nosso campus, ou em necessidade de montagem de alguma estrutura temporária.

- **Aquisição de fechadura biométrica da sala do servidores;**

Foi adquirida uma fechadura biométrica Intelbras SS420, a qual foi instalada pela equipe da manutenção da FACCAT e configurada pela equipe do Núcleo de Internet e Redes. A fechadura biométrica traz mais segurança para o *datacenter* da instituição, visto que somente as pessoas com o cadastro digital e autorizadas poderão acessar o ambiente. Também, através da interface *web* de administração da fechadura, é possível visualizar os registros de acesso, contendo o horário e o nome do usuário que o realizou, além de outras configurações disponíveis.



Figura - Fechadura biométrica Intelbras SS 420

- **Implementação de Veeam Backup & Replication;**

Firmamos um contrato com a empresa Infiniit Soluções Inteligentes em TI, onde a empresa nos fornece a solução de backups Veeam e também um servidor Dell PowerEdge R310 com uma capacidade de 10,9 Terabytes, servindo de repositório para os backups feitos através do *software* Veeam. Essa ferramenta realiza a cópia total dos discos dos servidores, facilitando a restauração em caso de uma falha irreversível em algum servidor virtual.

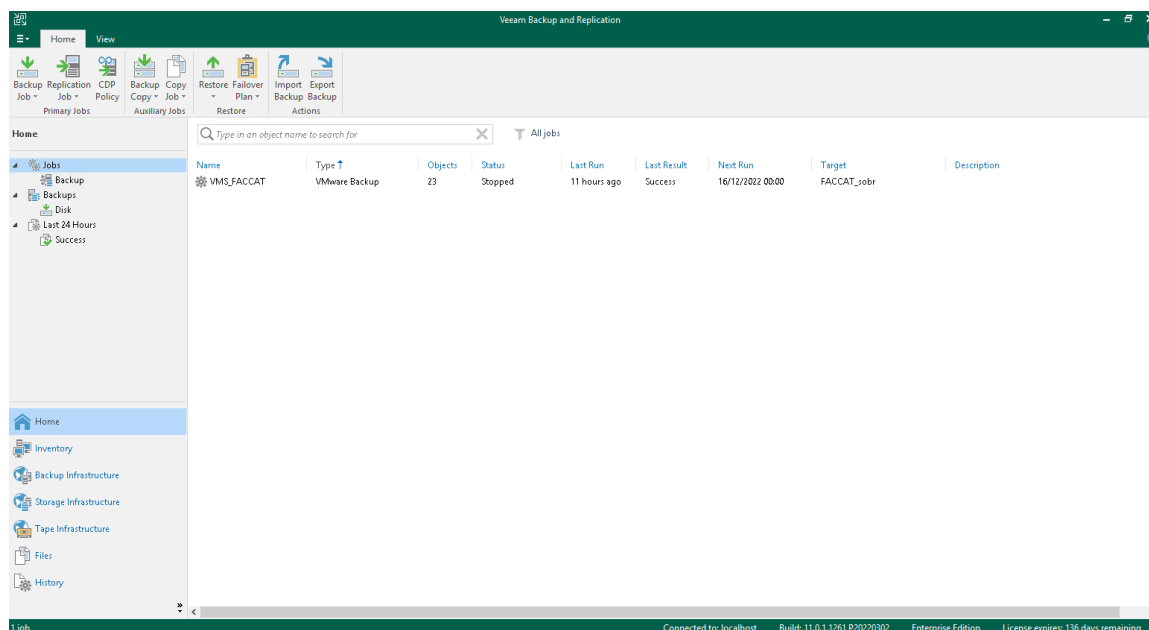


Figura 33 - Console de configuração do Veeam Backup and Replication

- **Testes com alarme e câmeras no campus;**

Ainda em 2022 a empresa Risco Zero disponibilizou para a Faccat alguns equipamentos de alarme e câmeras de monitoramento para teste em algumas áreas do campus. A equipe do NIR auxiliou na instalação, configuração dos pontos de rede e equipamentos.

- **Aquisição de roteadores wireless;**

Em novembro de 2022 a equipe do Núcleo de Internet e Redes efetuou a aquisição de dois kits (pares) de roteadores *wireless* Intelbras WOM 5A 5ghz 16dbi. Estes equipamentos serão utilizados para a instalação de novas câmeras de monitoramento que serão alocadas nos portões de acesso do campus da instituição.



Figura - Kit de roteadores wireless Intelbras WOM 5A

#### 5.4.2 Infraestrutura física

Melhorias implementadas e rotinas de manutenção na infraestrutura do Campus:

- Produção de mudas, plantio e manutenção de jardins do CAMPUS e da Av. FACCAT.
- Utilização de água superficial e da chuva (cisterna) para irrigação dos jardins.
- Reciclagem de todo o resíduo orgânico do CAMPUS.
- Separação do lixo reciclável.
- Recolhimento de lixo eletrônico.
- Limpeza do CAMPUS.
- Higienização de estofados.
- Adequações de acessibilidade.
- Adequações do Plano de Prevenção e Combate a Incêndio, retirada de alvarás e comprovantes de órgãos públicos.
- Formação de Brigada de Incêndio.
- Manutenção e reforma da rede de prevenção de incêndios (troca das centrais, das estruturas e instalação de sensores de fumaça e térmicos).
- Construção e manutenção de Front-light e outdoors da FACCAT.

- Construção, manutenção e limpeza de laboratórios (Campus e Cimol).
- Controle de vetores e insetos.
- Lavagem da caixa d'água do CAMPUS, cloração e Análises laboratoriais da água de consumo.
- Instalação de multimedidores de energia em cada setor do CAMPUS para gerenciamento de consumo.
- Troca gradual da iluminação convencional por LED em todos os setores.
- Manutenção e sanitização de 187 aparelhos de ar condicionado.
- Manutenção da usina de energia (1,6 Megawatts).
- Controle de demanda de energia.
- Manutenção civil, elétrica e hidráulica dos prédios do CAMPUS.
- Manutenção da infraestrutura dos multimídias de salas de aula, laboratórios e auditórios.
- Manutenção da rede elétrica subterrânea do CAMPUS.
- Reforma da rede elétrica e quadro de comando novo no 3º piso do prédio Administrativo.

## 6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluimos o presente relatório em um contexto de recuperação gradativa da normalidade presencial, pós-pandemia causada pela Covid-19, que tem assolado o Brasil e o mundo, nos anos de 2020 a 2022. Assim como os processos pedagógicos e administrativos se adaptaram a essa nova realidade, que demandou mudanças estruturais e processuais, para superar os desafios postos, os processos avaliativos atrelados aos processos de gestão também tiveram que ser adaptados.

Ao longo de sua atuação, a CPA tem trabalhado para fortalecer a cultura de avaliação institucional como ferramenta de gestão, de forma transparente, participativa, contínua e formativa.

Fica evidente que vários passos importantes foram dados na direção das metas e dos objetivos estabelecidos para esse processo. É perceptível uma evolução institucional com relação ao alinhamento dos seus processos e práticas na direção dos seus objetivos estratégicos. O status de ferramenta de retroalimentação dos processos conferido à avaliação institucional (interna e externa), tem proporcionado um aprendizado institucional à medida em que identifica as oportunidades de avanços e as necessidades de ajustes, subsidiando o processo de tomada de decisão dos gestores.

Outra evidência relevante, nesse sentido, é o aperfeiçoamento das estruturas institucionais no sentido de favorecer as mudanças e alinhamentos necessários: a crescente utilização de ferramentas tecnológicas para os processos de gestão e de serviços oferecidos; capacitação e qualificação permanente de pessoas; o incentivo à participação e engajamento de toda a comunidade acadêmica não apenas nos processos avaliativos, mas também de gestão; e os investimentos em infraestrutura e recursos pedagógicos e demais instalações.

A CPA reitera seu entendimento de que a avaliação como processo formativo é algo que precisa ser aprendido, vivenciado e construído a cada dia. A subjetividade inerente a esse processo demanda um esforço contínuo para o diálogo e a negociação. A sensibilização e a participação exercem, portanto, papel fundamental, à medida que, como consequência, culminam para a corresponsabilização e o comprometimento de todos os atores que se constituem sujeitos e, ao mesmo tempo, objeto de avaliação – dependendo do momento em que são abordados.



Dessa forma, prosseguiremos neste 7º ciclo avaliativo, reiterando o compromisso de trabalhar permanentemente de forma a colaborar com a melhoria contínua e com o aprendizado institucional.

Ademais, como contribuição à gestão institucional, a CPA tece as seguintes considerações:

1. As avaliações in loco virtuais referentes aos processos de reconhecimento dos cursos de Direito, Fisioterapia e Design refletiram o compromisso com a qualidade durante todo o processo de implantação destes cursos, acompanhado de perto pela CPA;

2. O resultado obtido pela Avaliação CAPES (4) do Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional, demonstra a evolução e a qualificação alcançada mediante esforços empreendidos pela gestão da IES, docentes e discentes, intencionalmente planejados e implantados, inclusive, a partir do *feedback* da avaliação interna (egressos, discentes e docentes do programa);

3. A Formação Docente, desde 2015, vem galgando novos patamares, contribuindo efetivamente para a qualificação da execução do Processo Formativo FACCAT; e, em 2022/1, foi retomada presencialmente, com ampla participação, sempre abordando temáticas variadas selecionadas a partir de demandas institucionais (PPI, PPCs) e de resultados da avaliação docente;

4. Destaca-se o planejamento de melhorias, já implementadas, pelos Colegiados de Curso, em cursos de graduação que tiveram algum indicador abaixo de “4” na Avaliação do Ensino;

5. Fica evidente o compromisso da gestão institucional em utilizar a avaliação como *feedback* de suas políticas, processos e práticas;

6. A CPA reitera a importância de que os Relatórios de Avaliação dos Cursos de Graduação sejam disponibilizados e atualizados no Portal do Aluno, para os acadêmicos, e no Portal do Professor, para os docentes; no Portal do Mestrado para os alunos do PPGDR; bem como os Relatórios da Avaliação dos Serviços e Avaliação Interna dos Técnico-Administrativos sejam disponibilizados na Intranet FACCAT, para os colaboradores técnico-administrativos;

7. Esta Comissão, outrossim, recomenda a consolidação do fluxo do planejamento integrado à avaliação, na medida em que o Comitê Gestor além de analisar os encaminhamentos feitos pelos Colegiados de Curso no Relatório de Planejamento, possa dar um *feedback* às respectivas coordenações de curso, sobre a viabilidade ou não das demandas e solicitações;

8. A CPA reforça a importância do engajamento de coordenadores, professores e alunos na preparação para a realização do ENADE 2023;

9. Para maio de 2023, está prevista visita referente ao processo de renovação de reconhecimento do Curso de Sistemas de Internet;

10. Reitera-se a importância da visita *in loco* para fins de recredenciamento institucional, adiada por conta da pandemia, prevista para 26 de abril de 2023.

A Comissão Própria de Avaliação tem consciência da importância deste momento para a Faccat e empreenderá esforços sem medida para que os processos de avaliação institucional, no âmbito interno e externo, tenham continuidade e permaneçam subsidiando a gestão para a superação dos desafios ora apresentados.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Executivo. Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Disponível em: [Planalto.gov.br](http://Planalto.gov.br)

BRASIL. Ministério da Educação. Comissão Nacional De Avaliação da Educação Superior (CONAES). Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES). Nota Técnica nº 065.

Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional. Brasília, 2015.

DIAS SOBRINHO, José. Avaliação da educação superior. Petrópolis: Vozes, 2000.

FACULDADES INTEGRADAS DE TAQUARA - FACCAT. Plano de Desenvolvimento Institucional 2022- 2026. Taquara: FACCAT, 2022.

\_\_\_\_\_. Relatório de Avaliação do Ensino de Graduação 2022. Taquara: FACCAT, 2022.

\_\_\_\_\_. Relatório de Avaliação dos Serviços e Infraestrutura 2022. Taquara: FACCAT, 2022.

\_\_\_\_\_. Relatório de Avaliação do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* 2022. Taquara: FACCAT, 2022.

\_\_\_\_\_. Relatório de Avaliação da Pós-Graduação *Lato Sensu* 2022. Taquara: FACCAT, 2022.

